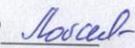
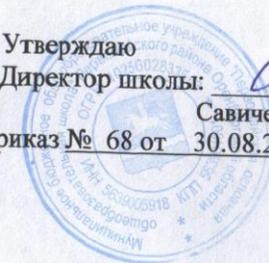


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.
Зам. дир. по УВР 
Лобанова Т.П.

Утверждаю
Директор школы: 
Савичев Ю.В.
Приказ № 68 от 30.08.2018.



Рассмотрено на заседании
педсовета № 6 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая учебная программа
на 2018-19 учебный год**

Подготовила:
учитель географии первой квалификационной категории Григорьева Марина Павловна.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский, 2018

«География. Материки и океаны» 7 класс (68 часов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе современной нормативно – правовой базы в области образования. Примерная программа основного общего образования по географии и программы Домогацких Е.М. (Программа курса «География» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2012).

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

1. Создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
2. Раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
3. Воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Задачи:

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. Она знакомит обучающихся с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию ребенка на основе приобретенного им компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей способы реализации выбранного пути.

Это заключительный блок в курсе «География Земли». У учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в т. ч. инструментальных) зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации противоречивую информацию;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания.

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества;

Примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Обучающийся научится:

Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

Приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических;

Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением проблем человечества, стран и регионов;

Материки, океаны и страны

Обучающийся научится:

Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими явлениями.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

-Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

-Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;

- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;

- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

-Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

-горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

-Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

-Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

-полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

-Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

-горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

-Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

-Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

-Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

-полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

-моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Способы контроля и оценивания

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
9. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Практические и самостоятельные работы по географии

Оценка «5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно.

Оценка «4» Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Работа с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (6 часов)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Календарно - тематическое планирование курса «География. Материки и океаны». 7 класс (68 часов).

№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) - УУД				Дом. задание	Дата проведения	
		понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные		план	факт
ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ – 22 часа.								
I. Литосфера -подвижная твердь (7часов)								
1.	Суша в океане.	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Понимание значимости суши и места на Земле, понимание необходимости усвоения географических знаний и умений в силу их личностной значимости в практической деятельности и повседневной жизни.	Делать предположение, оценивать свои знания	§1 От теории к практике стр. 15.		
2.	Геологическое время.	Геологическое время, архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская эры.	Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать	Убедиться в доказательстве событий в истории Земли при определении геологических эр. Самостоятельное структурирование	Осознать ценности геологических знания как важнейшего компонента научной картины	§2		

			виды горных пород. Определять горные породы по происхождению.	знаний путем пр/р. Применять изображения Земли на геологических картах и таблицах для определения геологического времени.	мира.			
3.	Строение земной коры.	Земная кора, океаническая, материковая, осадочный слой, гранитный слой, базальтовый слой, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия, Гондвана.	Определять отличия разных типов земной коры. Рассказывать об образовании современных материков. Проанализировать гипотезу дрейфа материков и привести примеры фактов, подтверждающих её.	Знать об образовании современных материков. Осмыслить значение формы и строения Земли для жизни человечества Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	Определять отличия разных типов земной коры.	§3		
4.	Литосферные плиты и современный рельеф. Пр. р. №1 Составление картосхемы « Литосферные плиты»	Литосферная плита, столкновение, расхождение, параллельное движение литосферных плит, разлом, рифт, разрыв, трансформный разлом, сжатие, очаг землетрясения, сейсмический пояс, вулканический пояс, цунами.	Определять в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявлять следствие движения литосферных плит. Спрогнозировать как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.	Знать, в каких движениях участвуют литосферные плиты, что является следствием движения литосферных плит. Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ.	Определить влияние положения литосферных плит на современный рельеф.	§4		
5.	Платформы и равнины. Пр. р. №2	Рельеф, материковая платформа, равнина, низменность,	Давать определение понятию: тектоника. Определять какую	Научиться определять соотношение платформ и равнин.	Узнать, когда возникли платформы.	§5 От теории к практике		

	« Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли».	возвышенность, плоскогорье, холмистая, плоская, ступенчатая, речные, морские, ледниковые равнины, речные наносы.	карту называют тектонической. Высказывать предположение, что такое материковая платформа. Определять по картам возраст возникновения платформ. Находить соответствие форм рельефа приуроченных к материковым платформам.	Самостоятельно работать по картам. Научиться собирать информацию о платформах и равнинах Работа с ИКТ.		стр. 41.		
6.	Складчатые пояса и горы. Пр. р № 3 «Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли».	Складчатость, байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская, альпийская (кайнозойская) складчатость, складчатый пояс, горы, низкие, средние, высокие, вулканические горы, лакколиты.	Давать определение понятиям: горы, складчатая область. Определять какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицировать виды гор.	Научиться определять влияние складчатых поясов на формирование гор. Самостоятельно работать по картам. Научиться собирать информацию о складчатых областях и горах. Работа с ИКТ.	Определить влияние положения складчатых поясов на образование гор.	§6 От теории к практике стр.47.		
7.	Обобщающее повторение по теме: «Литосфера».	Понятия по теме раздела.	Предметные результаты по теме раздела.	Метапредметные результаты по теме раздела.	Личностные результаты по теме раздела.	Задания по теме стр.47-48.		

II. Атмосфера и климаты Земли 3 часа

8.	<p>Пояса планеты.</p> <p>Пр. р № 3</p> <p>«Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте».</p>	<p>Пояса освещённости (тропический, умеренные, полярные), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).</p>	<p>Давать определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.</p> <p>Выявлять закономерности распределения поясов освещённости, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли.</p>	<p>Научиться определять все пояса.</p> <p>Самостоятельно работать по картам.</p> <p>Научиться собирать информацию и применять ее на практике.</p>	<p>Узнать, какие пояса есть на планете и как расположены.</p>	<p>§7</p> <p>От теории к практике стр.57.</p>		
9.	<p>Воздушные массы и климатические пояса.</p> <p>Пр. р №4</p> <p>«Определение типов климата по предложенным климатограммам».</p>	<p>Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический), климатограмма.</p>	<p>Давать определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма</p> <p>Определять типы воздушных масс и их характерные особенности распределении климатических поясов и об их отличительных чертах.</p> <p>Выявлять какие климатические параметры определяются по климатограмме.</p>	<p>Научиться определять воздушные массы и климатические пояса.</p> <p>Самостоятельно работать по картам.</p> <p>Научиться собирать информацию и применять ее на практике.</p>	<p>Узнать, какие воздушные массы и климатические пояса есть на Земле.</p>	<p>§8</p> <p>От теории к практике стр.65.</p>		
10.	<p>Климатообразующие факторы.</p>	<p>Климат, климатообразующие</p>	<p>Работать с источниками</p>	<p>Определение главных показателей климата</p>	<p>Использовать знания о</p>	<p>§9</p> <p>От теории</p>		

		факторы, тип климата.	информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	различных регионов планеты по климатической карте мира. Определение типов климата по предложенным климатограммам.	климатообразующих факторах в деятельности человека.	к практике стр.65.		
--	--	-----------------------	--	---	---	--------------------	--	--

III. Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна 4 часа

11.	Мировой океан и его части. Пр. р № 5 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее).	Называть рекорды Мирового океана. Перечислять и показывать на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявлять закономерность распределения глубин в Мировом океане.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§10 От теории к практике стр.82.		
12.	Движение вод Мирового океана.	Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое, стоковое, холодное, тёплое течения.	Давать определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицировать виды волн, виды течений. Определять причины движения вод в океане.	Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	§11		

			Показывать на карте теплые и холодные течения					
13.	Жизнь в океане.	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, нектон, бентос.	<p>Рассказывать, почему океан называют «колыбелью жизни».</p> <p>Классифицировать организмы, обитающие в Мировом океане.</p> <p>Делать вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии Мирового океана на природу Земли</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p>организовывать информацию;</p> <p>сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	§12		

14.	Особенности отдельных океанов.	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.	Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, различия в природе отдельных частей Мирового океана.	Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	§13		
15.	Обобщающее повторение по теме: «Гидросфера».	Понятия по теме раздела.	Предметные результаты по теме раздела.	Метапредметные результаты по теме раздела.	Личностные результаты по теме раздела.	Задания по теме стр.101-102		
IV. Географическая оболочка- живой механизм 2 часа								
16.	Географическая оболочка.	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Понимают необходимость	§14		

			взаимосвязях компонентов природы.	информацию.	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.			
17.	Зональность географической оболочки. Пр. р № 6 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах».	Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.	Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередование природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.	Самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, находить ответы. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	Определять внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимание необходимости учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.	§15 Задания по теме стр. 116-118.		
V. Человек хозяин планеты 5 часов								
18.	Освоение Земли человеком.	Хозяйство, присваивающее хозяйство,	Называть и показывать родину человечества.	Осуществляют поиск необходимой информации,	Определяют целостный социально-	§16 От теории к практике		

		производящее хозяйство.	Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии, знакомятся с понятиями «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам».	стр.125.		
19.	Охрана природы.	Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.	Давать определение понятию: особо охраняемые территории; классифицировать виды особо охраняемых территорий; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.	Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	§17 От теории к практике стр. 132.		
20.	Население Земли.	Раса, европеоидная	Давать определение	Ставят и формулируют	Сохраняют	§18		

	Пр. р № 7 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».	раса, монголоидная раса, негроидная раса, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая религия, язычество, христианство, ислам, буддизм.	понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определять, когда начался быстрый рост численности населения.	цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане	мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	От теории к практике стр. 139.		
21.	Страны мира.	Страна, республика, монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, колония.	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.	Понимание того, что такое политическая карта. Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии. Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с энциклопедией.	Формировать представление о том, какие страны есть на Земле.	§19 От теории к практике стр. 145.		
22.	Обобщающее повторение по теме: «Планета, на которой мы живем».	Понятия по теме раздела.	Предметные результаты по теме раздела.	Метапредметные результаты по теме раздела.	Личностные результаты по теме раздела.	Задания по теме стр.145-146		

**МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ – 43 часа.
I. Африка- материк коротких теней 9 часов**

23.	<p>Географическое положение и история исследования Африки. Пр. р №8 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».</p>	<p>Физико-географическое положение Африки, Генрих-мореплатель, Васко да Гама, Джеймс Грант, Джон Спик, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Василий Юнкер, Николай Вавилов, Николай Гумилёв.</p>	<p>Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек материка.</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели , устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	§20 От теории к практике стр. 145.		
24.	<p>Геологическое строение и рельеф Африки. Пр. р № 9 «Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</p>	<p>Эфиопское нагорье, нагорья Ахаггар, Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина</p>	<p>Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки Объяснять</p>	<p>Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.</p>	<p>Сформировать понятие о современном рельефе материка</p>	§21 От теории к практике стр. 161.		

		Конго, Восточно-Африканский разлом, или Рифтовая долина.	размещение полезных ископаемых на материке.					
25.	Климат Африки.	Климатический пояс, экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический пояса, пассат.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка. Поиск и выделение необходимой информации. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	Сформировать понятие об особенностях климата Африки	§22 От теории к практике стр. 168.		
26.	Гидрография Африки.	Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. Поиск и выделение необходимой информации. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§23 От теории к практике стр. 175.		
27.	Разнообразии природы Африки.	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические	Давать определение ключевым словам. Показывать	Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную	Самостоятельно выделять и формулировать	§24 От теории к практике		

		пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты.	природные зоны на карте. Описывать природные зоны по картам и типовому плану. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.	деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности.	цели, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем.	стр. 183.		
28.	Население Африки.	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	§25		
29.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	Регион, Северная Африка, Западная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§26 От теории к практике стр. 196.		

			Африки.	соответствии с задачей.				
30.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	Регион, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.	§27 От теории к практике стр. 196.		
31.	Контрольная работа по теме «Африка».	Понятия по теме раздела.	<i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>определять:</i> географические объекты и явления.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Проверить ЗУН по теме.	Задания по теме стр.203- 204.		

II. Австралия – маленький великан 6 часов

32.	<p>Географическое положение. История открытия и исследования.</p> <p>Пр. р №10 «Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка».</p>	<p>Австралия, Океания, Южное полушарие, Южный тропик.</p> <p>Персоналии: Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Роберт Бёрк, о. Тасмания, О-ва Новая Зеландия, Новая Голландия, Сидней..</p>	<p>Узнать о географическом положении и истории открытия материка Австралия.</p>	<p>Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. Поиск и выделение необходимой информации. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.</p>	<p>Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	§28		
33.	<p>Компоненты природы Австралии.</p>	<p>Большой Водораздельный хребет, г. Косцюшко, пассат, крики, о. Эйр -Норт, р. Мурей, артезианские воды.</p>	<p>Узнать о геологическом строении и рельефе материка.</p>	<p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	§29 От теории к практике стр. 18.		
34.	<p>Особенности природы Австралии.</p>	<p>Тропическая пустыня, саванна, эндемик, эвкалипт, утконос, кенгуру, коала, сумчатый волк, дикая собака динго.</p>	<p>Называть и показывать представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка;</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Слушают и вступают в диалог; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей. Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают</p>	<p>Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	§30 От теории к практике стр. 23.		

				выделенные учителем ориентиры действия				
35.	Австралийский Союз.	Австралийский союз, Канберра, Мельбурн, абориген, колония, бумеранг.	Знать: Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§31 От теории к практике стр. 29.		
36.	Океания.	Океания, вулканический остров, атолл, коралловый остров, архипелаг, Туамоту, Фиджи, Берг Маклая, Джеймс Кук.	Давать определения терминам и понятиям по теме урока. Читать и анализировать тематические карты.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. Поиск и выделение необходимой информации.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§32		
37.	Обобщающее повторение темы «Австралия».	Понятия по теме раздела.	Предметные результаты по теме раздела.	Метапредметные результаты по теме раздела.	Личностные результаты по теме раздела.	Задания по теме стр. 36-38.		
III. Антарктида – холодное сердце – 2 часа								
38.	Географическое	Антарктида, айсберг,	Называть и	Устанавливают	Сохраняют	§33		

	положение и история исследования Антарктиды.	пролив Дрейка, Беллинсгаузен, Амундсен, Михаил Лазарев, Роберт Скотт.	показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды. объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики.	причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.			
39.	Особенности природы Антарктиды.	Арктический оазис, массив Винсон, станция «Восток», стоковый ветер, кит – касатка.	крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды. объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики.	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей.	Сформировать понятие об особенностях природы и экологической угрозе.	§34 Задания по теме стр.58 – 60.		
IV. Южная Америка – материк чудес 8 часов								
40.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	Береговая линия, Южная Америка, Н.Вавилов, А.Гумбольдт, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет,	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§35		

		Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки.	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.				
41.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, Ла - Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать понятие о современном рельефе материка.	§36 От теории к практике стр.74-75.		

		Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.						
42.	Климат Южной Америки.	Климатообразующие факторы, экваториальный тип климата, субэкваториальный тип климата, тропический тип климата, субтропический тип климата, умеренный тип климата, высокогорный тип климата, пассат, морское течение, пустыня Атакама, Анды.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка. Поиск и выделение необходимой информации. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§37 От теории к практике стр.81.		
43.	Гидрография Южной Америки.	Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель.	Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§38 От теории к практике стр.88.		
44.	Разнообразие	Амазония, сельва,	Выявят особенности	Проявляют активность	Сравнивают	§39		

	<p>природы Южной Америки. Пр. р № 11 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт».</p>	<p>многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга.</p>	<p>растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.</p>	<p>во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.</p>	<p>разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>			
45.	<p>Население Южной Америки.</p>	<p>Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.</p>	<p>Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>	<p>Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>§40 От теории к практике стр.105.</p>		
46.	<p>Регионы Южной Америки.</p>	<p>Андийские страны, страны востока,</p>	<p>Определять по карте на какие регионы</p>	<p>Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно</p>	<p>Сформировать мотивацию к</p>	<p>§41</p>		

		метис, креол, республика, полезные ископаемые.	делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	узнать. Поиск и выделение необходимой информации с. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	обучению и целенаправленной познавательной деятельности.			
47.	Обобщающее повторение по теме: «Южная Америка».	Понятия по теме раздела.	Предметные результаты по теме раздела.	Метапредметные результаты по теме раздела.	Личностные результаты по теме раздела.	Задания по теме стр.115-116		
V. Северная Америка – знакомый незнакомец 8 часов								
48.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки.	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§42 От теории к практике стр.125.		
49.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Северо-Американская	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою	Сформировать понятие о современном рельефе материка.	§43		

		литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, Примексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андреас, землетрясение, вулкан, гейзер, Орисаба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, каледонская, мезозойская складчатость.	черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.				
50.	Климат Северной Америки.	Климат, климатический пояс, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Определять по климатической карте температурные особенности, условия	Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка. Поиск и выделение необходимой информации. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	Сформировать понятие об особенностях климата Северной Америки.	§44		

			увлажнения, климатические пояса.					
51.	Гидрография Северной Америки.	Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие Американские озёра, озеро Верхнее, озеро Мичиган, озеро Гурон, озеро Эри, озеро Онтарио, Большое Солёное озеро, Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад.	Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§45 От теории к практике стр.149.		
52.	Разнообразие природы Северной Америки.	Природная зона, прерия, Долина Смерти.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определять какие природные зоны характерны для Северной Америки. Рассказывать о животных и растениях рекордсменах.	Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Научиться применять собранную ранее информацию на	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§46 От теории к практике стр.157.		

				практике.				
53.	Население Северной Америки. Пр. р. №12 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая карта, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	§47 От теории к практике стр.165.		
54.	Регионы Северной Америки.	Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Вест-Индия, бассейн Карибского моря, Теотиуакан и Паленке.	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. Поиск и выделение необходимой информации. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§48		
55.	Обобщающее повторение темы «Северная Америка».	Понятия по теме раздела.	<i>объяснить:</i> географические особенности природы	Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить.	Проверить ЗУН по теме.	Задания по теме стр.173-174		

			<p>материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>				
VI. Евразия – музей природы 10 часов								
56.	<p>Географическое положение. История исследования Евразии.</p>	<p>Евразия, Европа, Азия, «запад», «восток», Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция, Индия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Западная Азия, Северный Ледовитый</p>	<p>Называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка;</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать</p>	<p>Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>§49 От теории к практике стр.182.</p>		

		океан, Тихий океан, полуостров Ямал, полуостров Камчатка, плоскогорье Гоби, озеро Лобнор, река Хуанхэ, нагорье Тибет, горы Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток.	описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».	информацию.				
57.	Геологическое строение и рельеф Евразии.	Древняя платформа, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Джомолунгма, шерпы, Аравийский полуостров, плоскогорье Декан, «Оловянный пояс».	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать понятие о современном рельефе материка.	§50 От теории к практике стр.189.		
58.	Климат Евразии.	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата.	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования	Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка. Поиск и выделение необходимой информации. Научиться собирать информацию и	Сформировать понятие об особенностях климата Евразии.	§51		

			различных типов климата, показывать их на карте. Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.	применять ее на практике.				
59.	Гидрография Евразии.	Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы, Великая Китайская равнина.	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§52 От теории к практике стр.203-204		
60.	Разнообразие природы Евразии.	Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать	Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	§53 От теории к практике стр.203-204		

		лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные леса, джунгли, гольцы, высотный пояс, пояс альпийских лугов, вечнозелёные переменнно-влажные (муссонные) леса, Средиземноморский пояс, чернозёмные почвы, злаки.	Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.	информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	позицию.			
61.	Население Евразии.	Евразия, историко-географический регион, развитые страны, отсталые страны, монархическая форма правления.	Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§54 От теории к практике стр.219.		

			Евразии. Выявлять специфику государств.					
62.	Регионы Европы. Пр. р № 13 «Составление географической характеристики стран Европы и Азии».	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	§55		
63.	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия.	Юго-Западная Азия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	Объяснять в чём состоит отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии,	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений.	§56 От теории к практике стр.239.		
64.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Знать о государствах, входящих в каждый из регионов,	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. Поиск и	Сформировать мотивацию к обучению и	§57		

			традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	выделение необходимой информации. Научиться собирать информацию и применять ее на практике.	целенаправленной познавательной деятельности.			
65.	Обобщающее повторение темы «Евразия».	Понятия по теме раздела.	Предметные результаты по теме раздела.	Метапредметные результаты по теме раздела.	Личностные результаты по теме раздела.	Задания по теме стр.247-248		
VII. Взаимоотношения человека и природы 6 часов								
66.	Природа и человек.	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления. Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.	§58 От теории к практике стр.239.		
67.	Итоговый контроль за курс 7 класса.			Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и				

				синтезировать информацию.				
68.	Коррекция знаний географии материков и океанов.							