

Рассмотрено
на заседании Совета школы
Протокол № 1 от 15.01.2019

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Первомайская ООШ»

Первомайского района Оренбургской области

по состоянию на 31.12.2018 г.

Самообследование МБОУ «Первомайская ООШ» Первомайского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Содержание документа

- I. Общая информация
- II. Особенности управления
- III. Образовательная деятельность
- IV. Качество предоставления образовательных услуг
- V. Востребованность выпускников школы
- VI. Внутреннее оценивание качества образования
- VII. Кадровая укомплектованность
- VIII. Библиотечно-информационное обеспечение
- IX. Материально-техническая база
- X. Заключение

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Общая характеристика ОУ		
Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	01.09.2002 г.
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	Распоряжение администрации Первомайского района, Оренбургской области.
	№ документа	№784-р
	Дата принятия:	23.09.2002 год
Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа» Первомайского района, Оренбургской области.
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ «Первомайская ООШ»
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) и фактический адрес - совпадают	Юридический адрес (фактический адрес):	индекс:461980
	район	Первомайский
	населенный пункт	п. Первомайский
	Улица, номер дома:	Нефтяников, дом 5, дом 7
	Телефон и факс:	8(35348)3-22-00
	e-mail:	pervomoou@mail.ru
	адрес сайта в Интернете	monolit2011.ucoz.ru
Учредительные документы ОУ: Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление администрации Первомайского района Оренбургской области
	№ документа:	№658-п
	Дата утверждения:	«03» августа 2011 год
	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав:	Постановление администрации Первомайского района, Оренбургской области
	№ документа	№ 442-п 02.06.2016 год
	Дата утверждения:	02.06.2016 год
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Администрация Первомайского района Оренбургской области
Организационно-правовая форма	учреждение	Бюджетное
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области	
	Серия, номер документа	56№ 003281683
	ОГРН	1025602833563
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Кем выдано:	
	Серия и номер	ИФНС № 3 по Оренб. обл.
	ИНН	5639005918
Документы на имущество:	Наименование документа:	Свидетельство на право оперативного пользования
	договор безвозмездного	№ 221 от 01.09.2007 г

	пользования	
	постановление о передаче имущества на праве оперативного управления,	№ 819-п от 22.10.2008 г. №266-п,от 21.04.2011 г. №369-п от 06.05.2016 г.
	номер	№203719,№500749
	Дата регистрации:	09.10.2010 год, 25.11.2011 г.
Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности	Наименование документа:	Заключение о соблюдении на объекте соискателя лицензии требований пожарной безопасности
	№ и дата выдачи	№3 от 31.10.2013 года
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Наименование документа:	Санитарно-эпидемиологическое заключение
	№	56.06.01.000.М.000346.12.07
	Дата выдачи:	«11» декабря 2007 г.
	№	0938947
Государственный статус ОУ:	Тип	Общеобразовательная
	Вид	основная
Лицензия	Серия и номер:	56ЛО1 № 0004510
	Регистрационный номер:	2525-6
	Дата выдачи	«11» марта 2016 г.
	Действительна по:	Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия и номер:	56 АО01 № 0003120
	Регистрационный номер:	1393
	Дата выдачи:	25 сентября 2014 г.
	Срок действия:	«27» марта 2023 г.
Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа утвердившего программу развития:	Педагогический совет школы № 3 от 17.01.2014 на 2014-18 гг
Финансовая деятельность		
Ведение бухгалтерского учета	Через централизованную бухгалтерию	Договор с ЕЦСУ о ведении финансовой деятельности
	№ договора	№ 5 от 5.10.2011
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	563901001
	ИНН	5639005918
	ОГРН	1025602833563
	БИК	04535001
	расчетный счет	№40701810900001000004
	наименование банка	Отделение по Оренбургской обл. Уральского глав. управления ЦБ РФ г.Оренбург
	лицевой счет	№21536U59340

II. СВЕДЕНИЯ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКАХ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Савичев Юрий Владимирович	Высшее, информатика, 8	2
Заместитель директора по УВР	Лобанова Татьяна Павловна	Высшее, математика и информатика, 23	15
Заместитель директора по ВР	Баранова Мария Юрьевна	Высшее, русский язык и литературы, 16	8

ВЫВОДЫ

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
178 человек	-	-	-	-

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Образовательная программа	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	ФГОС НОО	4 года	01.03.2012
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	ФГОС ООО	5 лет	01.03.2012
3.	Реализация программ доп. образования детей по следующим направлениям: - художественно-эстетическое; - физкультурно-спортивное; - реализация программы по подготовке в 1 класс.	дополнительная		В соответствии с реализуемой программой	11.03.2016

Временные характеристики образовательного процесса

Организация образовательного процесса

	I ступень	II ступень
Продолжительность учебной недели:	1 класс – 5 дней 2-4 класс – 6 дней	5-9 класс – 6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 минут 2-4 класс – 40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: min-max	10 минут – 20 минут	10 минут – 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть	Четверть

Реализуемые общеобразовательные программы

Программы	1-4 классы	5-9 классы
Рабочие	+	+
Авторские	+	+

Сведения об обучающихся

Всего обучающихся	Всего обучаются В I смену	Всего обучаются Во II смену
1 – 4 классы	88	0
5 - 9 классы	90	0

Численность обучающихся и классов-комплектов

класс	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся
1	1	24
2	1	20
3	1	23
4	1	21
5	1	24
6	1	20
7	1	14
8	1	21
9	1	11
итого	9	178

Классы-комплекты	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	9	9	9	9	9	9	9
1-я ступень	4	4	4	4	4	4	4
2-я ступень	5	5	5	5	5	5	5
Общее кол.	142+3	153+3	161	166+3	175+3	177+3	177+1

Результативность образования

год	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
на нач года	144+1	156+3	160	167+3	176+3	177+3	183
выбыло	5	4	3	4	5	2	6
прибыло	5	1	4	3	6	2	-
на кон года	142+3	153+3	161	166+3	175+3	177+3	177
«5»	18	24	27	26	28	30	25
«4»	44	49	49	59	63	64	62
«3»	61	62	65	81	84	86	89
«2»	-	-	-	-	-	-	1
Качество%	50	54	54	51	59	60	57
Успеваемость%	100	100	100	100	100	100	99

ВЫВОДЫ

Сравнительный результат качества знаний обучающихся школы свидетельствует о стабильности хорошего качества обучения. Количество учащихся с каждым годом увеличивается.

Система воспитательной работы

Наименование программного документа	Воспитательная система МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа»
Сроки и этапы реализации	Сентябрь 2014-сентябрь 2019 (5 лет) <i>3 этап – завершающий. Система окончательно сформирована (сентябрь 2018г. – сентябрь 2019г.)</i> Цель: Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности. Ожидаемый результат: создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.
Основная цель воспитательной работы в ОУ	развитие, формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности ученика, создание коллектива единомышленников со своими традициями, с отношениями доверия, уважения и взаимопомощи друг друга
Основные задачи воспитательной работы в ОУ	1. Создание благоприятных психолого–педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. 2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.). 3. Развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. 4. Содействие формированию сознательного стремления учащегося к здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития. 5. Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками. 6. Поддержание, укрепление и обновление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива. 7. Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося. 8. Развитие методической работы в школе, призванной оказывать помощь классному руководителю и создавать условия для развития творческого потенциала и педагогической индивидуальности классного руководителя.
Стратегические направления воспитательной работы в ОУ	1. Формирование личности воспитанника школы. 2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы. 3. Создание условий творческого развития индивидуальности ученика и учителя. 4. Формирование системы самоуправления школьников. 5. Формирование системы соуправления школой. 6. Профессиональное мастерство.
Ожидаемые результаты	1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Интеллектуально - познавательное воспитание 3. Нравственно-этическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Воспитание социальной ответственности и компетентности 6. Воспитание экологической культуры и ЗБОЖ
Нормативно-правовые основы	• Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

	ции» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014); • Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 • Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, • Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (принята августовским педагогическим советом 15 августа 2014 года)
Перечень программ и социальных проектов с указанием сроков реализации	В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют: - Программа «Способные и одаренные дети» - Программа воспитания здорового образа жизни «Школа-территория здоровья» - Программа патриотического воспитания учащихся «Юный патриот» - Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Будущее для всех» - Программа развития дополнительного образования «Формула успеха» - Программа летней занятости учащихся «Точка роста» - Программа воспитания личной безопасности учащихся «Моё безопасное пространство» - Программа для формирования активной жизненной позиции «Лидер» - Программа «Разговор о правильном питании»

Организация детского самоуправления

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
1	Детская общественная организация «Бригантина»	87%

Организация досуга обучающихся

(при заполнении таблицы каждый обучающийся учитывается один раз)

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях доп. образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
96 %	66%	30%

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2018
количество кружков, организованных в ОУ	17
в том числе: - платных	0
количество спортивных секций, организованных в ОУ	2
в том числе: - платных	0
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием	66%

в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами		66%
в том числе по ступеням обучения	I	31%
	II	35%
Направления дополнительных образовательных программ (численность уч-ся)		
Естественнонаучное		42
Туристско-краеведческое		29
Социально-педагогическое		59
Спортивно-оздоровительное		44
Художественно-эстетическое		30
Техническое		30

Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группы обучающихся	Формы	Охват
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга	Конкурсы, олимпиады, соревнования, научно-практические конференции	70 %
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга		100 %

ВЫВОДЫ

ООП НОО и ООП ООО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

ООП НОО и ООП ООО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует УП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

IV. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Качество образовательного процесса по результатам сдачи выпускных аттестационных работ (ОГЭ) - 9 класс

Мониторинг сдачи ГИА учащимися ПООШ по математике

год	ФИО учителя	Кол-во сдав. учащихся	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10-2011	Лобанова Т.П.	28	9	10	9	0	68	100
11-2012	Подопригорова М.В.	12	4	1	7	0	42	100
12-2013	Подопригорова М.В.	14	8	2	4	0	71	100
13-2014	Подопригорова М.В.	13	2	8	3	0	77	100
14-2015	Подопригорова М.В.	15	4	11	0	0	100	100
15-2016	Лобанова Т.П.	16	2	7	7	0	56	100
16-2017	Подопригорова М.В.	14	2	3	8	0	36	100
17-2018	Подопригорова М.В.	15	4	6	5	0	27	100

Мониторинг сдачи ГИА учащимися ПООШ по русскому языку

год	ФИО учителя	Кол-во сдав. Учащих	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
10-2011	Баранова М.Ю.	28	5	6	17	0	39	100
11-2012	Синельникова А.П.	12	4	3	5	0	58	100
12-2013	Баранова М.Ю.	14	7	2	5	0	65	100
13-2014	Синельникова А.П.	13	4	6	3	0	77	100
14-2015	Баранова М.Ю.	15	5	8	2	0	87	100
15-2016	Баранова М.Ю.	16	1	7	8	0	50	100
16-2017	Синельникова А.П.	14	5	3	6	0	57	100
17-2018	Баранова М.Ю.	15	11	4	0	0	100	100

Предметы по выбору ОГЭ-9 - 2018

Экзамен ГИА ОГЭ	ФИО учителя	Кол-во сдав. учащихся	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %	Средний балл по школе
Обществознание	Мажаева О.Б.	11	4	5	2	0	82	100	4,18
информатика	Лобанова Т.П.	9	3	4	2	0	78	100	4,1
биология	Безуглов Е.В.	1	1	-	-	-	100	100	5
история	Мажаева О.Б.	1	1	-	-	-	100	100	5
химия	Сарбасова Г.М.	3	3	-	-	-	100	100	5
физика	Подопригорова М.В.	2	-	1	1	-	50	50	3,5
география	Григорьева М.П.	3	-	2	1	-	67	100	3,67

Сводная сравнительная таблица результатов ОГЭ – предметов по выбору

Экзамен ОГЭ	ФИО учителя	год	Кол.сдав.	5	4	3	2	Кач	Успев
Обществознание	Мажаева О.Б.	2016	13	2	2	9	0	31	100
		2017	10	2	4	4	0	60	100
		2018	11	4	5	2	0	82	100
информатика	Лобанова Т.П.	2016	13	2	1	10	0	23	100
		2017	13	3	4	6	0	54	100
		2018	9	3	4	2	0	78	100
биология	Сулим В.В. Безуглов Е.В.	2016	2	-	2	-	-	100	100
		2017	2		2			100	100
		2018	1	1		-	-	100	100
география	Григорьева М.П.	2016	1	-	1	-	-	100	100
		2017	3		2	1		67	100
		2018	3	-	2	1	-	67	100
физика	Подопригорова	2016	2	-	-	2	-	0	100
		2018	-	1	1	-	-	50	100
химия	Сулим В.В. Сарбасова ГМ	2016	1	-	1	-	-	100	100
		2018	3	3	-	-	-	100	100

ВЫВОДЫ 1.Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3.Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

4.Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5.Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА-9 на августовском педагогическом совете.

Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА-9 за 2018 учебный год позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

В результате анализа проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов в 2018 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;

-учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2019 учебном году;

-разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы с учетом выявленных проблем;

-продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации;

-при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов**4 класс -в 2016 – 2017 уч. году - результаты ВПР (всероссийских проверочных работ)**

год	<i>Предмет – максимальный балл</i>	Количество 4 класс- ников	Результативность по классу				<i>каче- ство</i>	<i>успевае- мость</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-17 Абдулова Л.Ж.	Русский язык – 38	21	9	11	1	0	95	100
	Математика - 18	21	7	8	6	0	71	100
	Окружающий мир - 18	21	4	13	4	0	81	100
2017-18 Созина О.В.	Русский язык – 38	24	6	12	6	0	75	100
	Математика - 18	24	11	8	5	0	79	100
	Окружающий мир - 32	24	4	15	5	0	79	100

Региональные экзамены:**Русский яз -7**

год	ФИО учителя	Кол-во сдав.	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
2012-2013	Баранова М.Ю.	14	2	8	4	0	71	100
2013-2014	Баранова М.Ю.	19	1	6	12	0	37	100
2014-2015	Синельникова А.П.	14	1	5	8	0	43	100
2015-2016	Баранова М.Ю.	16	3	7	6	0	56	100
2016-2017	Синельникова А.П.	17	5	5	7	0	59	100
2017-2018	Баранова М.Ю.	22	1	8	13	0	41	100

Математика-7

год	ФИО учителя	Кол-во сдав. учащих	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
2012-2013	Подопригорова М.В.	14	2	6	6	0	57	100
2013-2014	Лобанова Т.П.	19	1	5	13	0	32	100
2014-2015	Подопригорова М.В.	13	3	5	5	0	62	100
2015-2016	Подопригорова М.В.	16	1	9	6	0	63	100
2016-2017	Подопригорова М.В.	17	7	2	8	0	53	100
2017-2018	Подопригорова М.В.	22	1	8	13	0	41	100

Русский язык -8

год	ФИО учителя	Кол-во сдав. уча- щих	5	4	3	2	Каче- ство %	Успевае- мость %
2012-2013	Синельникова А.П.	14	0	8	6	0	57	100
2013-2014	Баранова М.Ю.	15	3	4	8	0	47	100
2014-2015	Баранова М.Ю.	17	2	6	9	0	47	100
2015-2016	Синельникова А.П.	14	1	6	7	0	50	100
2016-2017	Баранова М.Ю.	17	0	9	7	1 (Гу- щин В)	53	94
2017-2018	Синельникова А.П.	11	2	5	4	0	63	100

Математика-8

год	ФИО учителя	Кол-во сдав. уча- щих	5	4	3	2	Каче- ство %	Успевае- мость %
2012-2013	Подопригорова М.В.	14	3	6	5	0	64	100
2013-2014	Подопригорова М.В.	15	1	6	8	0	47	100
2014-2015	Лобанова Т.П.	17	3	5	9	0	47	100
2015-2016	Подопригорова М.В.	14	3	3	8	0	43	100
2016-2017	Подопригорова М.В.	17	1	10	6	0	65	100
2017-2018	Подопригорова М.В.	11	4	3	4	0	64	100

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. районного, областного уровней:

Месяц – уровень	Название мероприятия
Октябрь-ноябрь- 2018 <u>Школьный уровень</u> <u>предметных олим-</u> <u>пиад</u>	* Математика – 14 участников – 6 победителей и призеров * География – 15 участников – 12 победителей и призеров * Физическая культура – 16 участников – 2 победителя и призера * Английский язык – 35 участников – 9 победителей и призеров * Биология – 25 участников – 15 победителей и призеров * Русский язык – 30 участников – 21 победителей и призеров * Литература – 27 участников – 21 победителей и призеров * Обществознание – 21 участник – 13 победителей и призеров * История – 30 участников – 22 победителей и призеров
<u>Муниципальный</u> <u>тур предметных</u> <u>олимпиад-2018</u>	* Бочарова Ю – обществознание -9 класс – 2 место * Попова К – литература – 9 класс – 3 место

Дистанционная олимпиада по математике Учи.ру	* по русскому языку 1-6 классы * по математике 1-6 классы * по английскому языку 2-8 классы
Декабрь-Областной конкурс	Областной конкурс творческих и исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье» - 2 место
<u>Муниципальные конкурсы</u>	❖ районный этап юнармейской военно-патриотической игры «Зарничка» (3 место), ❖ муниципальный этап «Президентских состязаний» (3 место), ❖ районный слет детских организаций «Нам этот мир завещано беречь» (1 место - конкурс логотипов «Дополнительному образованию-100 лет!»), ❖ районный этап Межрегионального фестиваля военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» (2 место – «Вокальный ансамбль», «Исполнители песен») ❖ районные соревнования по шахматам «Белая ладья» (2 место) ❖ районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Филатова Ю., Пономарёва Д., Сулим О.- 3 место)
<u>Областные конкурсы и акции</u>	❖ Областной детский фитнес-марафон «Мы выбираем спорт»- Благодарность ❖ 12 Областной детский референдум (69 участников) ❖ Областная акция «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная 75-летию Сталинградской битвы (72 участника) ❖ Областная социально-педагогическая акция «Письмо домой» (23 участника) ❖ Областная акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» (осень-2018)- 73 участника) ❖ Областная акция «Славе не меркнуть, традициям жить!» (Благодарность)- 174 участника
<u>Всероссийские конкурсы и акции</u>	❖ Онлайн-кулинарная школа «Кулинарная студия» (Дипломы Национальной ассоциации кулинаров учащимся 3,5,8 классов) ❖ Всероссийский интернет-марш «Честь Победы» (Баранова П.- участие) ❖ Военно-патриотическая акция МЧС России «История о ВОВ из семейных архивов» (Синельникова Н., участие) ❖ Международный торжественный сбор «Единый час духовности «Голубь мира» (113 участников) ❖ Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (24 участника)

Олимпиадное движение – Всероссийская олимпиада школьников:

Сравнительная характеристика мест за 4 последних года:

Предмет/класс	год	7	8	9
Русский язык	2016	2 место Сулим О <i>Синельникова АП</i>	2 место Филатова Ю <i>Баранова М.Ю.</i>	-
	2017	-	-	2 место Филатова Ю <i>Баранова М.Ю.</i>
Литература	2016	1 место Попова Ксения <i>Синельникова А.П.</i>		
	2017	2 место Грачева Даша <i>Баранова М.Ю.</i>	2 место Попова Ксения <i>Синельникова А.П.</i>	
	2018			3 место Попова Ксения <i>Синельникова А.П.</i>
Математика	2016	2 место Сулим Оксана <i>Подопригорова МВ</i>	2 место Филатова Юлия <i>Подопригорова МВ</i>	1 место Попичев Женя <i>Подопригорова МВ</i>
	2017	3 место Тухлиев Саша <i>Подопригорова МВ</i>	-	2 место Кохан Никита 3 место Филатова Юлия <i>Подопригорова МВ</i>
Биология Сулим В.В.–2013-16	2016	1 место Сулим Оксана Фомина Света	2 место Иночкин Роман <i>Сулим В.В.</i>	2 место Москалев Влад <i>Сулим В.В.</i>
	2017		1 место Фомина Света 2 место Сулим Оксана <i>Безуглов Е.В.</i>	2 место Иночкин Роман <i>Безуглов Е.В.</i>
История Мажаева О.Б.	2016	3 место Антоненко Влад <i>Мажаева О.Б.</i>	1 место Иночкин Роман 3 место Примосудов С.	-
	2017	3 место Тухлиев Саша		
Физическая культура	2017		3 место Сулим Оксана	
Обществознание <i>Мажаева О.Б.</i>	2016	1 место Фомина Света	1 место Пичурин Денис	-
	2018			2 место Бочарова Юлия

ВЫВОДЫ

Анализ показывает, что в последние годы снизилось количество победителей на школьном и муниципальном уровнях. Безусловно, победа на всероссийском уровне – это результат, которого очень сложно добиться, поскольку очень многое зависит от таланта и мотивации ребенка. Снижение побед на муниципальном уровне говорит о возрастающей конкуренции в образовании, а также о том, что, возможно, на низком уровне организована подготовка. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Школе необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся к предметным олимпиадам.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;
- отсутствие обучающихся - участников олимпиады по информатике (программирование), химии, английскому языку, географии;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях МО провести анализ результативности работы учителей- предметников по подготовке обучающихся к муниципальным олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

год	Количество выпускников	Кол-во учеников поучивших аттестат особого образца		Обучение в губернаторском многопрофильном лицее (г. Оренбург)
2002/03	11			
2003/04	15	1	Пьянов Геннадий	-
2004/05	18	2	Уколова Нина Демьянова Ирина	-
2005/06	16	1	Попова Анастасия	-
2006/07	28	2	Опанасенко Мария Шинтяпина Светлана	-
2007/08	20	1	Лобанова Екатерина	-
2008/09	6	1	Дружинин Данила	-
2009/10	15	1	Платонова Виолетта	-
2010/11	28	3	Ромашкова Полина Потехенченко Надежда Зазулина Анастасия	-
2011/12	12	2	Сыркина Анастасия Попова Татьяна	Сыркина Н. (сереб)
2012/13	14	1	Уколов Александр	Мартусенко О.
2013/14	13	1	Исаев Егор	Исаев Е.
2014/15	15	2	Лобанова Оксана Афонькина Елена	Лобанова О. Умбетова А.
2015/16	16	2	Дзедзак Владимир Липатова Екатерина	-
2016/17	14	1	Попичев Евгений	Попичев Е. – 11 класс
2017/18	15	1	Филатова Юлия	Филатова Юлия - 10 класс Сулим Оксана - 9 класс
итого	256	22 (9 %)		

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжили обучение в школе	Продолжили обучение в других ср. спец. учреждениях
2018	15	МАОУ "ПСОШ" - 4 МАОУ "ВСОШ" - 4	ГАПОУ "Ташлинский политехнический техникум" п.Первомайский - 1 Бузулукский индустриальный техникум - 1 Бузулукский строительный колледж - 1 Бузулукский медицинский колледж - 2 Оренбургский медицинский колледж - 1 ГУО ШИ "Губернаторский многопрофильный лицей для одаренных детей" - 1

2017	14	МАОУ "ПСОШ" - 5	БУ ПУ №65 п.Первомайский - 7 Бузулукский финансовый техникум - 1 ГУО ШИ "Губернаторский многопрофильный лицей для одаренных детей" - 1
2016	16	МАОУ "ВСОШ" - 1 МАОУ "ПСОШ" - 7	Бузулукский гидромелиоративный техникум - 2 Бузулукский строительный техникум - 3 БУ ПУ №65 п.Первомайский - 1 Самарский мед колледж (Борский) - 1 Бузулукский индустриальный техникум - 1
2015	15	МАОУ "ВСОШ" - 4 МАОУ "ПСОШ" - 2	ГУО ШИ "Губернаторский многопрофильный лицей для одаренных детей" - 2 БУ ПУ №65 п.Первомайский -3, п. Ташла - 1 Капчагайский проф. колледж (Казахстан) - 1 Бузулукский строительный техникум - 1 Самарский аэрокосмический техникум - 1
2014	13	МАОУ "ВСОШ" - 7	ГУО ШИ "Губернаторский многопрофильный лицей для одаренных детей"-1 ГБОУ НП ОПУ г.Бузулук - 3 БУ ПУ №65 п.Первомайский -1 Лицей г. Оренбург - 1
2013	15	МАОУ "ПСОШ" -6 МАОУ "ВСОШ" - 4	ГБОУ НП ОПУ-4 г.Бузулук ГУО ШИ "Губернаторский многопрофильный лицей для одаренных детей"-1 ОГУ"Бузулукский колледж промышленности и транспорта" БУ ПУ №65 п.Первомайский ГБОУ СПКО КК "Новороссийский музыкальный колледж им.Шостаковича Д.Д."
2012	11	МАОУ "ПСОШ" -2	ГУО ШИ "Губернаторский многопрофильный лицей для одаренных детей"-1 Нефтяной колледж г. Бугуруслан - 3 Индустриальный техникум г. Бузулук - 1 НП ОПУ-4 г.Москва - 2 Мед. училище г. Бузулук - 1 Лесной техникум г. Бузулук - 1

VI. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ☐ Качество образовательных результатов
- ☐ Качество реализации образовательного процесса
- ☐ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- ☐ предметные результаты обучения;
- ☐ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- ☐ здоровье учащихся (динамика);
- ☐ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ☐ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- ☐ основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- ☐ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ☐ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- ☐ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ☐ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ☐ удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- ☐ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- ☐ качество коррекционной работы;
- ☐ качество методического сопровождения образовательного процесса;
- ☐ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ☐ качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса и качество реализации системы воспитательной работы;
- ☐ санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- ☐ медицинское сопровождение и питание;
- ☐ психологический климат в школе;
- ☐ материально-техническое обеспечение;
- ☐ использование социальной сферы микрорайона и города;
- ☐ общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

□ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: □ анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-9 классов в 2018 году были выбраны следующие формы: обучающиеся 1-3, 5-6 писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Обучающиеся 4,5,6 классов писали Всероссийскую проверочную работу.

Согласно приказу министерства образования Оренбургской области от 15.03.2017 № 01-21/496 «Об участии в исследованиях качества образования» в школе проводились Всероссийские проверочные работы. В 4-5 классах в штатном режиме, в 6 классе в режиме апробации. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений учащихся. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. ВПР позволяет осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС. Хотя остается ряд проблем: отсутствует система работы с результатами, т.к. они становятся известными спустя очень долгое время, поэтому и трудно составить комплекс управленческих решений по результатам анализа.

год	2 класс	4 класс	5 класс	6 класс
2015-16		МА-итог РУ- итог ОМ -итог		
2016-17	РУ - осень	МА-итог РУ- итог ОМ -итог	РУ-осень РУ – итог МА –итог Ист-итог Био- итог	
2017-18	РУ- осень	МА-итог РУ- итог ОМ -итог	РУ-осень РУ – итог МА –итог Ист-итог Био- итог	РУ-итог МА-итог Ист – итог Био- итог Общ-итог Гео - итог

Обучающиеся 7-8 классов сдавали региональные экзамены по русскому языку и математике. Выпускники 9 класса сдавали экзамены соответственно за курс основной ОГЭ. Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, муниципальных и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ.

Информация в основном сосредоточена в руках директора, заместителей директора, руководителей предметных МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива. На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 году явились: Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.

- ☐ Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
- ☐ Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
- ☐ Контроль ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- ☐ Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- ☐ классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- ☐ фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА
- ☐ персональный – «Система работы Синельниковой АП по подготовке учащихся к итоговой аттестации», изучение системы работы учителя английского языка Зазулиной НП, учителя математики Подопрigorовой МВ по подготовке к региональным экзаменам «Система работы Барановой МЮ по теме «Развитие монологической речи учащихся на уроках чтения и русского языка»»,
- ☐ тематический – «Реализация Концепции развития математического образования в РФ», «Изучение системы работы молодых специалистов», «Деятельность учителей русского языка и литературы по подготовке обучающихся к олимпиадам», «Работа учителей математики по повышению качества выполнения заданий по математике»

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- ☐ отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- ☐ изучение нового материала носит в основном объяснительно-иллюстративный характер;
- ☐ мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- ☐ не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- ☐ преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- ☐ недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- ☐ учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- ☐ недостаток времени на творчество;
- ☐ неумение комплексно применять различные средства обучения;
- ☐ трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- ☐ учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения;
- ☐ изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- ☐ нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Нами были изучены мотивация к профессиональному совершенствованию и факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию учителей нашей школы. В этом году были получены следующие результаты:

- ☐ 23% характеризуют своё отношение к работе как ответственное; 41% - добросовестное; 36% стараются подходить ответственно к своим профессиональным обязанностям;
- ☐ 27% постоянно стремятся к новому; 32% регулярно просматривают новую литературу; 41% по мере необходимости повышают свой профессиональный уровень;
- ☐ 59% оценивают свою профессиональную культуру скорее высоко; 41% затрудняются ответить;
- ☐ В решении вопросов совершенствования образовательного процесса 36% проявляют творческий подход; 55% стараются продемонстрировать свою позицию; 9% стараются придерживаться наработанных технологий;
- ☐ 9% активно участвуют в организации образовательного процесса; 68% - достаточно активны; 23% не всегда удаётся.

Основным мотивами самообразования учителей нашей школы являются следующие:

- Реализовать свой творческий потенциал – 55%
- Обеспечить качество учебно-воспитательной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение – 36%
- Добиться уважения учащихся – 32%
- Добиться уважения со стороны родителей учащихся, освоить современные образовательные технологии – 27%
- Не отставать от своих коллег в уровне профессионализма, добиться уважения своих коллег – 23%
- Реализовать свою потребность учить и воспитывать детей – 14%
- Помочь учащимся – 5%

Препятствующие факторы:

- недостаток времени – 64%;
- собственная инертность – 41% ;
- ограниченные ресурсы, семейные.
- жизненные обстоятельства – 32%;
- состояние здоровья – 27% .

Как показывают проведённое исследование и наблюдения, далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, иногда они нуждаются в помощи по вопросу формулировки темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагог далеко не всегда умеет расставить акцен-

ты на главном, т.е. на том, что обеспечивает ему успех в деятельности, что влияет на её результат и что в ней взаимодействует; он также не всегда чётко представляет цель своего педагогического труда, т.е. то, что понимает под результатом этого труда, и то, как его измерить, диагностировать; в системе опыта практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к вершинам педагогического мастерства и педагогического творчества; отмечаются трудности в переводе педагогических идей и задач на практический уровень.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании.

Повысилась компетентность учителей в области использования услуг Интернет, умения создавать презентации, таблицы, тесты, использования ИКТ для организации мониторинга, применения обучающих программ.

Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе меж аттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

В результате систематических мониторинговых мероприятий улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

ВII. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

В школе – 16 педагогических работников в том числе:

Директор – 1; 2 - заместителя (УР и ВР); 1 – старшая вожатая

Учителей – 10; 2 - учителя-внешних совместителей

В числе 14 педагогических работников:

- ✓ имеют высшее образование – 13 (93 %);
- ✓ учителя с высшей квалификационной категорией – 8 из 14 это 57 %;
- ✓ педагогические работники с I квал. категорией – 5 из 14 это 36 %;

Квалификационные категории учителей (01.07.2018)

		должность	категория	№ приказа
1	Савичев Ю.В.	Директор учитель	1 – учитель информатики, решение 29.11.17	№ 01-21/2426 от 08.12.17
2	Лобанова Т.П.	Зам дир по УР учитель	В – учитель информатики	№ 180 от 16.12.15
3	Зазулина Н.П.	учитель	В – учитель иностр. языка	№ 180 от 16.12.15
4	Подопригорова М.В.	учитель	В – учитель математики	№ 180 от 16.12.15
5	Созина О.В.	учитель	В – учитель начальных кл.	№ 180 от 16.12.15
6	Баранова М.Ю.	учитель	В – учитель русского яз. и лит, решение 30.05.18	№ 01-21/1145 от 08.06.18
7	Мажаева О.Б.	учитель	В – учитель истории решение 30.05.18	№ 01-21/1145 от 08.06.18
8	Синельникова А.П.	учитель	В-учитель русского яз. и лит.	№01-21/691 от 07.04.17
9	Юрьева О.А.	учитель	В – учитель начальных кл.	№01/21-210 от 02.02.17
10	Утебаева А.Д.	учитель	1 – учитель начальных кл	№ 180 от 16.12.15
11	<i>Григорьева М.П.</i>	<i>учитель</i>	<i>1 - учитель географии</i>	<i>№01-21/944 от 03.07.14</i>
12	Емельянова А.А.	учитель	1 – учитель физ. культуры решение 30.05.18	№ 01-21/1145 от 08.06.18
13	Абдулова Л.Ж.	учитель	1 – учитель начальных кл	№01-21/210 от 02.02.2017

Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ

Квалификационная категория	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Высшая категория	2 (10%)	4 (24%)	4 (24%)	6 (35%)	6(35%)	7(46%)	6(40%)	8(62%)	8(57%)
1-я квал.категория	12(66%)	8 (48%)	12(71%)	11 (65%)	10(65%)	6(40%)	5(33%)	4(33%)	5(36%)

В числе педагогических работников имеют профессиональные награды:

- 5 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Оренбургской области (Лобанова ТП, Подопригорова МВ, Созина ОВ, Зазулина НП, Баранова МЮ) ;
- 2 учителя награждены Почетными грамотами Мин. образ. и науки РФ;
- Грамота главы района, Диплом лауреата премии администрации Первомайского района – 5 учителей

Награждение, стаж, возраст

№	Ф.И.О	Дата рожд.	Пед стаж	Награды, год награждения
1	Савичев Юрий Владимирович		8	
2	Лобанова Татьяна Павловна	02.01.1972	22	2008 - Диплом 1 степ. «Инновации в образовании»; 2009 - Почётная Грамота Мин. образ Оренб. области; 2010-15 – Благодар. письма от Оренб. областного Дворца творчества детей и молодежи имени В.П. Поляничко 2018 – Грамота Мин. РФ
3	Подопригорова Марина Владимировна	16.06.1969	29	2010 – Грамота главы админ. Первомайского района; 2014 - Почётная Грамота Мин. образ Оренбург. обл.;
4	Юрьева Ольга Александровна	26.11.1982	15	2012 - Грамота РОО; 2015 – Диплом конкурса профессионального мастерства «Учитель года», 2 место; 2016 – Диплом финалиста очного тура регионального конкурса проф. мастерства «Мой лучший урок»
5	Созина Ольга Валентиновна	19.03.1977	20	2006 - Почётная Грамота Мин. образ. Оренб. обл.; 2007 - Грамота главы админ. Первомайского района
6	Зазулина Наталья Павловна	18.12.1967	27	2007 - Грамота Мин. образ. Оренбур. области; 2008 - Грамота главы администрации Первомайского р-на 2013 - Грамота РМО учителей английского яз; 2017 - Почётная Грамота Мин. образ и науки РФ;
7	Григорьева Марина Павловна	10.01.1969	29	2010 - Грамота РОО; 2017 – Благодарственное письмо от Центра дистанционных олимпиад «Летописец»
8	Баранова Мария Юрьевна	25.05.1980	15	2011 – Диплом 2 степени «Учитель года»; 2012 - Грамота от «Единой России»; 2013 - Грамота главы админ. Первомайского района 2016 - Грамота Мин. образ. Оренбур. области 2017 – Благодарственное письмо от ООО «ФДО» (развитие детского движения Оренбургской области)

				2017 – Диплом призера районного тура «Учитель года»
9	Синельникова Альбина Петровна	19.03.1974	23	2013 - Грамота администрации школы; 2014 – шк. Почетная грамота за 20-летний пед. труд; 2014 - Грамота РОО;
10	Утебаева Айна Давлетбаевна	02.07.1973	23	2013 - Грамота администрации школы; 2014 – шк. Почетная грамота за 20-летнюю пед. практику;
11	Мажаева Ольга Борисовна	12.06.1977	15	2008 - Грамота РОО; 2012 - Грамота в честь Дня молодежи; 2012-13-14 – Грамота РМО учителей истории;
12	Емельянова Анна Адреевна			2017 – Грамота ДДТ
13	Абдулова Лиля Жанбаевна	1987	7	2016 – Грамота за подготовку победителя и призера районной предметной олимпиады (школьная)

Возрастной ценз педагогических работников:

- ✓ до 30 лет - 2: Емельянова АА, Неверова ЕС,
- ✓ до 40 лет - 5: Савичев ЮВ, Абдулова ЛЖ, Антоненко ДВ, Баранова МЮ, Юрьева ОА
- ✓ до 50 лет - 7: Григорьева МП, Лобанова ТП, Мажаева ОБ, Подопрigorова МВ, Синельникова АП, Созина ОВ. Утебаева АД
- ✓ более 50 лет - 1: Зазулина НП,

Педагогический стаж:

- ✓ от 0 до 5 лет: 1 пед. работника;
- ✓ до 25 лет: 8 пед. работника;
- ✓ свыше 25 лет: 4 пед. работников;

Руководители районных методических объединений:

- ✓ Лобанова Т.П. (информатика и ИКТ);
- ✓ Мажаева О.Б. (ОРКСЭ)

Экспертиза проф. деятельности учителей Первомайского района: - эксперты:

- ✓ Лобанова Т.П. (информатика и математика);
- ✓ Зазулина Н.П. (английский язык);
- ✓ Созина О.В. (начальные классы);
- ✓ Баранова М.Ю. (русский язык);
- ✓ Мажаева О.Б. (история, обществознание)

Эксперты ГИА ОГЭ в 2018 году:

- ✓ русский язык – Баранова М.Ю;
- ✓ математика – Подопрigorова М.В.
- ✓ английский язык – Зазулина Н.П.
- ✓ обществознание – Мажаева О.Б.
- ✓ информатика – Лобанова Т.П.
- ✓ география – Григорьева М.П.

Судейская команда в проверке работ районных предметных олимпиад:

- ✓ Лобанова Т.П. (информатика);
- ✓ Зазулина Н.П. (английский язык);
- ✓ Мажаева О.Б. (обществознание)
- ✓ Баранова М.Ю. (русский язык)

Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации

Ф.И.О	Повышение квалификации в 2016-2017 2017-2018
Подопригорова Марина Владимировна	- «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года» с присвоением статуса «старший эксперт». 36 ч, 2016; - «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года» с присвоением статуса «старший эксперт». 36 ч, 2017;
Савичев Юрий Владимирович	Прохождение процедуры аттестации
Зазулина Наталья Павловна	- «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года». 36 ч, 2016; - «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года». 36 ч, 2017;
Баранова Мария Юрьевна	- «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года» с присвоением статуса «старший эксперт», 36 ч, 2016; - «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года» с присвоением статуса «старший эксперт», 36 ч, 2017; - «Программа повышения проф. мастерства руководителей районных, городских, ШМО классных руководителей, ОО», 90 ч, 2018;
Мажаева Ольга Борисовна	- «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года» с присвоением статуса «старший эксперт», 36 ч, 2016; - «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года» с присвоением статуса «старший эксперт», 36 ч, 2017; - «Программа повышения проф. мастерства руководителей районных, городских, ШМО классных руководителей, ОО», 90 ч, 2018;
Емельянова Анна Андреевна	Защита на первую категорию - «Актуальные проблемы преподавания физической культуры в условиях применения проф. стандарта «Педагог» в соответствии

	с ФГОС», 120 ч, 2017 (ФГБОУ высшего образования «ОГПУ»)
Абдулова Лилия Жанбаевна	- Курсы в ООДОО «Оренбургские каникулы» по доп. проф. программе подготовки руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей, 72 ч, 2017; - «Содержание и условия реализации ФГОС НОО, 80ч, 2017 (ФГБОУ высшего образования «ОГПУ») - «Программа повышения проф. мастерства руководителей районных, городских, ШМО классных руководителей, ОО», 90 ч, 2018;
Созина Ольга Валентиновна	- «Программа повышения проф. мастерства руководителей районных, городских, ШМО классных руководителей, ОО», 90 ч, 2018;
Юрьева Ольга Александровна	- «Программа повышения проф. мастерства руководителей районных, городских, ШМО классных руководителей, ОО», 90 ч, 2018;
Утебаева Айна Давлетбаевна	- дистанционный курс для педагогов «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 108ч, 2017;

ВЫВОДЫ:

Администрация периодически проводит среди учителей школы мониторинг с целью определить характер микроклимата в коллективе, выявить, какие проблемы волнуют педагогов, как оценивают свои отношения с коллегами, что тревожит в этих отношениях, а что радует. Все это помогает спланировать работу по развитию коллектива на следующий учебный год.

Мониторинг за предыдущие три года выявил, что количество тех, кто удовлетворен работой в коллективе, увеличилось с 87% до 91%. Количество тех, кто удовлетворен взаимоотношениями в коллективе, увеличилось с 90 % до 97%. Количество тех, кто чувствует творческую атмосферу в коллективе, стабильно составляет 85%.

Педагогический коллектив школы повышает свой образовательный уровень (ценз). С этой точки зрения можно проследить следующую динамику.

На третьем уровне работают учителя только с высшим образованием. В коллективе есть педагоги, которые имеют два высших образования, директор – Савичев Ю.В.

Коллектив школы работает над повышением своего профессионализма. С этой целью учителя школы ежегодно участвуют в работе различных семинаров и конференций, посещают открытые уроки учителей школы и района.

Администрацией ведётся учёт методической активности педагогов

В образовательном учреждении наблюдается рост уровня компьютерной грамотности педагогов.

Администрацией школы ведется контроль курсовой подготовки соответственно перспективному плану школы и графику ИПКиППРО ОГПУ.

Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добиваясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией школы проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно- воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующимися учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесса.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей.

За пять последних лет наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов.

Инновационная образовательная деятельность:

Муниципальный уровень
Муниципальная экспериментальная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта ООО, приказ № 01/10-39-1 от 16.04.2012
Региональный уровень
Региональная экспериментальная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта ООО, приказ Министерства образования № 01/20-621 от 13.04.2012
Экспериментальная площадка по внедрению в практику работы образовательных учреждений Оренбургской области системы учебников «Алгоритм успеха» издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ», письмо РЦРО № 01-08/101 от 07.02.2013
Базовая (опорная) площадка по внедрению и апробации спецкурсов по основам православной культуры в рамках ФГОС (с 1-го класса). Приказ министерства образования Оренбургской области № 01/20-1124 от 29.08.2011
Федеральный уровень
экспериментальная площадка по апробации проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2015-18 уг в Оренбургской области.

VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2018
Количество художественной литературы	596
Количество методической литературы	50
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	3685
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	0

ВЫВОД

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (99 % на бумажных носителях и 1% на электронных носителях). Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год».

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**Характеристика здания**

характеристика здания	приспособленное	+
	год ввода в эксплуатацию	2002 год
	общая площадь	1617,1 м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	2102,0 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	112 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	180 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	12	768,59
в том числе:	1	66,6
кабинет начальных классов	1	36,2
кабинет физики- математики	1	36,12
кабинет биологии-химии	1	36,12
Кабинет начальных классов	4	149,77
лаборатории	1	8,64
спортивный зал	1	216
актовый зал	1	67,98
музейная комната	2	105
Кабинет истории	1	35,63
кабинет русского языка	2	70,03
Кабинет иностранного языка	1	36,12
Кабинет информатики	1	25,44
Кабинет географии	1	26,5

Обеспечение учебным оборудованием

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	40 %
кабинет химии	70 %
кабинет биологии	100 %
мастерские	-
спортивный зал	100 %

Наличие и использование пришкольного участка

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

полное ограждение территории ОУ	+
футбольное поле	-
баскетбольная площадка	+
волейбольная площадка	+
легкоатлетическая площадка	+
полоса препятствий	-
другие спортивные сооружения	-

зеленая зона	+
огород	+
опытный участок	+
стадион	-

Организация питания

Форма: буфето-раздаточная

Площадь - 36,12

число посадочных мест - 40

обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%

охват горячим питанием – 100%

Медицинское обеспечение

При наличии медицинского кабинета:

- кабинет врача (12,18 м. кв), процедурный кабинет (6,94 м. кв);

- лицензия отсутствует

- оснащение - 50%, наличие медработника: по договору

Организация психолого-педагогической службы:

на уровне отдельных мероприятий	+
на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией	-
на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе	-

Финансовые средства ОУ (ресурсная база ОУ)

Смета	Данные за последний год
	2018
доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности	нет
расходы на приобретение учебной и методической литературы: за счет муниципального бюджета за счет спонсоров и родительской платы	106031,20руб. 0

Мониторинг компьютерной оснащённости кабинета и места учителя

№	Ф.И.О	кабинет	Компьютерное оснащение, год обновления
	Савичев Юрий Владимирович	Кабинет директора	Переносной компьютер (ноутбук) с декабря 2013; МФУ
1	Лобанова Татьяна Павловна	Кабинет информатики	Мобильный компьютерный класс (с декабря 2007 года); Стационарный компьютер (защищённая сеть); Переносной компьютер (ноутбук), с декабря 2013 года; Проектор Принтер Сканер Ксерокс Документ-камера

2	Подопригорова Марина Владимировна (лаборант)	Кабинет биологии	Переносной компьютер (ноутбук), с декабря 2013 года; Цифровой микроскоп
3	Подопригорова Марина Владимировна	Кабинет математики	Проектор МФУ
4	Юрьева Ольга Александровна	Дистанционные курсы	Переносной компьютер (ноутбук), проектор; МФУ
5	Созина Ольга Валентиновна	Кабинет начальных классов	Стационарный компьютер Проектор Принтер
6	Зазулина Наталья Павловна	Кабинет английского языка	Переносной компьютер (ноутбук), с декабря 2013 года; проектор
7	Григорьева Марина Павловна		
8	Баранова Мария Юрьевна	Кабинет русского языка	Переносной компьютер (ноутбук), с мая 2016 года; проектор
9	Синельникова Альбина Петровна	Кабинет русского языка	Проектор МФУ с декабря 2016 года
10	Утебаева Айна Давлетбаевна	Кабинет нач. классов	РМУ Ноутбук Интерактивная доска Проектор МФУ
11	Мажаева Ольга Борисовна	Кабинет истории	Стационарный компьютер Интерактивная доска проектор
12	Емельянова Анна Андреевна	Спортзал	
13	Абдулова Лиля Жанбаевна	Кабинет начальных классов	РМУ Стац. компьютер (монобук) Интерактивная доска Проектор МФУ

Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ - 23

Из них используются в учебном процессе - 20

Наличие кабинетов, оборудованных персональными компьютерами: - 1

-площадь кабинета по 25,44 м²,

-количество компьютеров- компьютерный класс (11 компьютеров),

9 кабинетов (по 1 компьютеру)

- количество интерактивных досок - 3

- количество мультимедийных проекторов – 10

- электронный микроскоп – 1

- документ-камера – 1

имеется ли выход в Интернет: да
 наличие локальной сети: нет
 наличие сайта: да

ВЫВОДЫ.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения.

Но несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Не во всех учебных кабинетах есть выход в Интернет, по-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	Удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

На основе комплексной оценки образовательной организации ставим следующие задачи:

- достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;
- усилить акцент на внеучебных достижениях обучающихся, установить специальные внеучебные (индивидуальные) цели для каждого;
- развитие сетевого взаимодействия;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;

