

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Русский язык -8

Подготовила: *учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Синельникова А.П.*

Программа курса составлена в соответствии с:

- Авторской программой к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015;
- УМК: «Русский язык. Учебник для 8 класса общеобраз. учр.: в 2 ч./ авторы Е. А. Быстрова , Л.В. Киберева и др.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015

Сопоставительная таблица распределения часов по авторской и рабочей программе

Тема раздела	Авторская программа под ред. Е.А.Быстровой	Рабочая программа
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	1
Речь	21	21
Повторение изученного в 5-7классах	5	5
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	7	7
Двусоставное предложение	15	15
Односоставное предложение	8	8
Предложения осложнённой структуры	42	42
Повторение изученного	6	3
	105	102

Пояснение. В связи с тем, что количество часов по учебному плану меньше количества часов по программе, сокращено количество часов на изучение темы «Повторение изученного (со 105 на 102 часа).

I. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык . 8 класс»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 8 классе являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

Чтение:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации,
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;

- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словари.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;

- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

II.Содержание предмета «Русский язык. 8 класс»

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка
Речь (21 ч)	
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч)	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)	
Синтаксис как раздел грамматики (1 ч) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.
Словосочетание (3 ч) Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.
Предложение (3 ч) Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.	
Двусоставное предложение (15 ч)	
Главные члены предложения (6 ч) Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами
Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч) Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его	Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.

коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль	
Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)	Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.
Односоставное предложение (8 ч)	
Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности	Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения
Предложения осложненной структуры (42 ч)	
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч) Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения	Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров
Предложения с обособленными членами,	Понимать сущность обособления, общие условия обособления.

их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч) Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч) Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи
Обращение Обращение (однословное и неоднословное), его функции способы выражения. Интонация предложений с обращением	Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями

Повторение изученного (6 ч)

III.Календарно-тематическое планирование предмета

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка	Дата	
				план	факт
1.	Русский язык в кругу славянских языков.	1			
	Речь (21 ЧАС) Развитие речи - 6 часов				
2.	Развитие речи. Текст и его признаки. Типы речи.	1			
3.	Развитие речи. Стили речи. Разговорный язык.	1			
4.	Развитие речи. Научный стиль речи.	1			
5.	Развитие речи. Официально-деловой стиль речи	1			
6.	Развитие речи. Публицистический стиль речи	1			
7.	Развитие речи. Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края	1			
	Повторение изученного в 5-7 классах (5ч)				
8.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Основные принципы русской орфографии.	1			
9.	Морфология. Именные части речи.	1			
10.	Морфология. Глагол и его формы.	1			
11.	Морфология. Служебные части речи.	1			

12.	Входная контрольная работа	1			
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (7ч + 1 р/р)				
	Синтаксис как раздел грамматики (1 час)				
13.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1			
Словосочетание (3 часа)					
14.	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1			
15.	Виды связи слов в словосочетании.	1			
16.	Виды связи слов в словосочетании.	1			
Предложение (3 часа)					
17.	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.	1			
18.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1			
19.	Утвердительные и отрицательные предложения.	1			
20.	Развитие речи. Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	1			
Двусоставное предложение (15 ч) Главные члены предложения (6 + 2 р/р)					
21.	Подлежащее и способы его выражения	1			
22.	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1			
23.	Составное глагольное сказуемое.	1			
24.	Составное именное сказуемое.	1			

25.	Развитие речи. Особенности сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (типы сказуемых).	1			
26.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1			
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
28	Повторение изученного по теме «Главные члены предложения».	1			

29	Второстепенные члены предложения. (7ч+2) Определение. Согласованные и несогласованные определения	1			
30	Приложение как разновидность определения.	1			
31	Дополнение. Виды дополнений.	1			
32	Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	1			
33	Порядок слов в предложении.	1			
34	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1			
35	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения»	1			
36	Развитие речи. Приёмы сжатия.	1			
37	Развитие речи. Сжатое изложение (по упр.20).	1			

38	Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 часа) Предложения распространённые и нераспространённые.	1			
39	Предложения полные и неполные.	1			

Односоставное предложение (8 ч. + 3 р/р.)					
40	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	1			
41	Определённо – личные предложения	1			
42	Развитие речи. Типы речи. Описание по картине (упр. 5)	1			
43	Неопределённо-личные предложения	1			
44	Обобщённо-личные предложения	1			
45	Контрольная работа за I полугодие	1			
46	Анализ полугодовой контрольной работы	1			
47	Безличные предложения.	1			
48	Назывные предложения.	1			
49	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды (упр.48)	1			
50	Развитие речи . Сочинение-рассуждение (стр.50-51)	1			
Предложения осложнённой структуры - 42 часа Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности – 13 часов + 2 часа р./р.					
51	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	1			
52	Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	1			
53	Однородные главные члены предложения.	1			
54	Однородные второстепенные члены предложения.	1			
55	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1			
56	Однородные и неоднородные определения.	1			
57	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1			
58	Развитие речи. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	1			

59	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			
61	Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	1			
62	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1			
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».	1			
64	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1			
65	Развитие речи. Сжатое изложение.	1			
66	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	1			
67	Обособленные определения.	1			
68	Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1			
69-70	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	2			
71	Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	1			
72	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1			
73-74	Приложения с союзом КАК.	2			
75	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1			
76	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1			
77	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1			
85	Повторение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1			
86	Тестирование по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1			

87	Анализ и работа над ошибками в тестировании	1			
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями – 9 часов + 1 час р./р					
88	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	<u>1</u>			
89-90	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	2			
91	Группы вводных конструкций по значению.	1			
92	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1			
93	Обращение, его функции и способы выражения.	1			
94	Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	1			
95	Итоговая контрольная работа	1			
96	Порядок синтаксического разбора простого предложения.	1			
97-98	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	2			
Повторение изученного – 3 часа + 2 часа р./р. Синтаксис и морфология.					
99	Синтаксис и пунктуация.	1			
100	Грамматические нормы	1			
101	Развитие речи. Приёмы сжатия	1			
102	Развитие речи.	1			

	Рассуждение на публицистическую тему				
--	--------------------------------------	--	--	--	--