

# Русский язык -6

Подготовила: *учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Синельникова А.П.*

Программа учебного курса «Русский язык. 6 класс» составлена в соответствии с :

- Авторской программой к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015;

-УМК: «Русский язык. Учебник для 6 класса общеобраз. учр.: в 2 ч./ авторы Е. А. Быстрова , Л.В. Киберева и др.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017

Согласно авторской программе на указанный учебный курс отведено -210 часов, из них на развитие речи-40, согласно учебному плану школы/ по рабочей программе -204 часа ( 6 часов в неделю, при 34 учебных неделях).

*Сопоставительная таблица распределения часов по авторской и рабочей программе*

Тема раздела	Авторская программа под ред. Е.А.Быстровой	Рабочая программа
<b>Русский язык в жизни России</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Речь</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Лексика</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Фразеология</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Морфемика.Словообразование</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Морфология</b>	<b>107</b>	<b>107</b>
Морфология как раздел грамматики	1	1
Имя существительное	12	12
Имя прилагательное	12	12
Глагол	15	15
Местоимение	22	22
Имя числительное	13	13
Наречие	32	32
<b>Повторение изученного</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	210	204

\*\*\*Данное распределение часов по разделам объясняем учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся в конкретном классе.

## **I. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык . 6 класс»**

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия :**

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).
- основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе;
- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных

достижений (учебных успехов).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.;
- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
  - *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
  - *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
  - владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
  - *пользоваться* словарями, справочниками;
  - *осуществлять* анализ и синтез;
  - *устанавливать* причинно-следственные связи;
  - *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
  - *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
  - *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
  - *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
  - *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
    - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
    - *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- *уважение к личности* и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- *уважение к ценностям* семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- *потребность в самовыражении* и самореализации, социальном признании;
- *позитивная моральная самооценка* и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживании стыда и вины при их нарушении.
- *готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни*, прав и обязанностей ученика;
- умение вести *диалог* на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению *моральных норм* в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в *общественной жизни* ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

#### **ИКТ – компетентность**

- *создавать* текст на русском языке с использованием клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

## **II. Содержание предмета «Русский язык. 6 класс»**

### **Русский язык в жизни России.**

#### **Речь. Текст.**

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

#### **Лексика.**

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

### **Фразеология.**

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография.**

Словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

### **Морфология. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.

#### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

#### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

#### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

#### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

**Наречие.**

Наречие как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

**Повторяем изученное****III. Тематическое планирование предмета «Русский язык. 6 класс»**

Содержание программы	Основные виды учебной деятельности
<b>Русский язык в жизни России</b>  <b>(1 ч)</b>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
<b>Речь (40 ч)</b>	
<p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.</p> <p>Микротема текста.</p> <p>Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p>

<p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.</p> <p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили:</p> <p>научный, официально-деловой.</p> <p>Научный стиль, его особенности.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо.</p> <p>Их особенности.</p>	<p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<p><b>Повторение изученного в 5 классе (10 ч)</b></p>	
<p><b>Лексика (11 ч)</b></p>	
<p>Слово и его значения.</p> <p>Паронимы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.</p> <p>Словари иностранных слов.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития</p>	<p>Группировать слова по тематическим группам.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>

<p>языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления:</p> <p>общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов: толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря- и использовать ее в различных видах деятельности.</p>
<p><b>Фразеология (8ч)</b></p>	
<p>Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.</p> <p>Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.</p> <p>Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.</p> <p>Фразеологические словари.</p> <p>Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</p>	<p>Осознавать основные понятия фразеологии.</p> <p>Опознавать фразеологические обороты по их признакам.</p> <p>Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря- и использовать ее в различных видах деятельности.</p>
<p><b>Морфемика. Словообразование (25ч)</b></p>	

<p>Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Правописание корней слов.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.</p> <p>Словообразовательная пара.</p> <p>Словообразовательная цепочка.</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p>Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов , сочетания слов .</p> <p>Словообразовательные и морфемные словари русского языка.</p> <p>Основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Этимология как раздел языкознания и морфемики , словообразования в речи.</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов;</p> <p>составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p> <p>характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств слов с помощью морфем Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы.</p> <p>Использовать морфемный, словообразовательный словари.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>
<p><b>Морфология (107 ч)</b></p>	
<p>Морфология как раздел грамматики</p> <p>Система частей речи в русском языке(1)</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или</p>

	иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.
<p><b>Имя существительное (12ч)</b></p> <p>Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного.</p> <p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонений имен существительных.</p> <p>Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Употребление существительных в речи.</p>	<p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые</p> <p>и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.</p> <p>Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>
<p><b>Имя прилагательное (12ч)</b></p>	
<p>Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме(ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.</p>

<p>грамматические признаки.</p> <p>Употребление прилагательных в речи.</p>	<p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>
<p><b>Глагол (15ч)</b></p>	
<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.</p> <p>Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Употребление глаголов в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов.</p> <p>Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>
<p><b>Местоимение (25 ч)</b></p>	
<p>Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение,</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их</p>

<p>морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.</p> <p>Употребление местоимений в речи.</p>	<p>синтаксическую роль.</p> <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>
<p><b>Имя числительное (13 ч)</b></p>	
<p>Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.</p> <p>Склонение числительных разных разрядов.</p> <p>Употребление числительных в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</p> <p>Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p>
<p><b>Наречие (32 ч)</b></p>	
<p>Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки,</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p>

<p>Синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Употребление наречий в речи.</p> <p>Слова категории состояния.</p> <p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении</p>	<p>Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия.</p>
<p><b>Повторение изученного (3ч)</b></p>	

### III. Календарно- тематическое планирование предмета .

№	Тема уроков	Кол-во часов	Корректировка	Дата ( по плану)	Дата (по факту)
1	<b>Введение (1 ч.)</b> Русский язык в жизни России	1			
2	<b>Речь (15 ч. РР)+ повторение(2ч.)</b> Текст. Тема и основная мысль текста <i>/ повторение</i>	1			
3	Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	1			
4	Портретная характеристика при описании внешности человека	1			
5	Типы речи	1			
6	Стили речи. Разговорная речь	1			
7-8	Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»	2			

9	Книжная речь Научный стиль речи	1		
10	Официально-деловой стиль речи	1		
11	Официально-деловой стиль речи	1		
12	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
13	Язык художественной литературы	1		
14	Изобразительно-выразительные средства языка	1		
15-16	Р.р. Подробное изложение «Встреча с кашалотом»	2		
17	Проверяем себя по теме «Речь»	1		
18	Комплексный анализ текста) (по В.Солоухину)	1		
19	<b>Лексика (11ч.)+ развитие речи ( 2ч.) + повторение ( 1ч.)</b> Лексика. Слово и его значения ( <i>повторение</i> )	1		
20	Паронимы	1		
21	Исконно русские и заимствованные слова	1		
22	Устаревшие слова	1		
23	Неологизмы	1		
24	Проверяем себя	1		
25	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1		
26	Диалектизмы	1		
27	Термины, профессиона-лизмы, жаргонизмы	1		
28	Р.р. Учимся понимать текст(составление плана)	1		
29	Стилистические свойства слова	1		
30-31	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Железникова стр.105	2		
32	Проверяем себя по теме «Лексика»	1		
33	<b>Фразеология (8 ч.)+развитие речи( 2ч.)</b> Что такое фразеологизмы	1		
34	Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами	1		
35	Как возникают фразеологизмы	1		
36	Как возникают фразеологизмы	1		
37	Контрольная работа по теме «Лексика»	1		
38	Стилистические свойства фразеологизмов	1		
39	Стилистические свойства фразеологизмов	1		
40	Употребление фразеологизмов в речи	1		

41	Мини-сочинение по выбору «Мой товарищ» или «Моя любимая подруга»	1		
42	Урок-игра «Заруби себе на носу»	1		
43	<b>Морфемика. Словообразование (25 ч.)+ повторение (1ч.) + развитие речи (3ч.)</b> Из чего состоят слова/ <i>повторение</i>	1		
44	Из чего состоят слова	1		
45	Проверяем себя по теме «Морфемика»	1		
47	Правописание корней слов с чередованием звуков	1		
48	Правописание корней с чередованием Е-И	1		
49	Правописание корней с чередованием А-О	1		
50	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-	1		
51	Проверяем себя по теме «Чередование корней»	1		
52	Основные способы образования слов	1		
53	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1		
54	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	1		
55	Сложные слова	1		
56	Правописание сложных слов	1		
57	Сложносокращенные слова	1		
58	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово	1		
59	Проверяем себя по теме «Сложные слова»	1		
60	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1		
61	Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»	1		
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		
63	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1		
64	Основные выразительные средства морфемики и словообразования	1		
65	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1		
66	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		
67	Что такое этимология	1		
68	Что такое этимология	1		
69	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1		
70	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1		
71	<b>Морфология (107 часов)</b> Морфология как раздел грамматики.	1		
72	<b>Имя существительное (12ч.)+повторение (2ч.)+развитие речи(2 ч.)</b> Имя существительное как часть речи/ <i>повторение</i>	1		
73	Имя существительное как часть речи/ <i>повторение</i>	1		

74	Существительные общего рода	1		
75	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа	1		
76	Склоняемые имена существительные	1		
77	Разносклоняемые имена существительные	1		
78	Несклоняемые имена существительные	1		
79	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
80	Анализ результатов проверочной работы	1		
81	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1		
82	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1		
83	Суффиксы имен существительных	1		
84	Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1		
85	Повторение по теме «Имя существительное».	1		
86	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
87, 88	Р.р. Средства связи предложений в тексте	2		
89	<b>Имя прилагательное (12ч.)+повторение (1ч.)+развитие речи (3ч.)</b> Имя прилагательное как часть речи/ <i>повторение</i>	1		
90	Разряды имен прилагательных по значению	1		
91	Разряды имен прилагательных по значению	1		
92	Степени сравнения имен прилагательных	1		
93	Степени сравнения имен прилагательных	1		
94, 95	Правописание суффиксов имен прилагательных	2		
96	Р.р.Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1		
97- 98	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)	2		
99	Употребление имен прилагательных для описания природы	1		
100	Употребление в речи кратких имен прилагательных	1		
101	Проверяем себя по теме «Имя прилагательное»	1		
102	Лингвистическое исследование	1		
103	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
104	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		
105	<b>Глагол (15ч.)+повторение ( 1 ч.)+ развитие речи ( 3 ч.)</b> Глагол как часть речи	1		
106	Глагол как часть речи	1		
107	Инфинитив	1		

108	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		
109	Переходные и непереходные глаголы	1		
110	Безличные глаголы	1		
111	Наклонение глаголов	1		
112	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении	1		
113	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1		
114	Употребление глаголов в речи	1		
115	Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291	1		
116	Глаголы-синонимы	1		
117	Глаголы-антонимы	1		
118	Глаголы в составе фразеологизмов			
119	Р.р. Способы сжатия текста	1		
120	Аргументация в сочинении	1		
121	Сочинение-рассуждение «Кем я мечтаю быть?»	1		
122	Повторение по теме «Глагол».Проверяем себя	1		
123	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
124	<b>Местоимение (22 ч.) + развитие речи (2 ч.)</b> Местоимение как часть речи	1		
125	Разряды местоимений	1		
126	Разряды местоимений	1		
127	План морфологического разбора местоимения.	1		
128	Личные местоимения	1		
129	Личные местоимения	1		
130	Возвратное местоимения себя	1		
131	Притяжательные местоимения	1		
132	Указательные местоимения	1		
133	Указательные местоимения	1		
134	Определительные местоимения	1		
135	Определительные местоимения	1		
136	Вопросительно-относительные местоимения	1		
137	Вопросительно-относительные местоимения	1		
138	Р.р. Изложение от третьего лица	1		
139	Неопределенные местоимения	1		
140	Неопределенные местоимения	1		
141	Отрицательные местоимения	1		
142	Отрицательные местоимения	1		
143	Употребление местоимений в речи	1		
144	Р.р. Комплексный анализ текста И.Милославского	1		

145	Употребление местоимений в речи	1		
146	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		
147	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		
148	<b>Имя числительное (13 ч.)+развитие речи (1ч.)</b> Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1		
149	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1		
150	Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1		
151	Имена числительные простые, сложные, составные	1		
152	Количественные числительные и их разряды	1		
153	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1		
154	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1		
155	Склонение дробных имен числительных	1		
156	Склонение собирательных имен числительных	1		
157	Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного	1		
158	Употребление имен числительных в речи	1		
159	Повторение по теме «Имя числительное»	1		
160	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»	1		
161	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		
	<b>Наречие (30 ч.)+развитие речи (3 ч.)</b>			
162	Наречие как часть речи	1		
163	Наречие как часть речи	1		
164	Разряды наречий по значению	1		
165	Местоименные наречия	1		
166	Слова категории состояния	1		
-				
167				
168	Проверяем себя	1		
174	Р.р. Сочетание разных типов речи в тексте	1		
175	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	2		
-				
176				
177	Дефисное написание наречий	2		
-				
178				
179	Правописание не с наречиями на -о, -е	1		
180	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1		
181	Н и ни в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1		

182	О, е(ё) на конце наречий после шипящих	1		
183	Правописание О, А на конце наречий	2		
- 184				
185	Ь на конце наречий	1		
186	План морфологического разбора наречия	1		
187	Употребление наречий в речи	1		
187	Употребление наречий в речи	1		
188	Р.р. Составление диалога	1		
189	Использование в речи наречий-синонимов	1		
190	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1		
191	Повторение по теме «Наречие»	1		
192	Урок-игра по теме «Наречие»	1		
193	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
194	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		
195	Морфемика. Словообразование. Орфография	2		
-		1		
196		1		
197	Композиционные части в сочинении-рассуждении	3		
-				
199				
200	Композиционные части в сочинении-рассуждении	1		
201	Р.р. Особенности аргументации в сочинении	1		
202	Морфология. Орфография	1		
203	Морфология. Орфография	1		
20 4	Защита исследовательских проектов	1		

