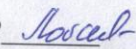


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.
Зам. дир. по УВР 
Лобанова Т.П.

Утверждаю
Директор школы: 
Савичев Ю.В.
Приказ № 68 от 30.08.2018.

Рассмотрено на заседании
педсовета № 6 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая учебная программа
на 2018-19 учебный год**

ОБЖ 6 класс

Подготовила:

учитель ОБЖ первой квалификационной категории Григорьева Марина Павловна.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский, 2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций, учебного плана МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год, авторской программе по ОБЖ: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А. Б.Таранин, ОБЖ: 5-6 классы: программа. - М.: Вентана - Граф, 2012. — 40 с в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования. Все темы в полном объеме программы учтены.

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
- развитию общей культуры младшего подростка, формированию осознания необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению, осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и

техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введенной в стандарт второго поколения (2010 г.). Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

При отборе содержания курса ОБЖ авторы исходили из следующих дидактических принципов:

1. Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.

2. Актуальность для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.

3. Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

4. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5. Практическая направленность курса, Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

6. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

7. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к

изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в учебный план с 5 класса включена предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности». Базисный учебный план Брянской области отводит на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе 1 час в неделю. Общее количество часов в год 354ч., 1 час в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1.В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной

информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере: •

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры: •

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Формы контроля

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Содержание учебного курса.

Раздел I. Введение (1 час).

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

Раздел II. На игровой площадке (6 часов).

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учетом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-лебяжках. Первая помощь при переломах и вывихах. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки. Опасные игры.

Раздел III. На природе (11 часов).

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; солнцу и часам; полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности. Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных. Правила поведения на водоемах. Выбор и оценка места для купания. Первая

помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды. Экскурсии на природу.

Раздел IV. Туристический поход: радость без неприятностей (10 часов).

Наше отношение к туристическому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем. Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила подготовки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок. Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптечка. Режим дня в тур. походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения. Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода. Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.

Раздел V. Когда человек сам себе враг (6 часов).

Человек сам создает проблемы для своего здоровья. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя для растущего организма. Курение наносит значительный вред организму. Вредные и опасные привычки. О чем мы узнали за два года? Чему научились? Что еще хотим узнать об основах безопасности жизнедеятельности подростка?

Практические работы.

Практическая работа №1 «Первая помощь при травмах».

Практическая работа №2 «Оценка поз собаки; первая помощь при укусе».

Практическая работа №3 «Ориентирование на местности; измерение расстояний на местности (в классе, на участке школы, в ближайшем парке)».

Практическая работа №4 «Оказание помощи при укусе насекомых и змей».

Практическая работа №5 «Заполнение таблицы «Что мы берем в поход» (анализ иллюстраций учебника, с. 134)».

Практическая работа №6 «Режим дня в многодневном туристическом походе».

Практическая работа №7 «Составление памятки «Питьевой режим и меню питания в походе (на экскурсии)».

Практическая работа №8 «Сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов».

Проектная деятельность по темам

-«Экскурсии в природу»;

-«Вредные и опасные привычки».

В качестве промежуточной аттестации предусмотрена итоговая контрольная работа за год.

Календарно-тематическое планирование «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 5 класс - 34 часа

№	Тема урока	Примерное содержание	Структура урока, основные методы и приемы	Дом. задание	Дата проведения	
					план	факт
Введение (1 час)						
1.	Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.	Работа в группах: рассказы учащихся на темы «Зачем мы изучаем ОБЖ?», «Что такое «опасная ситуация», «Чем может быть опасна среда обитания?». Анализ и оценка подготовленных суждений.	Записи в тетрадях.		
На игровой площадке (6 часов)						
2.	Подготовка к прогулке.	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учетом сезона.	Чтение и анализ текста «Подготовка к прогулке» (учебник, с. 88). Работа в парах: анализ информации, представленной на иллюстрациях (учебник, с. 89). Учебный диалог: зададим друг другу вопрос «Готов ли ты к прогулке?». Работа с рубрикой «Медицинская страничка». Создание карточек-символов, отражающих приемы снятия усталости.	Стр. 88		
3.	На игровой площадке.	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учетом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.	Чтение и анализ текста учебника «Крылатые качели» (учебник, с.89). Работа в парах: анализ ситуаций, изображенных на рисунках (учебник, с.90)	Стр. 89-90		
4.	На игровой площадке.	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учетом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.	Учебный диалог: правила езды на велосипеде. Работа в парах: составление памятки «Ездим на роликовых коньках».	Стр. 91-93		
5.	Учимся оказывать помощь. Практическая работа №1 «Первая помощь при	Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли	Учебный диалог: зададим друг другу вопросы по теме.	Стр. 94-97		

	травмах».	риск.				
6.	Встреча с животным. Практическая работа №2 «Оценка поз собаки. Первая помощь при укусе».	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.	Чтение и анализ текста «Собака не всегда друг». Учебный диалог: анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать).	Стр. 98-102		
7.	Обобщение по теме: «На игровой площадке».		Контроль и самоконтроль.			
На природе (11 часов)						
8.	Ориентирование по компасу.	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу.	Учебный диалог: анализ правил поведения в лесу («Если ты заблудился»).	Стр. 104-107		
9.	Ориентирование без компаса. Практическая работа № 3 «Ориентирование на местности; измерение расстояний на местности».	Ориентирование по солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам.		Стр. 108-110		
10.	Измерение расстояний на местности.	Ориентирование на местности. Измерение расстояния на местности.		Стр. 110-111		
11.	Правила поведения в лесу.	Ориентирование на местности. Правила поведения в лесу. Ориентирование по компасу. Ориентирование по солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам.		Стр. 111-112		
12.	Правила поведения на экскурсии.	Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу.	Работа с рубрикой «Вспомни»: оживление имеющегося опыта (правила поведения на экскурсиях). Учебный диалог: работа с иллюстрациями и текстами учебника.	Стр. 113-114		
13.	Если встретила опасность.	Правила поведения в	Работа в парах: анализ и оценка опасностей	Стр.		

	Практическая работа №4 «Оказание помощи при укусе насекомых и змей».	экстремальных (аварийных) ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.	неправильного поведения. Рассказ-объяснение учителя «Когда животные опасны». Работа с рубрикой «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте (с. 115). Анализ информации , представленной в рубрике «Для любознательных». Практическая работа: оказание помощи при укусе насекомых и змей.	115-121		
14.	На водоеме.	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.	Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): выбор места для купания. Формулирование вывода: правила купания и катания на лодках.	Стр. 121-125		
15.	На водоеме.		Работа в парах: правила нахождения на льду, правила организации переправы. Работа с рубрикой «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте (с. 126).	Стр. 126-130		
16.	Проектная деятельность.	Экскурсия в природу.	Представление группами проектов на тему «Экскурсии на природу».	Подг. Проект.		
17.	Проектная деятельность.			Подгот. Проект.		
18.	Обобщение по теме: «На природе».		Контроль и самоконтроль.			
Туристический поход: радость без неприятностей (10часов)						
19.	Любим ли мы туристические походы.	Наше отношение к туристическому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.	Работа с рубрикой «Вспомни»: что такое туристический поход. Рассказ-объяснение учителя: «Какие бывают туристические походы?» Учебный диалог: «Что я думаю о туристическом походе?». Работа с рубрикой «Проверь себя».	Стр.132		

20.	Любим ли мы туристические походы.		Оценка информации , представленной в рубрике «Для любознательных». Работа в группах: «Выбираем вид похода» (учебник, с. 133).	Стр.133		
21.	Правила организации безопасного похода. Практическая работа №5 «Заполнение таблицы «Что мы берем в поход» (анализ иллюстраций учебника, с. 134)».	Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака.	Рассказ-объяснение учителя: «Собираем снаряжение для похода». Работа в парах: предложения по выбору одежды и обуви (анализ информации, представленной в иллюстрациях).	Стр. 133-135		
22.	Правила организации безопасного похода.	Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок.	Работа с рубрикой «Медицинская страничка». Работа в группах: заполнение таблицы «Личное снаряжение для похода» (учебник, с. 138).	Стр. 136-138		
23.	Походная аптечка.	Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптека.	Чтение и анализ текста «Походная аптечка» (учебник, с. 138). Составление записной книжки «Советы для туриста» (анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»).	Стр. 138-139		
24.	Походная аптечка.		Дифференцированная работа: составление рассказа «Лекарственное растение» (по выбору) с использованием дополнительной литературы.	Стр. 139-141		
25.	Режим дня в туристическом походе. Практическая работа № 6 «Режим дня в многодневном туристическом походе».	Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения.	Анализ иллюстративного материала: оценка поведения туристов (учебник, с. 143).	Стр. 142-144		
26.	Походная еда. Практическая работа № 7 «Питьевой режим и меню питания туристов в	Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.	Чтение и анализ текста «Походная еда» (учебник, с. 145). Работа в парах: анализ ситуаций, представленных в иллюстрациях.	Стр. 145-147		

	походе».					
27.	Первая помощь пострадавшему в походе. Практическая работа № 8 «Сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов».	Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.	Анализ информации , представленной в рубрике «Медицинская страничка».	Стр.148		
28.	Обобщение по теме: «Туристический поход: радость без неприятностей».		Контроль и самоконтроль.			
Когда человек сам себе враг (6 часов)						
29.	Когда человек сам себе враг.	Человек сам создаёт проблемы для своего здоровья. При каких обстоятельствах человек — сам себе враг?	Учебный диалог: анализ диаграмм (учебник, с. 150). Рассказ-объяснение учителя: «Когда человек сам себе враг». Анализ информации , представленной в рубрике «Для любознательных» (дифференцированная работа).	стр.150		
30.	Вред алкоголя.	Вред алкоголя для растущего организма.	Работа с текстом «Алкоголь наносит удар по организму» (учебник, с. 150). Работа в парах: рассматривание иллюстраций.	Стр. 150-154		
31.	Вред курения.	Курение наносит значительный вред организму.	Рассказ-объяснение учителя «Анализ данных медицинских исследований». Обобщение материала , формулирование вывода: вред курения.	Стр. 155-156		
32.	Проектная деятельность	Вредные и опасные	Обсуждение сообщений и презентаций о вредных и опасных привычках.			
33.	Обобщение пройденного.	О чем мы узнали за два года? Чему научились? Что ещё хотим узнать об основах безопасности жизнедеятельности подростка?	Учебный диалог: «Зададим друг другу вопросы по пройденному материалу». Решение тестовых заданий: вспомни изученное.			
34.	Итоговая контрольная работа за год.		Контроль знаний.			

