«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. дир. по УВР: _____ Лобанова Т.П.

Директор школы: _____ Утверждаю
/Савичев Ю.В.
приказ № 81 от 29.08.19

Рассмотрено на заседании педсовета
протокол № 12 от 29 августа 2019 г.

Рабочая программа на 2019-2020 учебный год

Русский язык
9 класс

Подготовила: *учитель русского языка и литературы*
высшей квалификационной категории Баранова Мария Юрьевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык. 9 класс» составлена в соответствии со следующими документами:

Программа курса составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию прireализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Концептуальными положениями Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения («Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы"-, М. «Просвещение», 2011);
- Авторской программой к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015;
- Учебным планом МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области на 2019/2020 учебный год;

- УМК: «Русский язык. Учебник для 9 класса общеобраз учр.: авторы Е. А. Быстрова , Л.В. Киберева и др.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017

По авторской программе Е.А. Быстровой «Русский язык, 9 класс» на изучение предмета отводится 105 часов.Учебно-тематическое планирование составлено в полном соответствии с содержанием программы, однако (по распределению часов учебного плана школы на 2019-2020 учебный год) изменено (уменьшено) количество часов по вводным темам раздела «Русский язык как развивающееся явление» с 5 до 1 часа. В связи с особенностями развития учащихся данного класса, на 1 час увеличено количество часов на тему «Повторение изученного» с 10 до 11 часов. По учебному плану школы – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Планирование составлено на 102 часа

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			9класс
1.	**Русский язык как развивающееся явление**	**5**	**1**
2.	**Речь**	**28**	**28** (материал усваивается в течение учебного года)
3.	**Повторение изученного в 5 – 8 классах**	**6**	**6**
4.	**Синтаксис и пунктуация**	**56**	**56**
	Сложное предложение	2	2
	Сложносочинённое предложение	7	7
	Сложноподчинённое предложение	24	24
	Бессоюзное сложное предложение	7	7
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	6	6
	Чужая речь и способы её передачи	10	10
5.	**Повторение изученного**	**10**	**11**
		Итого: 105 ч.	**Итого: 102 ч.**

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного

языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом;публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ),анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Выпускник получит возможность научиться:
• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстахразной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
• *извлекать информацию по заданной проблеме (включаяпротивоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ,в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решениепроблемы.*

Говорение

Выпускник научится:
• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
Выпускник получит возможность научиться:
• *создавать устные монологические и диалогическиевысказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
• *выступать перед аудиторией с докладом; публичнозащищать проект, реферат;*
• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
• *анализировать и оценивать речевые высказыванияс точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:
• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
Выпускник получит возможность научиться:
• *писать рецензии, рефераты;*
• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
• *писать резюме, деловые письма, объявления с учётомвнеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
Выпускник получит возможность научиться:
• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловыетексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового

стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
Выпускник получит возможность научиться:
• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые,тексты художественной литера-туры с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических,синтаксических средств;*
• *создавать тексты различных функциональных стилейи жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспектkак жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловоеписьмо, объявление в официально-деловом стиле; готовитьвыступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участиев беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязы-ковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствиисо спецификой употребления языковых средств;*
• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления,достижения поставленных коммуникативных задач;*
• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:
• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
• оценивать использование основных изобразительных средств языка.
Выпускник получит возможность научиться:
• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:
• проводить фонетический анализ слова;
• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Выпускник получит возможность научиться:
• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтическиетексты;*
• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еёв различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:
• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
• различать изученные способы словообразования;
• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:
• *характеризовать словообразовательные цепочкии словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловуюи структурную связь однокоренных слов;*
• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
• *извлекать необходимую информацию из морфемных,словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:
• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
• группировать слова по тематическим группам;
• подбирать к словам синонимы, антонимы;
• опознавать фразеологические обороты;
• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:
• *объяснять общие принципы классификации словарногосостава русского языка;*
• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления;*
• *опознавать основные выразительные средства лексикии фразеологии в публицистической и художественной речии оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
• *извлекать необходимую информацию из лексическихсловарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числемультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:
• *анализировать синонимические средства морфологии;*
• *различать грамматические омонимы;*
• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи;*
• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструк-ции в собственной речевой практике;
• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:
• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-деловогостилей речи;*
• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуациив передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязьязыка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• анализировать и сравнивать русский речевой этикетс речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3. Содержание рабочей программы

Русский язык, 9 класс (105 ч, из них 28 ч — речь)

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	**Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся**
Русский язык как развивающееся явление **(5 ч)** Формы функционирования современного русского языка	Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка
Речь (28 ч.)	
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка:	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста,

разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности	передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста
Повторение изученного в 5—8 классах (6 ч)	
Синтаксис и пунктуация (56 ч)	
Сложное предложение (2 ч) Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме.

Сложносочиненное предложение (7 ч) Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.
Сложноподчиненное предложение (24 ч) Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненныпредложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение (7 ч) Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6 ч) Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений
Чужая речь и способы ее передачи (10 ч)	
Синтаксические конструкции с чужой речью Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью
Повторение изученного (10 ч)	

Планируемое количество контрольных работ

№	Название раздела, темы	Количество часов	Из них				
			контрольных диктантов	контрольных работ, зачётов	развития речи		
					всего часов	изложений	сочинений
1.	**Русский язык как развивающееся явление**	**1**					
2.	**Речь**	**28**			**28**		
	Речь	13			13	1	3
3.	**Повторение изученного в 5 – 8 классах**	**6**	**1**	**1**	1		1
4.	**Синтаксис и пунктуация**	**56**	**1**	**5**			
	Сложное предложение	2			1		1
	Сложносочинённое предложение	7		1	1		1 (контрольное)
	Сложноподчинённое предложение	24	1	1	6	3 (1 контр.)	3 (1 контр.)
	Бессоюзное сложное предложение	7		1	2	1 (1 контр.)	1
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	6		1	1	1 (1 контр.)	
	Чужая речь и способы её передачи	10		1			
5.	**Повторение изученного**	**11**		**1**	3	1 (1 контр.)	2 (1 контр.)
	Итого:	**102**	**2 (итоговые)**	**7**	**28**	**7 (4 контр.)**	**12 (4 контр.)**

4. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ урока/ кол-во часов	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Кол-во часов	Виды контроля
	по плану	по факту				
Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)						
1.			Язык как развивающееся явление	**Знать:** что такое лингвистика как наука, выдающихся отечественных лингвистов, основные изобразительные свойства русского языка. **Уметь:** работать с теоретическим материалом учебника, составлять план теоретической статьи, отвечать на вопросы, давать монологический ответ по теме урока.	1	• Работа с учебником. • Выполнение упражнений.
Речь (13 ч.)						
2. р./р.			**Развитие речи.** Текст. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	**Знать:** основные признаки текста, типы речи, способы и средства связи частей текста, что такое парцелляция, синтаксический параллелизм, метонимия, перифраз. **Уметь:** анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств; делить текст на смысловые части; создавать письменные высказывания разных типов речи.	1	• Повторим орфографию. • Проверка домашнего задания (Проверяем себя). • Фронтальный опрос (Вспомните). • Выполнение упражнений.
3. р./р.			**Развитие речи.** Анализ текста: тема, основная мысль, способы и средства связи предложений, тип речи, заголовок, план, выразительные средства. Способы сжатия текста.	**Знать:** основные признаки текста, типы речи, способы и средства связи частей текста, выразительные средства, способы сжатия текста. **Уметь:** анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств; озаглавливать текст, составлять его план; сжимать текст, используя разные способы.	1	• Проверка домашнего задания. • Анализ текста (№ 30). • Работа над критериями оценивания сжатия текста. • Сжатие текста.
4. р./р.			**Развитие речи.** Способы сжатия текста	**Знать:** основные приёмы сжатия текста, правила написания сжатого изложения. **Уметь:** писать сжатое изложение согласно критериям оценивания, используя разные приёмы сжатия.	1	• Написание сжатого изложения.
5. р./р.			**Развитие речи.** Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.	**Знать:** стили речи, их задачи, сферу употребления, языковые особенности, жанры. **Уметь:** различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; устанавливать принадлежность текста к	1	• Защита проекта (зад - е 8 с. 14). • Фронтальный опрос (Вспомните). • Выполнение упражнений.

				определенной функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; выступать перед аудиторией сверстников, оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.		
6. р./р.			**Развитие речи.** Сообщение, доклад как жанры научного стиля.	**Знать:** задачи и композиционные особенности сообщения на лингвистическую тему. **Уметь:** составлять план сообщения на лингвистическую тему, читать и рецензировать готовые сочинения на лингвистическую тему, создавать и редактировать собственные сообщения на лингвистическую тему	1	• Работа над планом и критериями оценивания сообщения на лингвистическую тему. • Чтение и рецензирование готовых сочинений на лингвистическую тему. • Работа над сообщением на лингвистическую тему (№ 24)
7. р./р.			**Развитие речи.** Сообщение на лингвистическую тему.	**Уметь:** писать сочинение на лингвистическую тему, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1	• Написание сочинения на лингвистическую тему.
8. р./р.			**Развитие речи.** План и тезисы как виды информационной переработки текста.	**Знать:** виды информационной переработки текста: план, тезисы; типы плана: простой и сложный; как составить план текста; типы тезисов: глагольные, назывные; как составить тезисы к тексту. **Уметь:** осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов.	1	• Словарный диктант «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов». • Работа с учебником. • Выполнение упражнений. • Работа над критериями оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.
9. р./р.			**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	**Уметь:** писать сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, опираясь на критерии оценивания; редактировать текст.	1	• Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.
10. р./р.			**Развитие речи.** Конспект. Реферат.	**Знать:** что такое конспект, чем конспект отличается от тезисов, как написать конспект; что такое реферат, композиция реферата. **Уметь:** осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде конспекта и реферата.	1	• Словарный диктант «Чередующиеся гласные в корнях слов». • Работа с учебником. • Выполнение упражнений.
11. р./р.			**Развитие речи.** Основные жанры публицистического стиля: статья, эссе. Их особенности.	**Знать:** что такое статья и эссе, их цели и характерные особенности. **Уметь:** писать статьи, эссе.	1	• Словарный диктант «Правописание гласных после шипящих». • Работа с учебником.

						• Выполнение упражнений.
12. р./р.			**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	**Уметь:** писать сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, опираясь на критерии оценивания; редактировать текст.	1	• Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.
13. р./р.			**Развитие речи.** Основные жанры публицистического стиля: интервью, выступление. Их особенности.	**Знать:** что такое интервью, его цель, особенности и композицию; что такое выступление, его задачу, особенности, композицию, как готовиться к выступлению. **Уметь:** строить выступление в форме доклада и сообщения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, докладом.	1	• Проверочная работа по теме «Правописание гласных в корнях слов» (в формате ОГЭ). • Работа с учебником. • Выполнение упражнений.
14. р./р.			**Развитие речи.** Повторение по теме «Текст. Типы и стили речи».	**Знать:** теоретический материал по данной теме. **Уметь:** создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	1	• Проверка домашнего задания • Стилистический анализ текста (Проверяем себя). • Подготовка к контрольной домашней работе
15			**Входная контрольная работа**	**Уметь:** решать орфографические и пунктуационные задачи, производить грамматические разборы.	1	• Контрольное тестирование с грамматическим заданием, изложение, сочинение
Повторение изученного в 5 – 8 классах (6 ч. + 1 ч. р./р.)						
16.			Повторение изученного в 5-8 классах	**Знать:** теоретические сведения по данным разделам. **Уметь:** использовать морфемный и словообразовательный, морфологический анализ слов для правильного правописания; производить различные виды грамматических разборов; находить в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.	**1**	• Повторяем орфографию. • Выполнение упражнений. • Индивидуальная (групповая) работа. • Грамматические разборы.
17.			Повторение. Морфемика. Лексика. Орфография	**Уметь:** использовать морфемный и словообразовательный, морфологический анализ слов для правильного правописания; производить различные виды грамматических разборов; находить в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.	**1**	• Словарный диктант «Правописание приставок». • Проверка домашнего задания. • Выполнение заданий по лексике, орфографии в формате ОГЭ.
18.			Урок-практикум по теме «Морфология. Орфография»	**Уметь:** на основе стилистического анализа текста производить орфографический, морфологический, синтаксический и пунктуационный анализ.	1	• Проверочная работа по теме «Правописание приставок» в формате ОГЭ. • Выполнение упражнений. • Индивидуальная (групповая) работа. • Выполнение заданий по синтаксису и пунктуации в формате ОГЭ.
19.			Повторение по теме « Синтаксис и	**Уметь:** на основе стилистического анализа текста	1	• Словарный диктант

			пунктуация».	производить орфографический, морфологический, синтаксический и пунктуационный анализ.		«Правописание согласных в корнях слов». • Проверяем себя.
20.			Знаки препинания в простом осложненном предложении	**Уметь:** выполнять задания по лексике, орфографии, морфологии, синтаксису и пунктуации в формате ОГЭ.	1	• Повторяем орфографию. • Выполнение заданий в формате ОГЭ.
21.			Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	**Уметь:** решать орфографические и пунктуационные задачи, производить грамматические разборы.	1	• Контрольный диктант с грамматическим заданием.
22. **р./р.**			**Развитие речи.** Особенности сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	**Уметь:** писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или тему, связанную с анализом текста, опираясь на критерии оценивания сочинения-рассуждения.	1	• Написание сочинения-рассуждения (по выбору учащихся).
Синтаксис и пунктуация (56 ч.) **Сложное предложение (2 ч. + 1ч.р\р)**						
23.			Что такое сложное предложение.	**Знать:** признаки сложного предложения, основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения, знаки препинания в сложном предложении; правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. **Уметь:** различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с союзами и, а, но; определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; применять правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	1	• Словарный диктант «Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных». • Фронтальный опрос (Вспомните). • Работа с учебником. • Выполнение упражнений.
24.			Виды сложных предложений.	**Знать:** основные виды сложных предложений, их особенности. **Уметь:** опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчинённые); определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; группировать сложные предложения по заданным признакам.	1	• Словарный диктант «Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных». • Работа с учебником. • Сообщение «Виды сложных предложений». • Выполнение упражнений. • Графический диктант.
25. **р./р.**			**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или тему, связанную с анализом текста (по выбору учащихся).	**Уметь:** писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или тему, связанную с анализом текста, опираясь на критерии оценивания сочинения-рассуждения.	**1**	• Написание сочинения-рассуждения (по выбору учащихся).
Сложносочинённое предложение (7 ч.+1чр/р)						
26.			Что такое сложносочинённое предложение.	**Знать:** что такое сложносочинённое предложение, сред-	1	• Словарный диктант «Н и НН

			Средства связи частей сложносочинённого предложения.	ства связи частей ССП. **Уметь:** анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП, определять средства связи частей ССП; отличать ССП от простых, осложнённых однородными членами, соединёнными союзом И, составлять схемы ССП.		в суффиксах разных частей речи». • Фронтальный опрос. • Работа с учебником. • Выполнение упражнений.
27.			Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.	**Знать:** значения сочинительных союзов, основные группы ССП по значению и союзам, смысловые отношения между частями ССП. **Уметь:** понимать смысловые отношения между частями ССП, определять средства их выражения, моделировать ССП по заданным схемам и употреблять их в речи.	**1**	• Проверочная работа по теме «Н и НН в суффиксах разных частей речи» в формате ОГЭ. • Проверка домашнего задания. • Работа с учебником. • Составление таблицы «Группы ССП». • Выполнение упражнений.
28.			Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	**Знать:** виды ССП, интонационные особенности ССП с разными типами смысловых отношений между частями. **Уметь:** определять виды ССП, интонационно правильно произносить ССП, оценивать правильность построения ССП, исправлять нарушения синтаксических норм построения ССП.	**1**	• Объяснительный диктант. • Сообщение «Виды ССП». • Выполнение упражнений. • Индивидуальная (групповая) работа. • Конструирование предложений по схемам. • Редактирование.
29			Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	**Знать:** план и образец синтаксического разбора ССП. **Уметь:** производить синтаксический разбор ССП, оценивать правильность построения ССП, исправлять нарушения синтаксических норм построения ССП.	1	• Словарный диктант «Правописание суффиксов различных частей речи». • Работа с учебником. • Выполнение упражнений. • Индивидуальная (групповая) работа.
30			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	**Знать:** правила пунктуации в ССП и алгоритм их использования. **Уметь:** расставлять знаки препинания в ССП, обосновывать отсутствие запятой в ССП, конструировать ССП.	1	• Словарный диктант (Повторим орфографию) • Составление конспекта параграфа. • Выполнение упражнений. • Сообщение «Знаки препинания в ССП».
31 р./р.			**Развитие речи.** **Сочинение**-рассуждение на лингвистическую тему или тему, связанную с анализом текста (по выбору учащихся).	**Уметь:** писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или тему, связанную с анализом текста, опираясь на критерии оценивания сочинения-рассуждения.	**1**	• Написание контрольного сочинения-рассуждения (по выбору учащихся).
32			Повторение по теме «Сложносочинённое предложение».	**Уметь:** определять виды ССП, производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, различать ССП и простые предложения с	1	• Объяснительный диктант. • Выполнение упражнений. • Индивидуальная (групповая)

				однородными членами, заменять БСП сложносочинёнными и ССП простыми с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в ССП, моделировать ССП по заданным схемам и употреблять их в речи.		работа. • Конструирование предложений по схемам. • Редактирование.
33			**Контрольная работа** по теме «Сложносочинённое предложение».	**Уметь:** производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, оценивать правильность построения ССП, исправлять нарушения синтаксических норм построения ССП.	1	• Контрольная работа (Проверяем себя).
Сложноподчинённое предложение (24 ч.+6ч.р/р)						
34			Сложноподчинённое предложение, его строение.	**Знать:** что такое СПП, его строение, средства связи частей СПП. **Уметь:** определять (находить) главную и придаточную части СПП, определять их границы, составлять схемы СПП.	1	• Словарный диктант «Правописание суффиксов различных частей речи». • Работа с учебником. • Выполнение упражнений.
35			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении, их различия.	**Знать:** роль союзов и союзных слов в СПП, алгоритм их отличия. **Уметь:** разграничивать союзы и союзные слова, составлять схемы СПП	1	• Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов различных частей речи» в формате ОГЭ. • Фронтальный опрос. • Выполнение упражнений.
36.			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	**Знать:** роль указательных слов в СПП, особенности присоединения придаточных предложений к главному; **Уметь:** опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.	**1**	• Словарный диктант «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий». • Индивидуальная (групповая) работа. • Работа с учебником. • Выполнение упражнений. • Устное высказывание «Роль указательных слов в СПП».
37			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	**Знать:** условия постановки знаков препинания в СПП. **Уметь:** различать главное и придаточное предложения, определять их границы, расставлять знаки препинания, опознавать СПП в тексте, оценивать правильность построения СПП, исправлять нарушения их построения.	1	• Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий». • Сообщение по плану на основе прочитанного параграфа. • Выполнение упражнений.
38 р./р.			**Развитие речи.** Сжатое изложение по материалам Интернета	**Уметь:** создавать сжатое изложение согласно критериям оценивания, используя разные приёмы сжатия.	**1**	• Написание сжатого изложения.

39			Виды сложноподчинённых предложений.	**Знать:** виды СПП по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. **Уметь:** определять (находить) главную и придаточную части СПП, понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП.	**1**	• Словарный диктант «Правописание НЕ с разными частями речи». • Работа с учебником. • Выполнение упражнений. • Сообщение «Виды СПП».
40			Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	**Знать:** особенности придаточных присоединительных, план и образец синтаксического разбора СПП. **Уметь:** определять придаточные присоединительные, заменять их синонимичными ССП с союзом *а*, расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический разбор СПП.	**1**	• Словарный диктант «Правописание НЕ с разными частями речи». • Синтаксический разбор СПП. • Выполнение упражнений.
41 р./р.			**Развитие речи.** Аргументация в сочинении-рассуждении на тему, связанную с анализом текста.	**Уметь:** писать сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, опираясь на критерии оценивания; редактировать текст.	**1**	• Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.
42			Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	**Знать:** признаки придаточных определительных, их роль в речи. **Уметь:** распознавать и разграничивать виды СПП с придаточной частью определительной производить (где это возможно) синонимическую замену простыми предложениями с обособленными определениями, правильно употреблять в речи и ставить знаки препинания, исправлять нарушения построения СПП с придаточными определительными.	1	• Проверочная работа по теме «Правописание НЕ с разными частями речи». • Составление таблицы «Виды придаточных предложений». • Выполнение упражнений. • Редактирование.
43			Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	**Уметь:** распознавать и разграничивать виды СПП с придаточной частью определительной производить (где это возможно) синонимическую замену простыми предложениями с обособленными определениями, правильно употреблять в речи и ставить знаки препинания, исправлять нарушения построения СПП с придаточными определительными.	1	• Выполнение упражнений. • Конструирование предложений по схемам. • Творческая работа. • Проверочная работа по теме «СПП с придаточными определительными».
44			Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	**Знать:** признаки придаточных изъяснительных, их роль в речи; глаголы, вводящие прямую речь. **Уметь:** находить придаточные изъяснительные в СПП, определять средства связи, правильно употреблять в речи, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на СПП с придаточными изъяснительными.	**1**	• Словарный диктант «Правописание НЕ и НИ». • Составление таблицы «Виды придаточных предложений». • Выполнение упражнений. • Индивидуальная (групповая) работа.
45			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	**Знать:** виды придаточных обстоятельственных предложений. **Уметь:** анализировать виды придаточных обстоятельственных со стороны значения и средств	1	• Проверочная работа по теме «Правописание НЕ и НИ». • Выполнение упражнений. • Конструирование предложений

				связи, составлять предложения по схемам, правильно расставлять знаки препинания.		по схемам.
46			Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	**Знать:** признаки придаточных предложений времени. **Уметь:** распознавать и разграничивать виды СПП с придаточной частью обстоятельственной (времени), использовать их в речи, производить их синтаксический разбор.	**1**	• Проверочная работа по теме «СПП с придаточными изъяснительными». • Составление таблицы «Виды придаточных предложений». • Выполнение упражнений. • Синтаксический разбор.
47			Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	**Знать:** признаки придаточных предложений места. **Уметь:** распознавать и разграничивать виды СПП с придаточной частью обстоятельственной (места), использовать их в речи, производить их синтаксический разбор.	**1**	• Словарный диктант «Правописание наречий». • Составление таблицы «Виды придаточных предложений». • Выполнение упражнений. • Синтаксический разбор.
48			**Контрольная работа за I полугодие**	**Уметь:** решать орфографические и пунктуационные задачи, производить грамматические разборы.	1	• Контрольная работа в формате ОГЭ
49 р./р.			**Развитие речи.** Приёмы сжатия текста.	**Уметь:** создавать сжатое изложение согласно критериям оценивания, используя разные приёмы сжатия.	1	• Написание сжатого изложения.
50			Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени.	**Знать:** признаки придаточных предложений образа действия, меры и степени. **Уметь:** различать придаточные обстоятельственные предложения по значению, вопросам, средствам связи; находить придаточные предложения образа действия, меры и степени; анализировать СПП с придаточными предложениями образа действия, меры и степени; моделировать предложения по схемам, правильно расставлять знаки препинания, употреблять в речи.	**1**	• Словарный диктант «Правописание наречий». • Составление таблицы «Виды придаточных предложений». • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений по схемам.
51			Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	**Знать:** признаки придаточных предложений сравнительных. **Уметь:** выполнять анализ СПП с придаточными сравнительными, находить в тексте данные предложения, различать СПП с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами, расставлять знаки препинания в предложениях с союзом *как*.	**1**	• Проверочная работа по теме «Правописание наречий». • Индивидуальная (групповая) работа. • Составление таблицы «Виды придаточных предложений». • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений по схемам.
52			Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	**Знать:** признаки придаточных предложений цели. **Уметь:** выполнять анализ СПП с придаточными цели, находить в тексте данные	**1**	• Словарный диктант «Правописание предлогов и омонимичных частей речи».

				предложения, конструировать предложения с этими видами придаточных предложений, производить синонимичную замену.		• Индивидуальная (групповая) работа. • Схематический диктант. • Составление таблицы «Виды придаточных предложений». • Выполнение упражнений.
53 р./р.			**Развитие речи.** Микротемы в сжатом изложении	**Уметь:** создавать сжатое изложение согласно критериям оценивания, используя разные приёмы сжатия.	1	• Написание сжатого изложения.
54			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.	**Знать:** признаки придаточных предложений причины и следствия. **Уметь:** выполнять анализ СПП с придаточными причины и следствия, находить в тексте данные предложения, конструировать предложения с этими видами придаточных предложений, производить синонимичную замену.	**1**	• Проверочная работа по теме «Правописание предлогов и омонимичных частей речи». • Индивидуальная (групповая) работа. • Составление таблицы «Виды придаточных предложений». • Выполнение упражнений.
55			Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	**Знать:** признаки придаточных предложений условия. **Уметь:** выполнять анализ СПП с придаточными условия, находить в тексте данные предложения, конструировать предложения с этими видами придаточных предложений, производить синонимичную замену.	**1**	• Словарный диктант «Правописание союзов и омонимичных частей речи». • Индивидуальная (групповая) работа. • Составление таблицы «Виды придаточных предложений». • Выполнение упражнений.
56			Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.	**Знать:** признаки придаточных предложений уступки. **Уметь:** выполнять анализ СПП с придаточными уступки, находить в тексте данные предложения, конструировать предложения с этими видами придаточных предложений, производить синонимичную замену.	**1**	• Проверочная работа по теме «Правописание союзов и • Индивидуальная (групповая) работа. • Составление таблицы «Виды придаточных предложений». • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений.
57			Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	**Знать:** виды придаточных предложений обстоятельственных, их особенности. **Уметь:** различать виды придаточных предложений обстоятельственных, производить их синтаксический разбор, конструировать предложения по данным схемам, правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными, употреблять их в речи.	1	• Повторяем орфографию. • Устное сообщение «Виды обстоятельственных придаточных предложений». • Выполнение упражнений. • Работа с рубрикой «Проверяем себя».
58 р./р.			**Развитие речи.** Этапы написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	**Знать:** задачи и композиционные особенности сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по заданному тексту.	1	• Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.

				Уметь: писать сочинение сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту, опираясь на критерии оценивания, использовать аргументы из текста, рецензировать готовое сочинение.		
59			Сложноподчинённые предложения с однородным соподчинением.	**Знать:** особенности СПП с однородным соподчинением, знаки препинания в них. **Уметь**: определять вид подчинения, расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы, производить синонимическую замену предложений, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.	**1**	• Словарный диктант «Правописание частиц». • Составление ОК параграфа. • Выполнение упражнений.
60			Сложноподчинённые предложения с неоднородным (параллельным) соподчинением.	**Знать:** особенности СПП с неоднородным (параллельным) соподчинением, знаки препинания в них. **Уметь:** определять вид подчинения, расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы, производить синонимическую замену предложений, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.	**1**	• Проверочная работа по теме «Правописание частиц». • Индивидуальная (групповая) работа. • Составление ОК параграфа. • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений по схемам.
61			Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением.	**Знать:** значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, особенности СПП с последовательным подчинением, знаки препинания в них. **Уметь:** определять вид подчинения, расставлять знаки препинания в СПП, составлять схемы, производить синонимическую замену предложений, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.	**1**	• Объяснительный диктант. • Индивидуальная (групповая) работа. • Составление ОК параграфа. • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений по схемам.
62			**Контрольная работа** по теме «Сложноподчинённые предложения».	**Знать:** теоретический материал по теме. **Уметь:** применять его при решении пунктуационных задач.	**1**	• Контрольная работа: - Тест в формате ОГЭ. - Синтаксический разбор СПП.
63 **р./р.**			**Развитие речи.** Аргументация в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему, на морально-этическую тему или тему, связанную с анализом текста (по выбору учащихся).	**Уметь:** писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, на морально-этическую тему или тему, связанную с анализом текста, опираясь на критерии оценивания сочинения-рассуждения.	**1**	• Написание контрольного сочинения-рассуждения (по выбору учащихся).
Бессоюзное сложное предложение (7 ч. + 2 ч. р./р.)						
64			Что такое бессоюзное сложное	**Знать:** определение и грамматические признаки БСП,	1	• Индивидуальная работа «Мои

			предложение.	смысловые отношения между частями БСП, знаки препинания в БСП. **Уметь:** опознавать в тексте БСП, определять смысловые отношения между частями БСП, видеть границы частей в БСП, расставлять знаки препинания.		ошибки». • Составление ОК параграфа. • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений по схемам.
65 1ч			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	**Знать:** БСП со значением перечисления и знаки препинания в них, интонационные особенности и пунктуационные нормы. **Уметь:** устанавливать смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), определять интонационные особенности этих предложений, правильно расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор.	**1**	• Словарный диктант «Правописание падежных и родовых окончаний». • Составление ОК параграфа. • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений по схемам.
66			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	**Знать:** условия постановки двоеточия между частями БСП. **Уметь:** выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения) между частями БСП, конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять; выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	**1**	• Словарный диктант «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий». • Индивидуальная работа по карточкам. • Составление ОК параграфа. • Выполнение упражнений.
67 **р./р.**			**Развитие речи.** Сжатое изложение по материалам периодической печати	**Уметь:** создавать сжатое изложение согласно критериям оценивания, используя разные приёмы сжатия.	**1**	• Написание сжатого изложения.
68			Тире в бессоюзном сложном предложении.	**Знать:** условия постановки тире между частями БСП. **Уметь:** выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия) между частями БСП, конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять; выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	**1**	• Схематический диктант. • Составление ОК параграфа. • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений по схемам. • Индивидуальная (групповая) работа.
69			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	**Знать:** синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений; правила выполнения синтаксического анализа бессоюзного сложного предложения. **Уметь:** анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений.	**1**	• Осложнённое списывание. • Индивидуальная (групповая) работа. • Синтаксический и пунктуационный разборы БСП. • Творческая работа.
70			Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	**Знать:** смысловые отношения между частями БСП, особенности постановки знаков препинания в БСП. **Уметь:** устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений, правильно выбирать знаки	***1***	• Контрольный опрос. • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений по схемам. • Синтаксический и

				препинания, пользоваться синонимическими союзными и БСП.		пунктуационный разборы БСП.
71 р./р.			**Развитие речи.** Смысловая цельность и речевая связность в сочинении-рассуждении	**Уметь:** писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, опираясь на критерии оценивания сочинения-рассуждения.	***1***	• Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
72			**Контрольная работа** по теме «Бессоюзное сложное предложение».	**Знать:** смысловые отношения между частями БСП, особенности постановки знаков препинания в БСП. **Уметь:** опознавать БСП в тексте; правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями; составлять схемы; производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	**1**	• Контрольная работа: - Тест в формате ОГЭ. - Синтаксический разбор предложения. - Синонимическая замена сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6 ч. + 1 ч. р./р.)						
73			Сложное предложение с разными видами связи.	**Знать:** типы сложных предложений с разными типами связей, разделительные знаки препинания в них. **Уметь:** опознавать различные виды предложений с союзной и бессоюзной связью, определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, строить их схемы.	**1**	• Объяснительный диктант. • Работа с параграфом учебника. • Выполнение упражнений.
74			Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	**Знать:** план и образец синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи. **Уметь:** производить синтаксический разбор сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	**1**	• Осложнённое списывание. • Выполнение упражнений. • Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.
75			**Пробный экзамен по русскому языку**	**Уметь:** решать орфографические и пунктуационные задачи, производить грамматические разборы.	1	• Контрольная работа в формате ОГЭ
76 р./р.			**Развитие речи.** Сжатое изложение по материалам сайта ФИПИ	**Уметь:** писать сжатое изложение согласно критериям оценивания, используя разные приёмы сжатия.	**1**	• Написание контрольного сжатого изложения.
77			Период – особая разновидность сложного предложения с различными видами связи.	**Знать:** что такое период, его строение, содержание, языковые особенности. **Уметь:** анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных	**1**	• Контрольный тест в формате ОГЭ «Правописание приставок». • Выполнение упражнений. • Лингвистическое наблюдение.

				предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; наблюдать за использованием в речи сложных предложений.		
78			Повторение по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	**Знать:** различные виды предложений с союзной и бессоюзной связью, разделительные знаки препинания в них. **Уметь:** правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	• Работа с рубрикой «Проверяем себя». • Анализ текста. • Творческая работа.
79			**Контрольная работа** по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи».	**Знать:** различные виды предложений с союзной и бессоюзной связью, правила постановки знаков препинания на стыке союзов. **Уметь:** правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с различными видами связи.	1	• Контрольная работа: - Осложнённое списывание. - Тест в формате ОГЭ.
Синтаксис и пунктуация (56 ч.) **Чужая речь и способы её передачи (10 ч.)**						
80			Способы передачи чужой речи.	**Знать:** что такое « речь» и «диалог», способы передачи чужой речи, разделительные и выделительные знаки препинания. **Уметь:** опознавать основные способы передачи чужой речи, употреблять их в письменной речи.	**1**	• Объяснительный диктант. • Выполнение упражнений. • Анализ текста.
81			Предложения с прямой речью.	**Знать**: пунктуационные правила в предложениях с прямой речью **Уметь:** правильно интонировать предложения с прямой речью, моделировать предложения с прямой речью.	1	• Тест в формате ОГЭ «Правописание Н НН в суффиксах различных частей речи». • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений с прямой речью.
82			Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	**Знать**: знаки препинания в предложениях, в которых слова автора разрывают прямую речь. **Уметь:** расставлять знаки препинания в предложениях, в которых слова автора разрывают прямую речь.	**1**	• Тест в формате ОГЭ «Правописание Н НН в суффиксах различных частей речи». • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений с прямой речью
83			Предложения с косвенной речью.	**Знать:** что такое косвенная речь, знаки препинания при ней. **Уметь**: различать прямую и косвенную речь, правильно интонировать предложения с косвенной речью, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	**1**	• Тест в формате ОГЭ «Правописание Н НН в суффиксах различных частей речи». • Контрольный опрос по

						теории. • Индивидуальна (групповая) работа.
84			Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	**Знать:** что такое косвенная речь, способы замены прямой речи косвенной. **Уметь**: различать прямую и косвенную речь, производить замену прямой речи косвенной, правильно расставлять знаки препинания.	**1**	• Тест в формате ОГЭ «Правописание Н НН в суффиксах различных частей речи». • Выполнение упражнений. • Моделирование предложений с прямой и косвенной речью.
85			Диалог.	**Знать**: что такое диалог, виды диалога, знаки препинания при нём. **Уметь**: расставлять знаки препинания в диалоге.	1	• Проверочная работа по теме «Предложения с прямой и косвенной речью». • Выполнение упражнений. • Творческая работа.
86			Цитирование. Оформление цитат на письме.	**Знать**: особенности цитирования, знаки препинания при цитировании. **Уметь**: вводить цитаты в речь, правильно оформлять цитаты.	**1**	• Работа с рубрикой «Повторяем орфографию». • Выполнение упражнений. • Анализ текста.
87			Способы включения цитат в высказывание.	**Знать**: способы включения цитат в высказывание, знаки препинания при цитировании. **Уметь**: использовать различные способы цитирования в речи, правильно оформлять цитаты.	**1**	• Подготовленный диктант. • Выполнение упражнений. • Работа с рубрикой «Проверяем себя».
88			Повторение по теме «Чужая речь и способы её передачи».	**Знать:** основные способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, диалог, цитирование - и правила постановки знаков препинания в предложениях данного типа. **Уметь:** производить синтаксический разбор предложений, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью и косвенной речью, диалог, использовать различные способы цитирования в речи, правильно оформлять цитаты.	1	• Фронтальный опрос. • Тест по теме «Способы передачи чужой речи». • Выполнение упражнений.
89			**Контрольная работа** по теме «Чужая речь и способы её передачи».	**Уметь:** опознавать основные способы передачи чужой речи, применять содержание изученных пунктуационных правил на письме.	**1**	• Контрольная работа.
Повторение изученного – 10 ч. + 3 ч. р./р.						
90			Повторение по теме «Текст. Тема текста. Основная мысль текста»	**Знать:** понятийный аппарат, изученный в разделе «Речь». **Уметь:** анализировать текст, отвечать на вопросы по его содержанию.	**1**	• Анализ текста в формате ОГЭ (задания 1, 2, 15.1, 15.2).
91			Повторение по теме «Лексика.	**Знать:** понятийный аппарат, изученный в	**1**	• Выполнение заданий

			Фразеология».	данных разделах. **Уметь:** производить синонимическую замену слов; находить в предложениях изобразительно-выразительные средства, фразеологизмы, лексические средства, риторические фигуры.		в формате ОГЭ (задания 3, 6, 15.1).
92			Повторение по темам «Правописание приставок». «Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи».	**Знать:** правила правописания приставок и Н – НН в суффиксах разных частей речи. **Уметь:** применять данные правила при выполнении заданий в формате ОГЭ.	**1**	• Опрос. • Выполнение заданий в формате ОГЭ (задания 4, 5).
93			Урок-игра по теме «Синтаксис. Словосочетание. Главные члены предложения».	**Знать:** виды подчинительной связи, способы выражения главных членов предложения. **Уметь:** проводить синонимичную замену словосочетаний, выделять грамматическую основу, определять количество грамматических основ в предложении.	**1**	• Опрос. • Выполнение заданий в формате ОГЭ (задания 7, 8, 11, 15.1).
94			Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	**Знать:** обособленные члены предложения, правила их обособления. **Уметь:** находить в тексте обособленные и необособленные члены предложения, употреблять их в речи.	**1**	• Орфографическая разминка. • Опрос. • Выполнение заданий в формате ОГЭ (задания 9, 15.1).
95			Викторина по теме «Вводные слова. Обращение».	**Знать:** группы вводных слов по значению, способы выражения обращений, правила выделения на письме вводных слов и обращений. **Уметь:** находить в тексте вводные слова и обращения, употреблять их в речи.	**1**	• Орфографическая разминка. • Опрос. • Выполнение заданий в формате ОГЭ (задания 10, 15.1).
96			**Итоговая контрольная работа**	**Уметь:** решать орфографические и пунктуационные задачи, производить грамматические разборы.	1	• Контрольная работа в формате ОГЭ
97			Повторение по теме «Анализ текста».	**Уметь:** анализировать текст и писать сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	**1**	• Выполнение заданий в формате ОГЭ (задания 15.1, 15.2, 15.3).
98 р./р.			**Развитие речи.** Проект «Текст как основа развивающей среды»	**Уметь:** выступать публично по лингвистической теме, умение работать с аудиторией	**1**	• выступление перед публикой по теме
99 р./р.			**Развитие речи.** Защита проекта «Текст как основа развивающей среды»	**Уметь:** выступать публично по лингвистической теме, умение работать с аудиторией	**1**	• выступление перед публикой по теме
100			Комплексный анализ текста (по А.Алексину)	**Уметь:** выполнять задания по анализу текста, лексике, орфографии, синтаксису и пунктуации в формате ОГЭ.	**1**	• аналитическая работа с текстом в формате ОГЭ.
101 р./р.			**Развитие речи.** Композиционная стройность сочинения-рассуждения на лингвистическую тему,	**Уметь:** составлять план над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему, на морально-этическую тему или тему, связанную с анализом текста, опираясь на	**1**	• аналитическая работа с текстом в формате ОГЭ.

			на морально-этическую тему или тему, связанную с анализом текста (по выбору учащихся).	критерии оценивания сочинения-рассуждения.		
102			Урок-выставка «Мои достижения в изучении русского языка»	**Уметь:** анализировать свои достижения по предмету в области изучения некоторых разделов: синтаксис, пунктуация и грамматика.	**1**	• аналитическая работа с текстом в формате ОГЭ.