Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.

Зам. дир. по УВР Моссев-Лобанова Т.П.

> Рассмотрено на заседании педсовета № 6 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю Директор школы:

Приказ № 68 от 30.08.2018.

Рабочая учебная программа на 2018-19 учебный год

Математика - 2

Подготовила:

учитель начальных классов первой квалификационной категории Абдулова Лилия Жанбаевна





п. Первомайский, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе учебного плана школы (протокол № 6 от 30.08.2018)

Рабочая программа по математике разработана на основе, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд <u>задач</u>, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - -формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся

проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и

искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе

классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их

расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной

- задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
 - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
 - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
 - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида а ± 28,8 • b, c : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических ;л: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

No.	Даг	та	Тема урока	Основные виды учебной	Понятия		руемые результаты (в соответстви	и с ФГОС)			
Π/Π	план	факт	31	деятельности		Предметные	Метапредметные результаты	Личностные			
		1				результаты		результаты			
	Числа от 1 до 100. Нумерация										
1.			Числа от 1 до 20	Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и	Состав	Вычислитель ные навыки в пределах 10	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать	Адекватная мотивация учебной деятельности			
				вычитания.			учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.				
2.			Числа от 1 до 20	Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислитель ные навыки в пределах 10	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности			
3.			Десятки. Счет десятками до 100	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел.	Десять Двадцать Тридцать Сорок Пятьдесят Шестьдеся т Семьдесят Восемьдес	Уметь считать десятки как простые единицы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не			

			ят Девяносто Сто			создавать конфликтов.
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	Названия чисел от 11 до 100	Знать образование чисел из десятков и единиц	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр.	Числа от 21 до 100	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
6.	Однозначны е и двузначные числа	Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа.	Однозначн ые числа Двузначн ые числа	Определять поместное значение цифр, знать математическ ие понятия «однозначны е» и «двузначные » числа	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

7.	Миллиметр.	Сравнить новую единицу	Миллимет	Выполнять	Регулятивные : применять	Мотивация
8.	Г.	измерения длины –	p	чертеж в	установленные правила в	учебной
		миллиметр – с ранее	r	новой	планировании деятельности.	деятельности,
		изученными, найти		единице,	Познавательные: моделировать	принятие образа
		взаимосвязь между		уметь	способ действий, удерживать	«хорошего»
		соотношениями единиц		преобразовы	учебную задачу.	ученика.
		измерения длин,		вать в более	Коммуникативные: умение	
		совершенствовать умения		крупные	слушать, задавать вопросы.	
		работать с линейкой.		единицы		
9.	Контрольная	Использовать полученные		Уметь	Регулятивные: различать	Готовность
	работа № 1	знания при решении		решать	способ деятельности и	следовать
	по теме	текстовых задач		простые	результат.	нормам
	«Числа от 1	арифметическим способом,		задачи,	Познавательные: удерживать	здоровьесберега
	до 100.	сложении и вычитании		считать в	учебную задачу	ющего
	Нумерация»	чисел в пределах 100.		пределах 10	Коммуникативные:	поведения
					строить понятные для партнера	
					высказывания, умение слушать	
					собеседника.	
10.	Анализ	Анализировать свою работу	Сотня	Уметь	<u>Регулятивные</u> принимать и	Готовность
	контрольной	и работу одноклассников.		определять	сохранять учебную задачу.	следовать
	работы.	Использовать полученные		десятичный	Познавательные: строить	нормам
	Наименьшее	знания для исправления		состав чисел	логическое рассуждение.	здоровьесберега
	трехзначное	ошибок в коллективном и			<u>Коммуникативные</u> : умение	ющего
	число. Сотня	частном порядке.			слушать собеседника	поведения
11.	Метр.	Исследовать процесс	Метр	Уметь	Регулятивные: ставить и	Развитие чувства
	Таблица мер	необходимости ввести		сравнивать и	формулировать в	эмпатии, как
	длины	новую единицу длины -		преобразовы	сотрудничестве с учителем	понимание
		метр совершенствовать		вать	учебную задачу, создать	чувств других
		вычислительные навыки и		именованные	алгоритм деятельности при	людей и
		умения, умения решать		числа	решении учебной проблемы.	сопереживания
		задачи.			Познавательные: извлекать	им.
					необходимую информацию.	
					Коммуникативные:	

					формулировать свое мнение,	
					уметь обращаться за помощью.	
12.	Сложение и	Исследовать случаи	Метр	Уметь	Регулятивные: различать	Адекватная
	вычитание	сложения и вычитания	Миллимет	заменять	способ деятельности и	мотивация.
	вида $35 + 5$,	основанными на знании	p	двузначное	результат.	Установление
	35 - 30, 35 -	десятичного состава чисел,	Десяток	число	Познавательные: удерживать	связи между
	5	совершенствовать		суммой	учебную задачу	целью учебной
		вычислительные навыки и		разрядных	Коммуникативные:	деятельности и
		умения, умения решать		слагаемых,	строить понятные для партнера	ее мотивацией.
		задачи		складывать и	высказывания, умение слушать	
				вычитать,	собеседника.	
				зная		
				десятичный		
				состав чисел		
13.	Замена	Представлять двузначные	Разрядные	Уметь	Регулятивные: применять	Мотивация
	двузначного	числа в виде суммы	слагаемые	заменять	установленные правила в	учебной
	числа	разрядных слагаемых,		двузначное	планировании деятельности.	деятельности,
	суммой	прослеживать		число	<u>Познавательные:</u> моделировать	принятие образа
	разрядных	закономерность работы при		суммой	способ действий, удерживать	«хорошего»
	слагаемых	решении схожих задач.		разрядных	учебную задачу.	ученика.
				слагаемых,	Коммуникативные: умение	
				складывать и	слушать, задавать вопросы.	
				вычитать,		
				зная		
				десятичный		
				состав чисел		
14.	Единицы	Исследовать новые	Рубль	Уметь вести	Регулятивные: принимать и	Адекватная
15.	стоимости.	единицы: рубль, копейка;	Копейка	расчет	сохранять учебную задачу.	мотивация
	Рубль.	совершенствовать		монетами	Познавательные: строить	учебной
	Копейка	вычислительные навыки и		разного	логическое рассуждение.	деятельности.
		умения, умения решать		достоинства	Коммуникативные : умение	Умение
		задачи.			слушать собеседника	создавать
					-	спокойную
						атмосферу на

					уроке.
16.	Что узнали.	Анализировать темы,	Уметь	Регулятивные: ставить и	Мотивация
	Чему	изученные в разделе.	решать	формулировать в	учебной
	научились	Совершенствовать	простые	сотрудничестве с учителем	деятельности,
		вычислительные навыки и	задачи,	учебную задачу, создать	принятие образа
		умения, умения решать	преобразовы	алгоритм деятельности при	«хорошего»
		задачи	вать	решении учебной проблемы.	ученика.
			величины	Познавательные: извлекать	
				необходимую информацию.	
				Коммуникативные:	
				формулировать свое мнение,	
				уметь обращаться за помощью.	
17.	Контрольная	Использовать полученные	Уметь	Регулятивные: различать	Адекватная
	работа № 2	знания при решении	читать,	способ деятельности и	мотивация
	по теме	текстовых задач	записывать,	результат.	учебного
	«Числа от 1	арифметическим способом,	сравнивать	Познавательные: удерживать	материала
	до 100.	сложении и вычитании	числа в	учебную задачу	
	Нумерация»	чисел в пределах 100.	пределах 100.	Коммуникативные:	
			решать	строить понятные для партнера	
			текстовые	высказывания, умение слушать	
			задачи;	собеседника.	
			представлять		
			двузначные		
			числа в виде		
			суммы		
			разрядных		
			слагаемых		
18.	Анализ	Анализировать свою работу	Исправление	Регулятивные: различать	Формирование
	контрольной	и работу одноклассников.	ошибок в	способ деятельности и	этических
	работы. Что	Использовать полученные	контрольной	результат.	чувств, прежде
	узнали.	знания для исправления	работе	Познавательные: удерживать	всего
	Чему	ошибок в коллективном и		учебную задачу	доброжелательн
	научились.	частном порядке.		Коммуникативные:	ости и
				строить понятные для партнера	эмоционально-

					высказывания, умение слушать собеседника.	нравственной отзывчивости
19. 20.	Задачи, обратные данной Сумма и	Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач. Наблюдать и выбирать из	Обратные задачи	Составлять и решать задачи, обратные данной,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение	Адекватная мотивация учебного материала
	разность отрезков	предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и		уметь складывать и вычитать длины отрезков	слушать собеседника	
21. 22.	Задачи на нахождение неизвестног о уменьшаем ого	обратной задачи. Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Уменьшае мое Вычитаем ое Разность	Решать задачи нового типа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
23.	Закреплени е изученного. Решение задач				слушать, задавать вопросы.	
24.	Единицы времени. Час. Минута	Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени.	Час Минута	Уметь переводить часы в минуты	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные:	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

					формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
25.	Длина ломаной	Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Ломаная линия Звено ломаной Длина ломаной	Нахождение длины ломаной двумя способами	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
26.	Длина ломаной.	Анализировать задачи, изученные в разделе.	Длина ломаной	Уметь составлять	Регулятивные: различать способ деятельности и	Адекватная мотивация:
27.	Закреплени е изученного. Решение задач.	Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Краткая запись	условия задач по кратким записям	результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
28.	Порядок выполнения действий. Скобки	Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Скобки Порядок действий	Научиться решать выражения со скобками	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
29.	Числовые выражения	Сравнивать новые понятия: " выражение", "значение выражения"; совершенствовать	Выражени е Значение выражени	Знать понятия «выражение» , «значение	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос:

30.	Спарцациа	вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками. Отбирать и использовать	я Числовое	выражения» Уметь	Коммуникативные: умение слушать собеседника	какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
30.	Сравнение числовых выражений	знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	выражени	уметь сравнивать числовые выражения	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала
31.	Периметр многоуголь ника	Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника.	Периметр многоугол ьника	Знать понятие «периметр многоугольн ика»	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
32.	Свойства сложения	Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Слагаемое Сумма	Знать переместител ьное свойство сложения	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные:	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл
33.	Свойства сложения. Закреплени е	Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со			строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	имеет для меня учение и уметь на него отвечать

		скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины				
34.	Свойства сложения. Закреплени е	Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражени я	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
35.	Контрольна я работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение6 и вычитание»	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
36.	Анализ контрольно й работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.				

37.	Что узнали.	Сравнивать условия задач,	Обратные	Умение	Регулятивные: ставить и	Адекватная
38.	Чему	пути их решения.	задачи	находить	формулировать в	мотивация
39.	научились	Сравнивать способы	Выражени	значения	сотрудничестве с учителем	учебной
	J	образования обратных	Я	выражений	учебную задачу, создать	деятельности.
		задач и порядок их		(простых и	алгоритм деятельности при	Умение
		решения.		составных)	решении учебной проблемы.	создавать
				,	Познавательные: извлекать	спокойную
					необходимую информацию.	атмосферу на
					Коммуникативные:	уроке, не
					формулировать свое мнение,	создавать
					уметь обращаться за помощью.	конфликтов.
40.	Подготовка	Наблюдать и сравнивать	Слагаемое	Уметь	Регулятивные: принимать и	Адекватная
	к изучению	взаимосвязь компонентов	Сумма	сравнивать	сохранять учебную задачу.	мотивация:
	устных	сложения и вычитания в	Уменьшае	выражения,	Познавательные: строить	уметь задавать
	приемов	выражении, известного и	мое	решать	логическое рассуждение.	себе вопрос:
	вычислений	искомого в задаче.	Вычитаем	текстовые и	<u>Коммуникативные</u> : умение	какое значение и
			oe	геометрическ	слушать собеседника	какой смысл
			разность	ие задачи		имеет для меня
						учение и уметь
						на него отвечать
41.	Прием	Наблюдать и анализировать	Слагаемое	Уметь	Регулятивные : ставить и	Адекватная
	вычислений	приемы вычислений вида	Сумма	решать	формулировать в	мотивация
	вида $36 + 2$,	36+2, 36+20,	Уменьшае	выражения	сотрудничестве с учителем	учебного
	36 + 20	совершенствовать	мое	вида 36+2,	учебную задачу, создать	материала
		вычислительные навыки и	Вычитаем	36+20, 60+18	алгоритм деятельности при	
		умения.	oe		решении учебной проблемы.	
			Разность		Познавательные: извлекать	
					необходимую информацию.	
					Коммуникативные:	
					формулировать свое мнение,	
	-	***			уметь обращаться за помощью.	_
42.	Прием	Наблюдать и анализировать	Слагаемое	Уметь	Регулятивные: различать	Формирование
	вычислений	приемы вычислений вида	Сумма	решать	способ деятельности и	этических
	вида $36 - 2$,	36-2, 36-20,	Уменьшае	выражения	результат.	чувств, прежде

	36 – 20	совершенствовать	мое	вида 36-2, 36-	Познавательные: удерживать	всего
		вычислительные навыки и	Вычитаем	20	учебную задачу	доброжелательн
		умения.	oe		Коммуникативные:	ости и
		Juleinin	Разность		строить понятные для партнера	эмоционально-
			T usito CTB		высказывания, умение слушать	нравственной
					собеседника.	отзывчивости
43.	Прием вычислений	Ознакомление с приемами вычисления вида 26+4,	Слагаемое Сумма	Уметь решать	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в	Адекватная мотивация.
	вида 26 + 4	совершенствовать	Уменьшае	выражения	планировании деятельности.	Установление
		вычислительные навыки и	мое	вида 26+4,	Познавательные: распознавать	связи между
		умения.	Вычитаем	30-7	объекты по форме, выделять	целью учебной
44.	Прием	Наблюдать и анализировать	oe		существенные признаки.	деятельности и
	вычислений	приемы вычислений вида	Разность		Коммуникативные:	ее мотивацией.
	вида 30 – 7	30-7, совершенствовать			формулировать собственное	
		вычислительные навыки и			мнение.	
		умения.				
45.	Прием	Наблюдать и анализировать	Слагаемое	Уметь	Регулятивные: принимать и	Адекватная
	вычислений	приемы вычислений вида	Сумма	решать	сохранять учебную задачу.	мотивация
	вида 60 – 24	60-24, совершенствовать	Уменьшае	выражения	Познавательные: строить	учебной
		вычислительные навыки и	мое	вида 60-24	логическое рассуждение.	деятельности.
		умения.	Вычитаем		Коммуникативные: умение	Умение
			oe		слушать собеседника	создавать
			Разность			спокойную
						атмосферу на
						уроке, не
						создавать
						конфликтов.
46.		Анализировать и	Задача	Решать	Регулятивные: применять	Адекватная
	Закреплени	сравнивать приемы	Выражени	задачи на	установленные правила в	мотивация.
	e	вычислений изученных	e	нахождение	планировании деятельности.	Установление
	изученного.	видов, отбирать	Слагаемое	суммы,	Познавательные: распознавать	связи между
	Решение	рациональный способ;	Сумма	числовые	объекты по форме, выделять	целью учебной
	задач	совершенствовать	Уменьшае	выражения	существенные признаки.	деятельности и

47. 48. 49.	Закреплени е изученного. Решение задач	вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	мое Вычитаем ое Разность	вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	ее мотивацией.
50.	Прием вычислений вида 26 + 7	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи.	Слагаемое Сумма Уменьшае мое Вычитаем ое Разность	Познакомить ся и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
51.	Прием вычислений вида 35 – 7		Слагаемое Сумма Уменьшае мое Вычитаем ое Разность	Познакомить ся и применять на практике приемы вычислений вида 35-7	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

52.	Закрепл	ени Участвовать в совместной	Задача	Совершенств	Регулятивные: применять	Адекватная
53.	l e	деятельности, отбирать	Выражени	ование	установленные правила в	мотивация.
	изученн	ого рациональный способ	e	вычислитель	планировании деятельности.	Установление
		решения предложенных	Слагаемое	ных навыков	Познавательные: распознавать	связи между
7 4	***	задач. Сравнить различные	Сумма	и умения	объекты по форме, выделять	целью учебной
54.	Что узн	али. способы и пути решения	Уменьшае	решать	существенные признаки.	деятельности и
55.	Чему	задач. Организовать	мое	задачи	Коммуникативные:	ее мотивацией.
	научили	деятельность по	Вычитаем		формулировать собственное	
56.	Контрол	приёмов приёмов	oe		мнение.	
50.	я работа		Разность			
	4 по тем					
	«Числа					
	до 100.	умения сравнивать				
	Сложен	ие и величины.				
	вычитан					
57.	Анализ	Использовать полученные		Знание	Регулятивные: применять	Адекватная
	контрол	ьно знания при решении		нумерации в	установленные правила в	мотивация
	й работн	ы. составных задач в два		пределах 100,	планировании деятельности.	учебного
	Буквенн	ые действия на увеличение и		сложение и	Познавательные: моделировать	материала
	выраже	ния уменьшение числа на		вычитание в	способ действий, удерживать	
		несколько единиц, задачи		пределах 100,	учебную задачу.	
		на нахождение суммы, при		решение	Коммуникативные: умение	
		сложении и вычитании		задач.	слушать, задавать вопросы.	
		чисел, сравнении чисел.				
58.	Буквенн	ые Анализировать свою работу	Буквенные			
	выраже	1 2	выражени			
	Закрепл	ени Использовать полученные	Я			
	e	знания для исправления				
		ошибок и для решения				
		идентичных заданий.				
		Исследовать значение				
		понятия "буквенные				
		выражения",				

		совершенствовать				
		вычислительные навыки и				
		умения решать составные				
		задачи.				
59.	Уравнение.	Исследовать новое	Буквенные	Познакомить	<u>Регулятивные:</u> применять	Адекватная
60.	Решение	математическое понятие "	выражени	ся с новым	установленные правила в	мотивация.
61.	уравнений	уравнение", наблюдать и	Я	математическ	планировании деятельности.	Установление
	методом	анализировать способы		им понятием	Познавательные: распознавать	связи между
	подбора	нахождения неизвестного в		«буквенное	объекты по форме, выделять	целью учебной
		уравнении;		выражение»,	существенные признаки.	деятельности и
		совершенствовать		уметь решать	Коммуникативные:	ее мотивацией.
		вычислительные навыки,		буквенные	формулировать собственное	
		умение решать текстовые		выражения	мнение.	
		задачи.				
62.	Контрольна	Отбирать и использовать	Уравнение	Познакомить	Регулятивные: принимать и	
	я работа №	способы проверки при	Решение	ся с новым	сохранять учебную задачу.	
	5 по теме	сложении и вычитании,	уравнения	математическ	Познавательные: строить	
	«Числа от 1	совершенствовать		им понятием	логическое рассуждение.	
	до 100.	вычислительные навыки и		«уравнение»,	Коммуникативные: умение	
	Сложение и	умения решать задачи.		решать	слушать собеседника	
	вычитание»	Осуществлять		уравнения		
		самоконтроль и		способом		
		корректировку при		подбора		
63.	Анализ	решении задач.	Уравнение	Читать,	Регулятивные: применять	Адекватная
	контрольно		Решение	записывать,	установленные правила в	мотивация.
	й работы.		уравнения	решать	планировании деятельности.	Установление
	Закреплени		Задача	уравнения,	Познавательные: распознавать	связи между
	e		Выражени	решать	объекты по форме, выделять	целью учебной
	изученного.		e	текстовые	существенные признаки.	деятельности и
	Решение			задачи,	Коммуникативные:	ее мотивацией.
	задач.			совершенств	формулировать собственное	
				овать	мнение.	
				вычислитель		
				ные навыки		

64.	Сложение		Уравнение	Учиться	Регулятивные: применять	Адекватная
	вида 45+23	Использовать полученные	Решение	проверять	установленные правила в	мотивация.
		знания при решении	уравнения	вычисления,	планировании деятельности.	Установление
		составных задач в два	Задача	выполненные	Познавательные: распознавать	связи между
		действия на увеличение и	Выражени	при	объекты по форме, выделять	целью учебной
		уменьшение числа на	e	сложении	существенные признаки.	деятельности и
		несколько единиц, задачи			Коммуникативные:	ее мотивацией.
		на нахождение суммы, при			формулировать собственное	
		сложении и вычитании			мнение.	
	Проверка	чисел, сравнении чисел в	Уравнение	Учиться	Регулятивные: принимать и	Адекватная
65.	сложения.	пределах 100.	Решение	проверять	сохранять учебную задачу.	мотивация
			уравнения	вычисления,	Познавательные: строить	учебной
			Задача	выполненные	логическое рассуждение.	деятельности.
			Выражени	при	Коммуникативные: умение	Умение
			e	вычитании	слушать собеседника	создавать
						спокойную
						атмосферу на
						уроке, не
						создавать
						конфликтов.
			<u> </u>	l n	n n	1 A
66.	Вычитание	Анализировать свою работу		Знание	Регулятивные: применять	Адекватная
	вида 57-26	и работу одноклассников.		нумерации в	установленные правила в	мотивация
		Использовать полученные		пределах 100,	планировании деятельности.	учебного
		знания для исправления		сложение и	Познавательные: моделировать	материала
		ошибок и для решения		вычитание в	способ действий, удерживать	
		идентичных заданий.		пределах 100,	учебную задачу.	
				решение	Коммуникативные: умение	
67	П.,	11-5	X7	задач.	слушать, задавать вопросы.	A
67.	Проверка	Наблюдать и анализировать	Уравнение	Решать	Регулятивные: применять	Адекватная
	вычитания.	приемы вычислений	Решение	буквенные	установленные правила в	мотивация.
		изучаемых видов,	уравнения	выражения,	планировании деятельности.	Установление
		совершенствовать	Задача	уравнения	Познавательные: распознавать	связи между
		вычислительные навыки и	Выражени		объекты по форме, выделять	целью учебной

		умения, умения решать задачи.	е Слагаемое Сумма Уменьшае мое Вычитаем ое		существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	деятельности и ее мотивацией.
			Разность			
68.	Закреплени е изученного. Решение задач.	Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
69.	Угол. Виды углов		Уменьшае мое Вычитаем ое Разность	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
70.	Закреплени е изученного. Решение	Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими	Слагаемое Сумма Уменьшае мое Вычитаем	Отработка навыков письменных приемов сложения и	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и

	задач.	понятиями,	oe	вычитания	решении учебной проблемы.	сопереживания
	Sugur.	совершенствовать	Разность		Познавательные: извлекать	им.
		вычислительные навыки и			необходимую информацию.	
		умения.			Коммуникативные :	
		, J			формулировать свое мнение,	
					уметь обращаться за помощью.	
71.	Сложение		Слагаемое	Закрепление	Регулятивные: применять	Адекватная
	вида 37 + 48	Наблюдать и анализировать	Сумма	вычислитель	установленные правила в	мотивация.
		приемы вычислений	Уменьшае	ных навыков	планировании деятельности.	Установление
		изучаемых видов,	мое		Познавательные: моделировать	связи между
		совершенствовать	Вычитаем		способ действий, удерживать	целью учебной
		вычислительные навыки и	oe		учебную задачу.	деятельности и
		умения.	Разность		Коммуникативные: умение	ее мотивацией.
					слушать, задавать вопросы.	
72.	Сложение		Прямой	Познакомить	Регулятивные: принимать и	Адекватная
	вида 37 + 53		угол	ся с прямым	сохранять учебную задачу.	мотивация
		Анализировать и		углом,	Познавательные: строить	учебной
		сравнивать приемы		учиться	логическое рассуждение.	деятельности.
		вычислений изученных		находить	Коммуникативные: умение	Умение
		видов, отбирать		прямой угол	слушать собеседника	создавать
		рациональный способ;				спокойную
		совершенствовать				атмосферу на
		вычислительные навыки и				уроке, не
		умения. Анализировать				создавать
		задачи, изученные в				конфликтов.
73.		разделе. Сравнить способы	Задача	Чертить	Регулятивные : ставить и	Развитие чувства
	Прямоуголь	образования обратных	Прямой	прямой угол,	формулировать в	эмпатии, как
	ник	задач и пути решения этих	угол	отрабатывать	сотрудничестве с учителем	понимание
		задач.		вычислитель	учебную задачу, создать	чувств других
				ные навыки,	алгоритм деятельности при	людей и
				решать	решении учебной проблемы.	сопереживания
				текстовые	Познавательные: извлекать	ИМ.
				задачи	необходимую информацию.	
					Коммуникативные:	

					формулировать свое мнение,	
					уметь обращаться за помощью.	
74.			Слагаемое	Познакомить	Регулятивные: применять	Развитие чувства
	Прямоуголь	Наблюдать и анализировать	Сумма	ся с новым	установленные правила в	эмпатии, как
	ник.	приемы решения задач с		письменным	планировании деятельности.	понимание
	Закреплени	помощью выражений,		приемом и	Познавательные: моделировать	чувств других
	e	совершенствовать		использовать	способ действий, удерживать	людей и
	изученного	вычислительные навыки и		его при	учебную задачу.	сопереживания
		умения.		решении	Коммуникативные: умение	ИМ.
				примеров	слушать, задавать вопросы.	
75.	Сложение		Слагаемое	Познакомить	Регулятивные: применять	Адекватная
	вида 87 + 13		Сумма	ся с новым	установленные правила в	мотивация.
				письменным	планировании деятельности.	Установление
				приемом и	Познавательные: моделировать	связи между
				использовать	способ действий, удерживать	целью учебной
				его при	учебную задачу.	деятельности и
				решении	Коммуникативные: умение	ее мотивацией.
				примеров	слушать, задавать вопросы.	
76.		Наблюдать и анализировать	Геометрич	Познакомить	Регулятивные: ставить и	Адекватная
	Закреплени	приемы вычислений	еская	ся с	формулировать в	мотивация
	e	изучаемых видов,	фигура	прямоугольн	сотрудничестве с учителем	учебной
	изученного.	совершенствовать	Прямоуго	иком,	учебную задачу, создать	деятельности.
	Решение	вычислительные навыки и	льник	выучить	алгоритм деятельности при	Умение
	задач	умения.		понятие о	решении учебной проблемы.	создавать
				геометрическ	Познавательные: извлекать	спокойную
				ой фигуре	необходимую информацию.	атмосферу на
					Коммуникативные:	уроке, не
					формулировать свое мнение,	создавать
					уметь обращаться за помощью.	конфликтов.
77.		Сравнивать и	Геометрич	Строить	Регулятивные: применять	Развитие чувства
	Вычисления	анализировать приемы	еская	фигуры с	установленные правила в	эмпатии, как
	вида $32 + 8$,	решения задач с помощью	фигура	прямыми	планировании деятельности.	понимание
	40 - 8	выражений,	Прямоуго	углами,	Познавательные: моделировать	чувств других
		совершенствовать	льник	закреплять	способ действий, удерживать	людей и

		вычислительные навыки и		навыки	учебную задачу.	сопереживания
		умения.		устного счета	Коммуникативные: умение	ИМ.
					слушать, задавать вопросы.	
78.	Вычитание	Наблюдать и анализировать	Слагаемое	Решение	Регулятивные: ставить и	Адекватная
	вида 50 – 24	приемы вычислений	Сумма	примеров	формулировать в	мотивация.
		изучаемых видов,		вида 87+13	сотрудничестве с учителем	Установление
		совершенствовать			учебную задачу, создать	связи между
		вычислительные навыки и			алгоритм деятельности при	целью учебной
		умения.			решении учебной проблемы.	деятельности и
					Познавательные: извлекать	ее мотивацией.
					необходимую информацию.	
					Коммуникативные:	
					формулировать свое мнение,	
					уметь обращаться за помощью.	
79.	Что узнали.		Задача	Решение	Регулятивные: принимать и	Адекватная
80	Чему	Применять изученные	Выражени	примеров,	сохранять учебную задачу.	мотивация
	научились.	приёмы вычислений для	Я	используя	Познавательные: строить	учебной
		каждого конкретного	Слагаемое	все	логическое рассуждение.	деятельности.
		случая, отбирать наиболее	Сумма	изученные	Коммуникативные: умение	Умение
		рациональный способ	Уменьшае	приемы	слушать собеседника	создавать
		решения задач, участвовать	мое	вычислений		спокойную
		в совместной деятельности	Вычитаем			атмосферу на
		по обсуждению возникших	oe			уроке, не
		трудностей.	Разность			создавать
						конфликтов.

81	Контрольна я работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменны е вычисления)»	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Задача Выражени я Слагаемое Сумма Уменьшае мое Вычитаем ое Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберега ющего поведения
82 83. 84.	Анализ контрольно й работы. Закреплени е изученного	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения.				
85.	Закреплени е изученного	Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Задача Выражени я Слагаемое Сумма Уменьшае мое Вычитаем ое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
86.	Свойство противопол	Наблюдать и сравнивать	Прямоуго	Знакомство с новым	Регулятивные : ставить и формулировать в	Развитие чувства эмпатии, как

	ОЖНЫХ	свойства сторон фигур с	льник	приемом	сотрудничестве с учителем	понимание
	сторон	прямыми углами.	Свойство	присмом вычитания и	учебную задачу, создать	чувств других
	прямоуголь	Использовать полученные	противопо	использовани	алгоритм деятельности при	людей и
	ника	знания при решении задач и	ложных	е его при	решении учебной проблемы.	сопереживания
	Пика	построении таких фигур.	сторон	решении	Познавательные: извлекать	им.
		Создавать мысленный	прямоугол	примеров	необходимую информацию.	PIWI.
		образ чертежа с учётом	ьника	примеров	Коммуникативные:	
		изученных	biirika		формулировать свое мнение,	
		закономерностей			уметь обращаться за помощью.	
87.		закономерностен		Знакомство	Регулятивные: применять	Адекватная
07.	Закреплени		Прямоуго	со	установленные правила в	мотивация.
	е	Наблюдать и анализировать	льник	свойствами	планировании деятельности.	Установление
	изученного	приемы решения задач,	Свойство	сторон	Познавательные: моделировать	связи между
88.	Квадрат	составление краткой	противопо	прямоугольн	способ действий, удерживать	целью учебной
00.	квадрат	записи, совершенствовать	ложных	ика,	учебную задачу.	деятельности и
		вычислительные навыки и	сторон	закрепление	Коммуникативные: умение	ее мотивацией.
		умения.	прямоугол	письменных	слушать, задавать вопросы.	се мотивациен.
		y Menini.	ьника	приемов	слушать, задавать вопросы.	
			Diffica	сложения и		
				вычитания		
89.	Квадрат.	Применять изученные	Квадрат	Знакомство	Регулятивные: ставить и	Адекватная
0,1	Закреплени	приёмы вычислений для	Свойства	co	формулировать в	мотивация
	e	каждого конкретного	квадрата	свойствами	сотрудничестве с учителем	учебной
		случая, отбирать наиболее	Задачи на	сторон	учебную задачу, создать	деятельности.
		рациональный способ	нахождени	прямоугольн	алгоритм деятельности при	Умение
		решения задач, участвовать	е суммы	ика,	решении учебной проблемы.	создавать
		в совместной деятельности	длин	закрепление	Познавательные: извлекать	спокойную
		по обсуждению возникших	сторон	письменных	необходимую информацию.	атмосферу на
		трудностей.	квадрата	приемов	Коммуникативные :	уроке, не
		F 577	II	сложения и	формулировать свое мнение,	создавать
				вычитания	уметь обращаться за помощью.	конфликтов.
90.	Наши			Знакомство	Регулятивные: применять	Мотивация
	проекты.			со	установленные правила в	учебной
	Оригами			свойствами	планировании деятельности.	деятельности,

91.	Что узнали.			сторон прямоугольн ика, закрепление письменных приемов сложения и вычитания Знакомство	Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. Регулятивные: принимать и	принятие образа «хорошего» ученика. Готовность
92. 93.	Чему научились			со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение слушать собеседника	следовать нормам здоровьесберега ющего поведения
94.	Конкретны й смысл действия умножения	Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными	Умножени е Сложение Вычитани е	Знакомство с новым действием - умножением		
95.	Конкретны й смысл действия умножения. Закреплени е	видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения.	Умножени е Сложение Вычитани е	Раскрытие смысла действия умножения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
96.	Вычисление		Умножени	Уметь	<u>Регулятивные</u> : применять	Адекватная

	результата		e	заменять	установленные правила в	мотивация.
	умножения		Сложение	сложение	планировании деятельности.	Установление
	с помощью		Вычитани	умножением	Познавательные: моделировать	связи между
	сложения		е	ymnoxennem	способ действий, удерживать	целью учебной
	СЛОЖСНИЯ				учебную задачу.	деятельности и
					Коммуникативные: умение	ее мотивацией.
					·	сс мотивациси.
97.	Порудуатр	A VOTENCE OPERA MOVETA	Порудуатр	Учиться	слушать, задавать вопросы.	Адекватная
97.	Периметр	Анализировать связь между	Периметр		Регулятивные: ставить и	' '
	прямоуголь	сторонами многоугольника		находить	формулировать в	мотивация.
	ника	и нахождением его		периметр	сотрудничестве с учителем	Установление
		периметра. Создавать		прямоугольн	учебную задачу, создать	связи между
		мысленный образ модели		ика по	алгоритм деятельности при	целью учебной
		многоугольника и отдельно		формулам	решении учебной проблемы.	деятельности и
		каждой стороны			Познавательные: извлекать	ее мотивацией.
					необходимую информацию.	
					Коммуникативные:	
					формулировать свое мнение,	
					уметь обращаться за помощью.	
98.	Умножение	Сравнить приёмы	Сложение	Познакомить	Регулятивные: принимать и	Адекватная
	нуля и	умножения числа на	Умножени	ся с	сохранять учебную задачу.	мотивация
	единицы	единицу и числа на нуль.	e	приемами	Познавательные: строить	учебной
		Применить изученные		умножения	логическое рассуждение.	деятельности.
		правила на примере		на нуль и	Коммуникативные: умение	Умение
		решения выражений.		единицу	слушать собеседника	создавать
		Исследовать, почему				спокойную
		компоненты умножения				атмосферу на
		носят соответствующие				уроке, не
		названия. Сравнить с				создавать
		названиями компонентов				конфликтов.
99.	Названия	сложения. Найти	Умножени	Выучить	Регулятивные: применять	Развитие чувства
	компоненто	закономерность.	e	названия	установленные правила в	эмпатии, как
	ВИ	_	Задачи	компонентов	планировании деятельности.	понимание
	результата		Произведе	умножения	Познавательные: моделировать	чувств других
	умножения		ние		способ действий, удерживать	людей и

					учебную задачу.	сопереживания
					Коммуникативные: умение	ИМ.
					слушать, задавать вопросы.	
	Закреплени		Умножени	Решение	Регулятивные: ставить и	Адекватная
100.	l e		e	задач на	формулировать в	мотивация.
	изученного.			нахождение	сотрудничестве с учителем	Установление
	Решение			произведения	учебную задачу, создать	связи между
	задач				алгоритм деятельности при	целью учебной
					решении учебной проблемы.	деятельности и
					Познавательные: извлекать	ее мотивацией.
					необходимую информацию.	
					Коммуникативные:	
					формулировать свое мнение,	
					уметь обращаться за помощью.	
		Сравнить переместительное	Компонен	Познакомить	Регулятивные: применять	Адекватная
101.	Переместит	свойство умножения и	ты	ся с	установленные правила в	мотивация
102	ельное	сложения. Найти	умножени	переместител	планировании деятельности.	учебной
	свойство	закономерность.	Я	ьным	Познавательные: моделировать	деятельности.
	умножения	Применить при		свойством	способ действий, удерживать	Умение
		выполнении вычислений.		умножения,	учебную задачу.	создавать
				применять	Коммуникативные: умение	спокойную
				свойство при	слушать, задавать вопросы.	атмосферу на
				решении		уроке, не
				примеров,		создавать
				решение		конфликтов.
				задач на		
				нахождение		
				произведения		
	Конкретны	Исследовать на примерах	Задача	Знакомство с	Регулятивные: применять	Мотивация
103.	й смысл	из жизни понятие действия	Деление	действием	установленные правила в	учебной
104.	действия	деления. Сравнить действие		деления,	планировании деятельности.	деятельности,
105.	деления	деления с умножением и		решение	Познавательные: моделировать	принятие образа
106.	(решение	вычитанием. Создавать		задач на	способ действий, удерживать	«хорошего»
	задач на	модель, а затем мысленный		деление	учебную задачу.	ученика.

	деление по	образ при решении задач на			Коммуникативные : умение	
	содержани	деление.			слушать, задавать вопросы.	
	ю)	деление.			слушать, задавать вопросы.	
	(N)	·				
	Названия	Исследовать название			Регулятивные: ставить и	Готовность
107.	компоненто	компонентов деления.	Задача	Решение	формулировать в	следовать
	ВИ	Сравнить их с названиями	Деление	задач на	сотрудничестве с учителем	нормам
	результата	компонентов вычитания.		деление на	учебную задачу, создать	здоровьесберега
	деления	Найти общие признаки		равные	алгоритм деятельности при	ющего
		_	Компонен	части,	решении учебной проблемы.	поведения
			ТЫ	решение	Познавательные: извлекать	
			деления	простых	необходимую информацию.	
				задач на	Коммуникативные:	
				умножение	формулировать свое мнение,	
					уметь обращаться за помощью.	
	Что узнали.	Использовать полученные			Регулятивные: принимать и	Развитие чувства
108.	Чему	знания при решении задач			сохранять учебную задачу.	эмпатии, как
109	научились	на умножение и деление,		Выучить	Познавательные: строить	понимание
110.		при случаях табличного	Произведе	название	логическое рассуждение.	чувств других
		умножения и деления,	ние	компонентов	<u>Коммуникативные</u> : умение	людей и
		сравнении чисел в пределах	Компонен	при делении	слушать собеседника	сопереживания
		100.	ТЫ			им.
			деления			
	Контрольна	Использовать полученные		Нахождение	Регулятивные: применять	Адекватная
111.	я работа №	знания при решении задач		произведения	установленные правила в	мотивация.
	7 по теме	на умножение и деление,		разными	планировании деятельности.	Установление
	«Числа от 1	при случаях табличного		способами,	Познавательные: моделировать	связи между
	до 100.	умножения и деления,		решение	способ действий, удерживать	целью учебной
	Умножение	сравнении чисел в пределах		простых	учебную задачу.	деятельности и
	и деление»	100.		задач на	Коммуникативные: умение	ее мотивацией.
				умножение и	слушать, задавать вопросы.	
				деление		
	Умножение				Регулятивные : ставить и	Адекватная
112.	и деление.	Анализировать свою работу			формулировать в	мотивация

113.	Закреплени е Связь между компонента ми и результатом	и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами			сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
114.	умножения Прием деления, основанный на связи между компонента ми и результатом умножения	связь между компонентами. Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи.				
115.	Приемы умножения и деления на 10	Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач.	Умножени е Деление	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
116.	Задачи с величинами «цена», «количеств о», «стоимость	Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, количество, стоимость».	Цена Количеств о Стоимость	нового типа	<u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	

	» Задачи на			Познакомить	<u>Регулятивные</u> : применять	Готовность
117.	нахождение	Установить взаимосвязь	Слагаемое	с задачами	установленные правила в	следовать
	неизвестног	между этими	Сумма	на	планировании деятельности.	нормам
	о третьего	компонентами. Провести	Задача	нахождение	Познавательные: моделировать	здоровьесберега
	слагаемого	аналогии из жизненного		неизвестного	способ действий, удерживать	ющего
		опыта.		третьего	учебную задачу.	поведения
				слагаемого.	Коммуникативные: умение	
					слушать, задавать вопросы.	
	Закреплени	Опираясь на жизненный	Произведе	Нахождение	Регулятивные: ставить и	Адекватная
118.	e	опыт и рисунки (схемы),	ние	произведения	формулировать в	мотивация.
	изученного.	исследовать процесс	Компонен	разными	сотрудничестве с учителем	Установление
	Решение	нахождения неизвестного	ты	способами,	учебную задачу, создать	связи между
	задач	третьего слагаемого.	деления	решение	алгоритм деятельности при	целью учебной
		Использовать полученные		простых	решении учебной проблемы.	деятельности и
		знания при решении		задач на	Познавательные: извлекать	ее мотивацией.
		составных задач в два		умножение и	необходимую информацию.	
		действия на увеличение и		деление	Коммуникативные:	
		уменьшение числа на			формулировать свое мнение,	
		несколько единиц, с			уметь обращаться за помощью.	
		величинами, при сложении				
		и вычитании чисел,				
		сравнении чисел в пределах				
		100.				
		Использовать полученные	Умножени		Регулятивные: принимать и	Адекватная
119.	Контрольна	знания при решении задач	e		сохранять учебную задачу.	мотивация
	я работа №	на умножение и деление,			Познавательные: строить	учебной
	8	при случаях табличного			логическое рассуждение.	деятельности.
		умножения и деления,			Коммуникативные: умение	Умение
		сравнении чисел в пределах			слушать собеседника	создавать
		100.				спокойную
						атмосферу на
						уроке.
	Умножение	Сравнить умножение на 2 с		Составить и	Регулятивные: ставить и	Адекватная

120.	числа 2 и на	известными видами	Умножени	учить	формулировать в	мотивация.
121.	2	математических действий.	e	таблицу	сотрудничестве с учителем	Установление
122.		Найти закономерность	Деление	умножения	учебную задачу, создать	связи между
		между сложением одного и		на 2	алгоритм деятельности при	целью учебной
		того же числа несколько			решении учебной проблемы.	деятельности и
		раз и умножением.			Познавательные: извлекать	ее мотивацией.
	Деление на	Участвовать в совместной		Построить	необходимую информацию.	Развитие чувства
123.	$\frac{1}{2}$	деятельности по		таблицу	Коммуникативные:	эмпатии, как
124		составлению и решению	Деление	деления на 2;	формулировать свое мнение,	понимание
		таблицы умножения и	, ,	учить	уметь обращаться за помощью.	чувств других
		деления.		табличные		людей и
				случаи		сопереживания
				умножения и		им.
				деления		
	Закреплени	Раскрыть связь между			Регулятивные: применять	Адекватная
125.	e	компонентами и	Умножени		установленные правила в	мотивация.
	изученного.	результатом умножения и	e	Решать	планировании деятельности.	Установление
	Решение	деления.	Деление	самостоятель	<u>Познавательные</u> : моделировать	связи между
	задач	Применять знания таблицы		но задачи на	способ действий, удерживать	целью учебной
		умножения для каждого		умножение,	учебную задачу.	деятельности и
		конкретного случая,		замена	Коммуникативные: умение	ее мотивацией.
		отбирать наиболее		умножение	слушать, задавать вопросы.	
	Что узнали.	рациональный способ		сложением,	Регулятивные: ставить и	Адекватная
126.	Чему	решения задач, участвовать		находить	формулировать в	мотивация
127.	научились.	в совместной деятельности		периметр	сотрудничестве с учителем	учебной
		по обсуждению возникших		фигур	учебную задачу, создать	деятельности.
		трудностей.			алгоритм деятельности при	Умение
					решении учебной проблемы.	создавать
					Познавательные: извлекать	спокойную
					необходимую информацию.	атмосферу на
					Коммуникативные:	уроке, не
					формулировать свое мнение,	создавать
					уметь обращаться за помощью.	конфликтов.
	Умножение	Применять знания таблицы	Умножени		<u>Регулятивные</u> : применять	Мотивация

128.		числа 3 и на	умножения для каждого	e		установленные правила в	учебной
129.		3	конкретного случая,	Деление		планировании деятельности.	деятельности,
1271			отбирать наиболее	7	Составить и	Познавательные: моделировать	принятие образа
			рациональный способ		учить	способ действий, удерживать	«хорошего»
			решения задач, участвовать		таблицу	учебную задачу.	ученика.
			в совместной деятельности		умножения	Коммуникативные : умение	j i viiiii.w.
			по обсуждению возникших		на 3	слушать, задавать вопросы.	
			трудностей.			,,,,	
		Деление на	Применять знания таблицы	Умножени		Регулятивные: принимать и	Готовность
130.		3	умножения для каждого	e	Построить	сохранять учебную задачу.	следовать
131.			конкретного случая,	Деление	таблицу	Познавательные: строить	нормам
			отбирать наиболее		деления на 3;	логическое рассуждение.	здоровьесберега
			рациональный способ		учить	Коммуникативные: умение	ющего
			решения задач, участвовать		табличные	слушать собеседника	поведения
			в совместной деятельности		случаи		
			по обсуждению возникших		умножения и		
			трудностей.		деления		
		Закреплени		Умножени	Уметь	Регулятивные: ставить и	Адекватная
132.		e	Анализировать и	e	решать	формулировать в	мотивация.
133.		изученного.	сравнивать приемы	Деление	примеры и	сотрудничестве с учителем	Установление
		Решение	вычислений изученных	Уравнение	задачи,	учебную задачу, создать	связи между
		задач	видов, отбирать	Двузначн	используя	алгоритм деятельности при	целью учебной
			рациональный способ;	ые числа	табличное	решении учебной проблемы.	деятельности и
			совершенствовать	Сложение	умножение и	Познавательные: извлекать	ее мотивацией.
			вычислительные навыки и	Вычитани	деление на	необходимую информацию.	
			умения. Анализировать	e	2,3	Коммуникативные:	
			задачи, изученные в			формулировать свое мнение,	
			разделе. Сравнить способы			уметь обращаться за помощью.	
	1	Контрольна	образования обратных		Уметь	Регулятивные: принимать и	Адекватная
		_			1	_	
134.		я работа №	задач и пути решения этих		решать	сохранять учебную задачу.	мотивация
134.		9 по теме	задач. Обобщать усвоенный		решать примеры и	Познавательные: строить	мотивация учебной
134.		9 по теме «Числа от 1	задач. Обобщать усвоенный материал, использовать		_ -	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.	учебной деятельности.
134.		9 по теме	задач. Обобщать усвоенный		примеры и	Познавательные: строить	учебной

	и деление.		умножение и		спокойную
			деление на		атмосферу на
			2,3		уроке, не
					создавать
					конфликтов.
	Что узнали,	Деление	Уметь	Регулятивные: применять	Адекватная
135.	чему	Уравнение	решать	установленные правила в	мотивация.
136.	научились	Двузначн	примеры и	планировании деятельности.	Установление
	во 2 классе?	ые числа	задачи,	Познавательные: моделировать	связи между
		Сложение	используя	способ действий, удерживать	целью учебной
		Вычитани	табличное	учебную задачу.	деятельности и
		e	умножение и	Коммуникативные: умение	ее мотивацией.
		Умножени	деление на	слушать, задавать вопросы.	
		e	2,3		
		Уравнение			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018 год.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.