

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:

Зам. дир. по УВР Лобанова Т.П.

Утверждаю:

Директор школы Савичев Ю.В.

Приказ № 81 от 29.08.2019 г.



Рассмотрено на заседании
педсовета № 12 от 29 августа 2019 г.

**Учебная рабочая программа
на 2019-2020 учебный год**

Подготовила: *учитель биологии Емельянова Анна Андреевна*



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

П. Первомайский, 2019 – 2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «биология» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Перечень Примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию на 2019/2020 учебный год»
 6. Учебный план МБОУ «Первомайская ООШ» Первомайского района Оренбургской области на 2019/2020 учебный год.
 7. Введение в биологию : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : линия «Ракурс» / А.А. Плешакова, Э.Л. Введенский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 128 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
- Количество часов: всего 34 часа в год, в неделю - 1 час.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, на изучение биологии в 5 классе отводится 34 ч. Материал курса разделен на две главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы.

Первая глава «Мир биологии» формирует первичное представление учащихся об особенностях строения и функционирования основных объектов изучения биологии: бактерий, растений, грибов и животных. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости получаемых знаний. Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Во второй главе «Организм и среда обитания» учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных сред обитания. Вводятся понятия «экологические факторы» и «природные сообщества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы учащиеся в общих чертах знакомятся с растительным и животным миром материков планеты.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

Персоналии: Жан Анри Фабр.

Глава 1. Мир биологии (19 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

Глава 2. Организм и среда обитания (13 ч)

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС

34 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№	Тема урока	Практические работы	§
	<i>Глава1. Введение (2ч.)</i>		§ 1 - 2
	<i>Глава2. Мир биологии (19ч.)</i>	4	§ 3 - 20
	<i>Глава3. Организм и среда обитания (13ч.)</i>	3	§ 21 – 30

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глава №1 «Введение » (2 часа)

Содержание темы

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Учебные понятия

Естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология); методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

Персоналии

Жан Анри Фабр.

Основные образовательные идеи

- Биология – наука о живой природе;
- Биология располагает большим количеством разнообразных научно- исследователь-ских методов

Метапредметные умения

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умения объяснить:

- Специфику биологии как науки;
- Специфику методов биологических исследований

Умение определять:

- Отличительные особенности биологических методов исследования;
- Рациональность использования источников биологических знаний в конкретной учебной ситуации

Практические работы

- Составление схемы наук о природе;
- Организация, проведение наблюдений за домашними животными

Глава №2 «Мир биологии» (18 часов)

Содержание темы

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Учебные понятия

Биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Персоналии

Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Рук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Многообразие биологических наук;
- Сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках; процессы их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах;
- Человек как биосоциальное существо, строение человеческого организма, процессы жизнедеятельности, особенности психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Метапредметные умения

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умения объяснить:

- Особенности клеточного строения;
- Для чего классифицируют живые организмы;
- Отличительные признаки живых организмов, как представителей разных царств живой природы;
- Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- Процесс размножения и наследственности живых организмов;
- Значение биологии в жизни человека, последствия его воздействия;
- Необходимость здорового образа жизни;
- Осознанное соблюдение основных принципов и правил отношения к живой природе;

Умение определять:

- Отличительные особенности клеточного строения;
- Отличительные особенности в классификации представителей двух царств: животных и растений, проводить классификацию;
- Роль биологии в жизни человека и других живых организмов;
- Приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных, правила поведения в природе;
- И выделять эстетические достоинства объектов живой природы

Практические работы

- Изучение устройства увеличительных приборов;
- Знакомство с клетками растений;
- Роль бактерий в природе + составить список правил позволяющих избежать заражение болезнетворными бактериями;
- Роль плесневых грибов в природе + список приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами

Глава №3 «Организм и среда обитания» (14 часов)

Содержание темы

Как приспособливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Учебные понятия

Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

Основные образовательные идеи

- Знакомство и изучение общебиологических закономерностей

Метапредметные умения

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;

- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умения объяснить:

- Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах;
- Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды;
- Какие организмы входят в состав природных сообществ, и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой;
- Многообразие живого мира нашей планеты.

Умение определять:

- Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни;
- Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Примеры экологических факторов;
- Приспособленность организмов к условиям своего обитания в данной среде. Приводить примеры;
- Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь;
- Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Приводить примеры.

Практические работы

- Изучение приспособленности водных животных к среде обитания (на примере аквариумных рыбок)
- Определение влажности почвы, механического состава почвы + Приспособленность животных к обитанию в почве (на примере дождевого червя)
- Организмы – паразиты (на примере спорыньи, головни, фитофторы, повилики, аскариды)

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

Осознание роли биологии в познании окружающего мира:

- Объяснять роль различных источников биологической информации;
- Сформировать у школьников научное понимание целостной картины мира;

Освоение системы биологических знаний о живой природе:

- Объяснять и выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- Доказывать (аргументировать) родство человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- Объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

Использование биологических умений:

- Находить в различных источниках и анализировать биологическую информацию;
- Составлять описания различных биологических объектов на основе анализа разнообразных источников биологической информации;
- Применять приборы и инструменты для определения и количественных и качественных характеристик компонентов природы; соблюдать правила работы с приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- Применять основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- Оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

Использование таблиц, муляжей, гербарий как моделей:

- Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- Находить и описывать различия частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- Сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Выявлять изменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

Личностные УУД

- Понимать смысл своей деятельности;
- Определять роль результатов выдающихся биологических открытий;
- Использовать биологические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации живых организмов, человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- Работа по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных ...). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст ...);
- Выделять все уровни текстовой информации;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом ...)

В процессе реализации программы **формируются также ключевые и общепредметные компетенции:**

- Ценностно-смысловые компетенции;
- Усвоение культурологической компетентности личности, которая определяет поведение человека в окружающей среде и обеспечивает развитие самостоятельной активности учащихся, связанной с решением практических проблем, использованием различных источников информации и способов деятельности;
- Учебно-познавательные компетенции т.е. воспитать биологическую и экологическую компетентности; формирование и развитие мышления, проявляющегося в способности учащихся превращать эмпирические знания в теоретические путем использования приемов и логических операций: сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, анализа, классификации, конкретизации и др.;

Состав УМК:

- Программа курса «Биология. 5-9 классы»/авт.-сост.Н.И.Романова;

- Плешаков А.А., Введенский Э.Л. «Введение в биологию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений;
- Марина А.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику Э.Л. Введенского, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс»;
- Новикова С.Н., Н.И. Романова. Рабочая тетрадь по биологии к учебнику Э.Л. Введенского, А.А.Плешакова «Введение в биологию. 5 класс»;
- Интернет ресурсы;
- Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.
- **Лабораторный инструментарий** необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.
- **Натуральные объекты** используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.
- **Учебные модели** служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.
- В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.
- Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ - компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.
- **Комплекты печатных демонстрационных пособий** (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов) по всем разделам школьной биологии находят широкое применение в обучении биологии. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу. Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
- **Литература:**

- для ученика
- Плешаков А.А., Введенский Э.Л. «Введение в биологию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений;
- Новикова С.Н., Н.И. Романова. Рабочая тетрадь по биологии к учебнику Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «Введение в биологию. 5 класс»;
- Интернет ресурсы.

для учителя

- Программа курса «Биология. 5-9 классы»/авт.-сост. Н.И. Романова;
- Марина А.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс»;
- Интернет ресурсы;
- Создание презентаций;
- Мультимедийные средства обучения: Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы», Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье», Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»;
- Видеофильмы

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Целевая установка урока	§	Базовые понятия	План	Факт	Домашнее задание
Глава1. Введение (2ч.)								
1	Науки о природе П.Р. Составление схемы наук о природе Изучение нового материала	1	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	1	Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология	7.09		§1 Задания на с. 6
2	Методы изучения природы П.Р. Изучение поведения домашних животных на примере кошки или собаки или птицы	1	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений	2	Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение	14.09		§2 Задания на с.10
Глава2. Мир биологии (18ч.)								
3	Что изучает биология. Изучение нового материала	1ч	Формирование представлений о многообразии биологических наук	§3	Биологические науки: ботаника, зоология, микология, микробиология, экология, цитология, анатомия, физиология, генетика	21.09		§3 Задания на с.15

4	Из истории биологии. П.Р. Изучение и правило работы с световым микроскопом	1ч	Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии	§4	Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарлз Дарвин, Грегор Мендель, Владимир Иванович Вернадский	28.09		§4 Задания на с.19-20
5	Экскурсия в мир клеток. П.Р. Изучение клетки растений	1ч	Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма	§5	Клетка. Организмы: одноклеточные многоклеточные. Микроскоп	5.10		§5 Задания на с.22
6	Классификация организмов.	1ч	Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения	§6	. Единицы классификации: тип (отдел) — класс — отряд (порядок) -семейство — род - вид	12.10		§6 Задания на с.25-26
7	Царства живой природы. Бактерии. П.Р. Изучение бактерий гниения и молочнокислых бактерий + создание списка правил позволяющий избежать заражения болезнетворными бактериями Изучение нового материала	1ч	Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы	§7	Бактерии — безъядерные одноклеточные организмы	19.10		§7 Задания на с.29

8	Царства живой природы. Грибы. П.Р. Изучение плесневых грибов + создание списка приёмов оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами	1ч	Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных	§8	Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты	26.10		§8 Задания на с.32
9	Царства живой природы. Растения.	1ч	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы	§9	Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные Цветковые (Покрытосеменные)	9.11		§9 Задания на с.35
10	Царства живой природы. Животные	1ч	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы	§10	Животные. Простейшие (одноклеточные) животные. Многоклеточные животные. Типы: Кишечнополостные, Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые	16.11		§10 Задания на с.38-39 Повт.6-10
11	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	1ч	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Царства живой природы»	§	Биология. Царства живой природы. Клетка. Половые клетки. Единицы классификации живых организмов.	23.11		§10

	Обобщения							
12	Жизнь начинается Изучение нового материала	1ч	Формирование представлений о значении половых клеток в процессе оплодотворения и этапах развития зародышей позвоночных животных	§11	Половые клетки: яйцеклетки, Сперматозоиды (спермин). Оплодотворение. Зародыш	30.11		§11 Задания на с.42
13	Жизнь продолжается	1ч	Формирование представлений о размножении как о свойстве живого организма, позволяющем продолжать свой род	§12	Размножение, способы размножения	7.12		§12 Задания на с.
14	Почему дети похожи на родителей.	1ч	Формирование представлений о гене как основе наследственности организмов	§13	Наследственность, ген	14.12		§13 Задания на с.49
15	Нужны все на свете. Изучение нового материала	1ч	Формирование представлений о группах живых организмов в зависимости от их роли в природе	§14	Организмы: производители потребители, разрушители	21.12		§14 Задания на с.53
16	Как животные общаются между собой. Изучение нового материала	1	Формирование представлений о способах общения животных между собой	§15	Языки общения животных: движений, запахов, звуков	28.12		§15 Задания на с.57
17	Биологи и практика Изучение нового материала	1ч	Формирование представлений о значении биологии для хозяйственной деятельности человека	§16	Биологическая защита урожая, породы животных, сорта растений, лекарственные растения	18.01		§16 Задания на с. 61-62

18	Биологи защищают природу	1ч	Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны	§17	Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки)	25.01		§17 Задания на с.65
19	Биология и здоровье.	1ч	Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья	§18	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Первая доврачебная помощь пострадавшему	1.02		§18 Задания на с.70
20	Живые организмы и наша безопасность.	1ч	Формирование представлений о живых организмах, которые могут причинить вред здоровью человека, и способах защиты от них	§19	Ядовитые растения и грибы, опасные животные	8.02		§19 Задания на с.74
21	Обобщающий урок по теме «Мир биологии». Обобщения	1ч	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Мир биологии»	§20	Биология. Царства живой природы. Клетка. Половые клетки. Единицы классификации живых организмов. Круговорот веществ. Здоровый образ жизни	15.02		§20 Задания на с.77-78

Глава3. Организм и среда обитания(14ч.)

22	Водные обитатели П.Р. Изучение приспособленность и водных животных к среде обитания на примере рыб Изучение нового материала	1ч	Формирование представлений об особенностях водной среды и приспособленности организмов к обитанию в воде	§21	Компоненты природы. Водная среда обитания	22.02		§21 Задания на с.83
23	Между небом и землей	1ч	Формирование представлений о наземно-воздушной среде как наиболее населенной живыми	§22	Наземно-воздушная среда обитания	29.02		§22 Задания на с.87

			организмами и разнообразной по условиям обитания					
24	Кто в почве живет. П.Р. Изучение почвы: влажности, механического состава + изучение приспособленность и животных к обитанию в почве на примере дождевого червя	1ч	Формирование представлений об особенностях почвенной среды обитания	§23	Почвенная среда обитания	7.03		§23 Задания на с.90
25	Кто живет в чужих телах. П.Р. Изучение «организмов-паразитов» на примере спорыньи, головни, фитофторы, повилики, аскариды	1ч	Формирование представлений о возникновении приспособлений у паразитических организмов к обитанию в чужих телах	§24	Организменная среда обитания. Хозяин, паразит, симбионт	14.03		§24 Задания на с.93
26	Экологические факторы.	1ч	Формирование представлений об экологических факторах и влиянии абиотических факторов на живые организмы	§25	Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет	21.03		§25 Задания на с.97
27	Экологические факторы: биотические и антропогенные.	1ч	Формирование представлений о различных формах биотических взаимоотношений как результате приспособляемости организмов. Изучение влияния деятельности	§26	Биотические факторы среды: Положительные (симбиоз), отрицательные (хищничество, паразитизм, конкуренция).	4.04		§26 Задания на с.100

			человека на состояние окружающей среды		Антропогенные факторы среды			
28	Природные сообщества.	1ч	Формирование элементарных представлений о природных сообществах планеты. Закрепление знаний учащихся о круговороте веществ в природе	§27	Природные сообщества (естественные, искусственные) Пищевые цепи, пищевые сети. Круговорот веществ	11.04		§27 Задания на с.104
29	Жизнь в Мировом океане.	1ч	Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана	§28	Мировой океан. Обитатели поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин	18.04		§28 Задания на с.108
30	Путешествие по материкам.	1ч /3 неделя апреля	Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты	§29	Материки: Африка, Евразия, Северная Америка. Природные условия. Растительный и животный мир материков	25.04		§29, до с.104 Задания на с.121
31	Путешествие по материкам.	1ч	Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты	§29	Материки: Южная Америка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков	2.05		§29 , с 115-121 Задания на с.121
32	Обобщающий урок по теме «Организм и среда обитания».	1ч	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Организм и среда обитания»	§30	Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Производители, потребители, разрушители, круговорот веществ,	16.05		§30 Задания на с.122-123

					пищевые цепи, пищевые сети. Экологические факторы:			
33	Экскурсия в ближайшее природное сообщество.	1ч	Изучение многообразия растений и животных, условий их совместного существования; признаков приспособленности к жизни в естественных условиях, на примере парка	§21-25	Сообщества видов животных и растительных организмов парка, установление характера приспособленности организмов к естественным условиям обитания, выявление наличия антропогенного воздействия на природное сообщество	23.05		§1-10
34	Урок обобщения и контроля по курсу Решение тестовых заданий Урок повторения, обобщения и контроля знаний	1ч	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	§26-29	См. уроки 1—30	30.05		§11-20

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература для учащихся:

1. Введение в биологию. Линия «Ракурс». 5 класс /Введенский Э.Л., Плешаков А.А. - М.:«Русское слово», 2013.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимущин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 3304с. 6 ил.;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998
5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000
6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение
7. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс предназначен для изучения , повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
8. Трайтак Д.И. «Биология: Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники.» 6 кл. Пособие для учащихся. Издательство Мнемозина
9. Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А.. – М.: Дрофа, 2012г.
10. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001
11. <http://www.livt.net> *Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"*
12. <http://www.floranimal.ru> *Портал о растениях и животных*
13. <http://www.plant.geoman.ru/> *Занимательно о ботанике. Жизнь растений*

Основная литература для учителя:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа
3. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение.
4. Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2012г.
5. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.

2. Биология 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Образовательный комплекс предназначен для изучения , повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит -материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
3. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
- 4.Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 7-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.- 128.: 6 ил. – (Дидактические материалы);
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
6. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // Биология в школе. - 2009. - №2.
7. Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. - Режим доступа:http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415827
- 8.Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008.
- 9.Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Авт. Д. И. Мамонтов. Полный мультимедийный курс биологии.
10. Открытая биология. Полный интерактивный курс биологии для учащихся школы, лицеев, гимназий, колледжей, студентов вузов. Версия 2.6. Физикон
- 11.Пономарёва И.Н., О, А. Корнилова, В. С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6класс. Методическое пособие для учителя. – М.; Вентана – Граф,2005;.
- 12.Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникативной среде //Биология в школе. - 2011. - № 6.
13. Природоведение 5 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Дрофа. Физикон.
14. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
15. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. – 112с.;
- 16.Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А.. – М.: Дрофа, 2012г.
- 17.ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
18. <http://www.lift.net>
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
- 19.<http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
20. <http://www.plant.geoman.ru/>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений