

## Русский язык - 5

Подготовила: *учитель русского языка и литературы первой  
квалификационной категории  
Мусина Айгуль Турсуновна*

Программа курса составлена в соответствии с:

- Программой к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011;

В программе к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011; за курс 5 класса положено 175 часов, по учебному плану школы на русский язык отведено – 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю). В данной рабочей программе по русскому языку в 5 классе содержится материал на 170 часов, из них на развитие речи – 40 часов.

Сопоставительная таблица распределения учебного материала по часам в 5 классе. Определение часов на темы связано с индивидуальными особенностями развития учащихся данного класса.

| Тема раздела                                          | Авторская программа под ред. Е.А.Быстровой | Рабочая программа |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| <b>Русский язык-национальный язык русского народа</b> | 1                                          | 1                 |
| <b>Речь</b>                                           | 40                                         | 40                |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b>                         | 24                                         | 24                |
| <b>Фонетика.Орфоэпия.Графика.Орфография</b>           | 20                                         | 20                |
| <b>Лексика</b>                                        | 11                                         | 11                |
| <b>Морфемика.Словообразования.Орфография</b>          | 20                                         | 20                |
| <b>Морфология.Орфография.</b>                         | <b>70</b>                                  |                   |
| Морфология как раздел грамматики                      | 1                                          | 1                 |
| Имя существительное                                   | 15                                         | 15                |
| Имя прилагательное как часть речи                     | 12                                         | 12                |
| Глагол как часть речи                                 | 25                                         | 25                |
| <b>Повторение изученного</b>                          | 6                                          | 1                 |
| <b>Итого</b>                                          | 175 ч.                                     | 170 ч.            |

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

## К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- *по орфографии.* Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.
- *по пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- *по развитию речи.* Определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания. Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями

## Формирование универсальных учебных действий по русскому языку в 5 классе

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные | <ol style="list-style-type: none"><li>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li><li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li><li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</li><li>4) освоение базовых понятий лингвистики;</li><li>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики, фразеологии русского языка;</li><li>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</li></ol> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Метапредметные | <p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p> |
| Личностные     | <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## II. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

### Основные сведения о языке и речи

Русский язык – национальный язык русского народа

### Речь. Речевое общение Речевая деятельность

Язык и речь

Речь и речевое общение

Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная

Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет

Речь как деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо

Текст как речевое произведение.

Основные признаки текста

Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.

Простой и сложный план текста

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

Их строение, смысловые и языковые особенности.

Сочетание разных типов речи в тексте

Способы развития темы в тексте

Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте

Абзац – структурно-смысловая часть текста

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания

Словосочетание, его признаки

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова

Предложение, его признаки.

Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Грамматическая основа предложения

Главные члены предложения

Распространенное и нераспространенное предложение

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения

Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения

\*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения

Предложения с обращением

\*Интонация, пунктуация предложений с обращением

Предложения с вводными конструкциями.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями

Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью

Простое и сложное предложение

### **Фонетика. Орфоэпия**

Фонетика – раздел лингвистики

Звук – единица языка

Система гласных звуков

Система согласных звуков

Изменение звуков в речевом потоке

Фонетическая транскрипция

Выразительные средства фонетики

Слог

\*Слог – единица слова

Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков

### **Графика. Орфография**

Графика – раздел науки о языке

Состав русского алфавита. Название букв.

Соотношение звука и буквы

Орфография – раздел правописания

\*Правописание гласных в корне слова

\*Правописание согласных в корне слова

### **Лексика**

Лексикология – раздел лингвистики

Слово как единица языка

Лексическое и грамматическое значение слова

Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья

Способы толкования

Однозначные и многозначные слова

Прямое и переносное значение слов

Омонимы

\*Омонимы – омографы, омофоны, омоформы

Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.

Антонимы

Словари синонимов, антонимов

Переносное значение слова в основе художественных тропов

### **Морфемика. Словообразование. Орфография**

Морфемика – раздел лингвистики

Морфема – минимальная значимая единица языка

Словообразующие и формообразующие морфемы

Основа слова

Окончание – формообразующая морфема

Корень. Однокоренные слова. Правописание корней

Приставка, суффикс – словообразующие морфемы

Чередование звуков в морфемах

Морфемный анализ слов

Словообразование – раздел языкознания

Производящая основа. Словообразующие морфемы.

Основные способы образования слов

Словообразовательный анализ слов

Основные выразительные словообразовательные средства языка

### **Морфология**

Морфология как раздел грамматики

Части речи как лексико-грамматические разряды слов

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение

Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имена существительные нарицательные и собственные

Род имён существительных

Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных

Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только

единственного числа или только множественного числа

Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

\*Правописание *о*, *е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные.

\*Правописание *не* с именем существительным

Имя прилагательное как часть речи.

Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Синтаксическая роль в предложении.

Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия

\*Правописание окончаний имён прилагательных

Степени сравнения качественных имён прилагательных

Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.

Правописание кратких прилагательных

Словообразование и правописание имён прилагательных.

\*Правописание *н* и *nn* в прилагательных.

Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*.

\*Правописание *не* с прилагательными.

Образование имен прилагательных путем сложения

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Синтаксическая роль в предложении.

\*Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола).

\*Правописание *тся* и *ться* в глаголах.

Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида.

Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)

Морфемный разбор глаголов

**Повторение в конце года**



## Календарно–тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч.

Авторы: Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С.;

под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа)

| №<br>п/п                                                               | Дата |      | Тема урока                                                      | Кол.<br>часов | Корректировка |
|------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                                                                        | план | факт |                                                                 |               |               |
| Русский язык — национальный язык русского народа ( 1 ч.)               |      |      |                                                                 |               |               |
| 1.                                                                     |      |      | Русский язык — национальный язык русского народа                | 1             |               |
| Часть I Речь. Речевая деятельность (40 ч. за год).                     |      |      |                                                                 |               |               |
| Речевое общение (6 ч), из них развитие речи (1 ч)                      |      |      |                                                                 |               |               |
| 2.                                                                     |      |      | Язык и речь (§ 1)                                               | 1             |               |
| 3.                                                                     |      |      | Рр. Язык и человек. Язык и культура.                            | 1             |               |
| 4.                                                                     |      |      | Речь и речевое общение (§ 2)                                    | 1             |               |
| 5.                                                                     |      |      | Речь устная и письменная (§ 3) Речь книжная и разговорная (§ 4) | 1             |               |
| 6.                                                                     |      |      | Речь диалогическая и монологическая (§ 5)                       | 1             |               |
| 7.                                                                     |      |      | Речевой этикет (§ 6)                                            | 1             |               |
| Текст (10 ч.), из них развитие речи (2 ч), входная диагностика — (1 ч) |      |      |                                                                 |               |               |

|                                                                                  |  |  |                                                                     |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|---|--|
| 8                                                                                |  |  | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (§ 7)      | 1 |  |
| 9                                                                                |  |  | Входная диагностика. <b>Тест</b>                                    | 1 |  |
| 10                                                                               |  |  | Тема, основная мысль и структура текста. (§ 8)                      | 1 |  |
| 11                                                                               |  |  | Средства связи предложений в тексте (§ 8)                           | 1 |  |
| 12                                                                               |  |  | Простой и сложный план текста (§ 9)                                 | 1 |  |
| 13- 14                                                                           |  |  | <b>Рр</b> Сочинение «Мой четвероногий друг»                         | 2 |  |
| 15                                                                               |  |  | Типы речи (§ 10) Повествование (§ 11)                               | 1 |  |
| 16                                                                               |  |  | Описание (§ 12)                                                     | 1 |  |
| 17                                                                               |  |  | Рассуждение (§ 13)                                                  | 1 |  |
| 18-19                                                                            |  |  | Сочетание разных типов речи (§ 14)                                  | 2 |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация (24 ч), из них 1 к/р; + развитие речи (3 ч) =27 ч.</b> |  |  |                                                                     |   |  |
| 20                                                                               |  |  | Синтаксис и пунктуация (§ 15)                                       | 1 |  |
| 21                                                                               |  |  | Словосочетание (§ 16)                                               | 1 |  |
| 22                                                                               |  |  | Словосочетание. Разбор словосочетания (§ 16)                        | 1 |  |
| 23                                                                               |  |  | Урок-путешествие по теме «Словосочетание»                           | 1 |  |
| 24-25                                                                            |  |  | Предложение и его признаки §17)Интонация предложения                | 2 |  |
| 26                                                                               |  |  | Логическое ударение в предложении (§ 19)                            | 1 |  |
| 27                                                                               |  |  | Виды предложений по цели высказывания (§ 20)                        | 1 |  |
| 28                                                                               |  |  | Виды предложений по эмоциональной окраске (§ 21)                    | 1 |  |
| 29-30                                                                            |  |  | <b>Рр.</b> Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»                   | 2 |  |
| 31                                                                               |  |  | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения (§ 22) | 1 |  |
| 32                                                                               |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым (§ 23)                            | 1 |  |
| 33                                                                               |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения. (§ 24)           | 1 |  |

|                                                                             |  |  |                                                                           |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                             |  |  |                                                                           |   |  |
| 34                                                                          |  |  | Определение (§ 25)                                                        | 1 |  |
| 35                                                                          |  |  | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней» | 1 |  |
| 36                                                                          |  |  | Дополнение (§ 26)                                                         | 1 |  |
| 37                                                                          |  |  | Обстоятельство (§ 27)                                                     | 1 |  |
| 38                                                                          |  |  | Предложения с однородными членами (§ 28)                                  | 1 |  |
| 39                                                                          |  |  | Обобщающее слово при однородных членах предложения (§29)                  | 1 |  |
| 40                                                                          |  |  | Предложения с обращениями (§30)                                           | 1 |  |
| 41                                                                          |  |  | Предложения с вводными словами (§ 31)                                     | 1 |  |
| 42                                                                          |  |  | Предложения с прямой речью (§ 32)                                         | 1 |  |
| 43                                                                          |  |  | Предложения с прямой речью (§ 32)                                         | 1 |  |
| 44                                                                          |  |  | Синтаксический разбор простого предложения (§ 33)                         | 1 |  |
| 45                                                                          |  |  | Простое и сложное предложение (§ 34)                                      | 1 |  |
| 46                                                                          |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме за 1 четверть       | 1 |  |
| <b>Фонетика. Орфоэпия (15 ч), из них- 1 к/р; развитие речи (2 ч) =17 ч.</b> |  |  |                                                                           |   |  |
| 47                                                                          |  |  | Фонетика. Звук — единица языка (§ 35—36)                                  | 1 |  |
| 48                                                                          |  |  | Звуки и буквы (§ 37)                                                      | 1 |  |
| 49-50                                                                       |  |  | <b>Рр</b> Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»                  | 2 |  |
| 51-52                                                                       |  |  | Фонетическая транскрипция (§ 38)                                          | 2 |  |

|                                                                             |  |  |                                                                                       |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 53                                                                          |  |  | Отличие гласных и согласных звуков (§ 39)                                             | 1 |  |
| 54                                                                          |  |  | Согласные звонкие и глухие (§ 40) Согласные твердые и мягкие (§ 41)                   | 1 |  |
| 55                                                                          |  |  | Обозначение мягкости согласных (§ 42)                                                 | 1 |  |
| 56                                                                          |  |  | Правописание ь (§ 42)                                                                 | 1 |  |
| 57                                                                          |  |  | Позиционные чередования гласных (§ 43)                                                | 1 |  |
| 58                                                                          |  |  | Позиционные чередования согласных (§ 43)                                              | 1 |  |
| 59                                                                          |  |  | Слог. Ударение (§44—45)                                                               | 1 |  |
| 60                                                                          |  |  | Орфоэпия (§ 46) Произношение гласных звуков (§ 47)                                    | 1 |  |
| 61                                                                          |  |  | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных (§ 48)                | 1 |  |
| 62                                                                          |  |  | Произношение сочетаний согласных звуков (§ 48) Выразительные средства фонетики (§ 49) | 1 |  |
| 63                                                                          |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Фонетика"                      | 1 |  |
| <b>Графика. Орфография (6 ч), из них п/р 1ч.; развитие речи (2 ч) =8 ч.</b> |  |  |                                                                                       |   |  |
| 64                                                                          |  |  | Анализ диктанта. Графика — раздел науки о языке. (§ 50—51)                            | 1 |  |
| 65                                                                          |  |  | Орфография. Правописание гласных в корне слова (§ 52—53)                              | 1 |  |
| 66                                                                          |  |  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова (§ 53)                               | 1 |  |
| 67                                                                          |  |  | Правописание гласных о—ё после шипящих (§ 53)                                         | 1 |  |
| 68-69                                                                       |  |  | <b>Рр</b> Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир»                 | 2 |  |

|                                                                                                                       |  |  |                                                                                             |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 70                                                                                                                    |  |  | Правописание согласных в корне слова (§ 54)                                                 | 1 |  |
| 71                                                                                                                    |  |  | Проверочная работа по теме<br>«Графика. Орфография»                                         | 1 |  |
| <b>Лексика (11 ч), из них - к/р 2 ч. ; развитие речи (2 ч) =13;</b>                                                   |  |  |                                                                                             |   |  |
| 72                                                                                                                    |  |  | Лексика-раздел науки о языке                                                                | 1 |  |
| 73                                                                                                                    |  |  | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья (§ 56—57)                      | 1 |  |
| 74-75                                                                                                                 |  |  | Однозначные и многозначные слова (§ 58)                                                     | 2 |  |
| 76                                                                                                                    |  |  | Прямое и переносное значение слов (§ 59)                                                    | 1 |  |
| 77                                                                                                                    |  |  | Контрольная работа за I полугодие                                                           | 1 |  |
| 78                                                                                                                    |  |  | Омонимы. Синонимы (§60- 61)                                                                 | 1 |  |
| 79                                                                                                                    |  |  | Антонимы (§ 62)                                                                             | 1 |  |
| 80                                                                                                                    |  |  | Исследовательский проект по теме "Лексика"                                                  | 1 |  |
| 81                                                                                                                    |  |  | Анализ результатов контрольного диктанта. Эпитет (§ 63)                                     | 1 |  |
| 82                                                                                                                    |  |  | Метафора ( 63) Олицетворение (§ 63)                                                         | 1 |  |
| 83-84                                                                                                                 |  |  | <b>Рр</b> Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой» | 2 |  |
| <b>Часть II</b><br><b>Морфемика. Словообразование. Орфография (20 ч), из них - к/р 1ч.; развитие речи (4 ч) =24 ч</b> |  |  |                                                                                             |   |  |
| 85                                                                                                                    |  |  | Морфема — значимая часть слова (§ 1). Окончание и основа слова (§ 2)                        | 1 |  |
| 86                                                                                                                    |  |  | Окончание и основа слова (§ 2)                                                              | 1 |  |
| 87                                                                                                                    |  |  | Корень (§ 3)                                                                                | 1 |  |

|                                                                                                                                    |  |  |                                                                                       |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 88                                                                                                                                 |  |  | Суффикс (§ 4)                                                                         | 1 |  |
| 89                                                                                                                                 |  |  | Приставка (§ 5)                                                                       | 1 |  |
| 90                                                                                                                                 |  |  | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков (§ 6)                   | 1 |  |
| 91                                                                                                                                 |  |  | Чередование гласных <b>е//и</b> в корне (§ 6)                                         | 1 |  |
| 92                                                                                                                                 |  |  | Чередование звуков <b>о//а</b> в корне слова (§ 6)                                    | 1 |  |
| 93                                                                                                                                 |  |  | Правописание корней с чередованием <b>-раст- //-ращ- //</b> <b>-рос-</b> (§ 6)        | 1 |  |
| 94-95                                                                                                                              |  |  | <b>Рр</b> Сжатое изложение.                                                           | 2 |  |
| 96                                                                                                                                 |  |  | Правописание корней с чередованиями (§ 6)                                             | 1 |  |
| 97                                                                                                                                 |  |  | Правописание приставок (§ 7)                                                          | 1 |  |
| 98                                                                                                                                 |  |  | Правописание приставок на <b>-з, -с</b> (§ 7)                                         | 1 |  |
| 99                                                                                                                                 |  |  | Буквы <b>ы—и</b> в корне после приставок (§ 8)                                        | 1 |  |
| 100                                                                                                                                |  |  | Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b> (§ 9)                                             | 1 |  |
| 101                                                                                                                                |  |  | Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b> (§ 9)                                             | 1 |  |
| 102                                                                                                                                |  |  | Буквы <b>и</b> и <b>ы</b> после <b>ц</b> (§ 10)                                       | 1 |  |
| 103                                                                                                                                |  |  | Способы образования слов (§ 11)                                                       | 1 |  |
| 104-105                                                                                                                            |  |  | <b>Рр</b> Обучающее <b>сочинение</b> по картине С.А. Тутунова « Зима пришла. Детство» | 2 |  |
| 106-107                                                                                                                            |  |  | Способы образования слов. Сложение (§ 11) Морфемный разбор слова (§ 12)               | 2 |  |
| 108                                                                                                                                |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Правописание корней»       | 1 |  |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Морфология. Орфография (70 ч.)</u></b><br/> <b>Морфология как раздел грамматики (1 ч)</b></p> |  |  |                                                                                       |   |  |

|                                                                                               |  |  |                                                                                                                                       |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 109                                                                                           |  |  | Анализ диктанта. Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи (§ 13) Самостоятельные и служебные части речи (§ 14)          | 1 |  |
| <b>Имя существительное как часть речи (16 ч), из них- к/р 2 ч.; развитие речи (7 ч) =23 ч</b> |  |  |                                                                                                                                       |   |  |
| 110                                                                                           |  |  | Имя существительное как часть речи (§ 15)                                                                                             | 1 |  |
| 111-112                                                                                       |  |  | Рассуждение в повествовании.                                                                                                          | 2 |  |
| 113                                                                                           |  |  | Правописание суффиксов существительных-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)) (§ 16) Правописание суффиксов существительных-ек-, -ик- (§ 17) | 1 |  |
| 114                                                                                           |  |  | Правописание <b>не</b> с именем существительным (§ 18)                                                                                | 1 |  |
| 115                                                                                           |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (§ 19)                                                                            | 1 |  |
| 116-117                                                                                       |  |  | <b>(Рр-22)</b> Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина                                               | 2 |  |
| 118                                                                                           |  |  | Имена существительные нарицательные и собственные (§ 20)                                                                              | 1 |  |
| 119                                                                                           |  |  | Род имен существительных (§ 21)                                                                                                       | 1 |  |
| 120                                                                                           |  |  | <b>Ь</b> после шипящих на конце имен существительных (§ 21)                                                                           | 1 |  |
| 121                                                                                           |  |  | <b>(Рр-23).</b> Описание помещения                                                                                                    | 1 |  |
| 122                                                                                           |  |  | Имена существительные общего рода (§ 22)                                                                                              | 1 |  |
| 123                                                                                           |  |  | Род несклоняемых имен существительных                                                                                                 | 1 |  |

|                                                     |  |  |                                                                                       |   |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                     |  |  | (§ 23)                                                                                |   |  |
| 124                                                 |  |  | Склонение имен существительных Разносклоняемые имена существительные (§ 24).          | 1 |  |
| 125                                                 |  |  | Число имен существительных (§ 25)                                                     | 1 |  |
| 126                                                 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (§ 26)                | 1 |  |
| 127                                                 |  |  | Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»                                | 1 |  |
| 128                                                 |  |  | Правописание <b>о, е</b> в окончаниях существительных после шипящих и <b>ц</b> (§ 26) | 1 |  |
| 129-130                                             |  |  | <b>Рр Изложение-</b> описание памятника архитектуры                                   | 2 |  |
| 131                                                 |  |  | Морфологический разбор имени существительного (§ 27)                                  | 1 |  |
| 132                                                 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное»               | 1 |  |
| <b>Имя прилагательное (12 ч), из них- к/р 1 ч.;</b> |  |  |                                                                                       |   |  |
| 133                                                 |  |  | Имя прилагательное как часть речи                                                     | 1 |  |
| 134                                                 |  |  | Имена прилагательные качественные и относительные (§ 29)                              | 1 |  |
| 135                                                 |  |  | Притяжательные имена прилагательные (§ 29)                                            | 1 |  |
| 136                                                 |  |  | Согласование имени прилагательного с именами существительными (§ 30)                  | 1 |  |

|                                                                               |  |  |                                                                                                                             |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 137                                                                           |  |  | Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую (§ 31)                      | 1 |  |
| 138                                                                           |  |  | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного (§ 32)                      | 1 |  |
| 139                                                                           |  |  | Превосходная степень имени прилагательного (§ 32)                                                                           | 1 |  |
| 140                                                                           |  |  | Повторение по теме<br>«Имя прилагательное. Словообразование и правописание имён прилагательных»                             | 1 |  |
| 141                                                                           |  |  | Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в прилагательных (§ 33)                                                               | 1 |  |
| 142                                                                           |  |  | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание <b>не</b> с прилагательными (§33)                         | 1 |  |
| 143                                                                           |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного (§ 34)<br>Повторение изученного по теме<br>«Имя прилагательное как часть речи» | 1 |  |
| 144                                                                           |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме<br>«Прилагательное»                                                   | 1 |  |
| <b>Глагол как часть речи (24 ч), из них- 1 к/р; + развитие речи (3 ч)= 27</b> |  |  |                                                                                                                             |   |  |
| 145                                                                           |  |  | Анализ результатов контрольного диктанта. Глагол как часть речи (§ 35)                                                      | 1 |  |
| 146                                                                           |  |  | Правописание <b>не</b> с глаголами (§ 36)                                                                                   | 1 |  |
| 147                                                                           |  |  | Правописание <b>не</b> с глаголами (§ 36)                                                                                   | 1 |  |
| 148                                                                           |  |  | Инфинитив (§ 37)                                                                                                            | 1 |  |
| 149                                                                           |  |  | Правописание <b>–тся</b> и <b>–ться</b> в глаголах (§ 38)                                                                   | 1 |  |

|                                     |  |  |                                                                                                 |   |  |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 150-151                             |  |  | (Рр-27, 28) Подготовка и написание <b>контрольного</b> сочинения-рассуждения                    | 2 |  |
| 152                                 |  |  | Вид глагола (§ 39)                                                                              | 1 |  |
| 153                                 |  |  | Правописание суффиксов <b>-ова-</b> ( <b>-ева-</b> ), <b>-ыва-</b> ( <b>-ива-</b> ) (§ 39)      | 1 |  |
| 154                                 |  |  | Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»                                           | 1 |  |
| 155                                 |  |  | Переходные и непереходные глаголы (§ 40) Возвратные глаголы (§ 41)                              | 2 |  |
| 156                                 |  |  | Наклонения глагола. Условное наклонение глагола (§ 42)                                          | 1 |  |
| 157                                 |  |  | Повелительное наклонение глагола (§ 42)                                                         | 1 |  |
| 158                                 |  |  | Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола (§ 42—43)                                     | 1 |  |
| 159                                 |  |  | Тема, основная мысль текста                                                                     | 1 |  |
| 160                                 |  |  | Настоящее время глагола (§ 43) Прошедшее время глагола (§ 43)                                   | 1 |  |
| 161-162                             |  |  | Будущее время глагола (§ 43)                                                                    | 2 |  |
| 163                                 |  |  | Спряжение глагола (§ 44)                                                                        | 1 |  |
| 164                                 |  |  | Разноспрягаемые глаголы (§ 44)                                                                  | 1 |  |
| 165                                 |  |  | Безличные глаголы (§ 45)                                                                        | 2 |  |
| 166-167                             |  |  | Морфологический разбор глагола (§ 46)                                                           | 2 |  |
| 168                                 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием (итоговый)                                        | 1 |  |
| 169                                 |  |  | Анализ результатов контрольного диктанта. Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи» | 1 |  |
| <b>Повторение изученного ( 1ч.)</b> |  |  |                                                                                                 |   |  |

|     |  |  |                                                 |   |  |
|-----|--|--|-------------------------------------------------|---|--|
| 170 |  |  | Повторение по теме «Речь. Речевая деятельность» | 1 |  |
|-----|--|--|-------------------------------------------------|---|--|

### График контрольных работ по русскому языку в 5 классе

| четверть      | диктант                                                                                                                                                                                                                                                                          | сочинение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | изложение                                                                                                                           |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>четверть | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входная диагностика. Тест</li> <li>2. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть «Правописание орфограмм в корне слова»</li> </ol>                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинение-описание «<u>Мой четвероногий друг</u>»</li> <li>2. Сочинение по картине Э. Грабаря «<u>Зимнее утро</u>» или В.Н. Бакшеевой «<u>Иней</u>»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборочное изложение</li> <li>2. Сжатое изложение «<u>Тетрадки под дождем</u>»</li> </ol> |
| 2<br>четверть | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика».</li> <li>2. Проверочная работа по теме «Графика. Орфография»</li> <li>3. Контрольная работа за 1 полугодие</li> </ol>                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинение по картине А.Н. Семёнова «<u>Как прекрасен этот мир</u>»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложение от третьего лица «Журавли»</li> </ol>                                           |
| 3<br>четверть | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».</li> <li>2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней»</li> <li>3. Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающее сочинение по картине И. Шишкина «<u>Перед грозой</u>»</li> <li>2. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «<u>Зима пришла. Детство</u>»</li> <li>3. Контрольное сочинение по картине А.А.Пластова «<u>Первый снег</u>»</li> <li>4. Сочинение- описание натюрморта по картине «<u>Утренний натюрморт</u>» К.С. Петрова-Водкина</li> <li>5. Сочинение-описание памятника архитектуры</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сжатое изложение «Беспокойная ночь»</li> </ol>                                            |

|              |                                                                                                                                                  |                                       |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|
|              | 4. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                                                                                             |                                       |   |
| 4 четверть   | 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»<br>2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года | 1. Контрольное сочинение-рассуждение. |   |
| <b>ИТОГО</b> | <u>11</u>                                                                                                                                        | 9 ( <u>2 контрольных</u> )            | 4 |