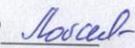
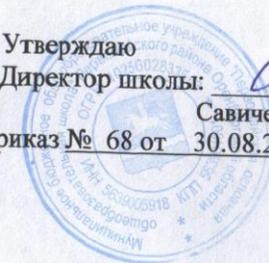


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.
Зам. дир. по УВР 
Лобанова Т.П.

Утверждаю
Директор школы: 
Савичев Ю.В.
Приказ № 68 от 30.08.2018.



Рассмотрено на заседании
педсовета № 6 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая учебная программа
на 2018-19 учебный год**

География 6 класс

Подготовила:
учитель географии первой квалификационной категории Григорьева Марина Павловна.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский, 2018

«География. Физическая география» 6 класс (34 часа).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – Москва.: ООО «Русское слово», 2012. -88 с. Автор Домогацких Е.М., «География. Начальный курс», 6 класс, страницы 12-25

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 34 часа в год, согласно учебному плану школы и программе автора учебника.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и

биосферы составляют разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера, а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимодействия всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использование карт как моделей:

-на карте местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

-определять роль результатов выдающихся географических открытий;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала остаётся отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных способностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ:

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможны привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения самостоятельных письменных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: - выполнил работа без ошибок и недочётов; - допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание: учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа;

- оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

- время выполнения работы – 10-15 мин.
- оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

- время выполнения работы – 30-40 мин. -- оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы потрачено много времени (можно дать возможность закончить работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать верных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов: самостоятельное выполнение и формулирование выводов; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Земля как планета (6 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Способы изображения земной поверхности (5 часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат.

2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (2 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Календарно - тематическое планирование курса «География. Начальный курс».6 класс (34 часа).

№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) -УУД				Дом. задание	Дата проведения	
		понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные		план	факт
I. Земля как планета (5 часов)								
1.	Земля и Вселенная.	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли.	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.	Понимание влияния космоса Землю.	§1		
2.	Система географических координат. П.р №1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов».	Система координат, экватор, параллель, географическая широта, меридиан, начальный меридиан, географическая долгота, географические координаты.	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли. Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи. Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя.	Понимание важности умения определять свои координаты.	§2 Формулы стр. 218. От теории к практике стр. 17		
3.	Времена года.	Времена года, дни	Умение объяснять и	Умение ставить	Понимание	§3		

		летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий.	определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.	влияния движений Земли для жизни человека.			
4	Пояса освещенности.	Пояс освещенности, Северный и Южный тропики, Северный и Южный Полярные круги, пояса освещенности.	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.	Понимание влияния движений Земли на жизнь человека.	§4 вопросы стр. 28 Формулы стр. 219.		
5.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела: « Земля как планета».	См. уроки 1-5	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний.	Задания по теме стр.199		

			местонахождение предмета по географическим координатам.					
II. Географическая карта (5 часов)								
6.	Географическая карта и ее масштаб. П. р №2 «Определение направлений и расстояний по карте».	Географическая карта, план местности, масштаб.	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Понимание значения географических карт.	§5 От теории к практике стр.36.		
7.	Виды условных знаков.	Условные знаки, горизонтالي, легенда карты.	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте.	Давать определение понятиям: условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять отличия видов условных знаков; читать условные знаки.	Понимание значения географических карт.	§6		
8.	Ориентирование. П. р № 3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут.	Умение определять азимут по карте и на местности.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою	Понимание важности умений работы с планом и картой.	§7 От теории к практике стр. 46.		

	азимуту».			деятельность под руководством учителя;				
9.	Изображение рельефа на карте. П. р №4 « Составление простейшего плана местности».	Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин.	Умение объяснять специфику способов картографического изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя;	Умение работать с измерительными приборами.	§8		
10.	Урок обобщения и контроля по теме раздела: «Географическая карта».	См. уроки 7-9	Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и на местности.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	См. уроки 7-9	Задания по теме стр.53-54		
III. Литосфера (7 часов)								
11.	Строение земного шара.	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора.	Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	Осознание важности исследований Земли.	§9 От теории к практике стр. 61.		
12.	Виды горных пород.	Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические).	Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы.	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		§10		
13.	Полезные ископаемые.	Полезные	Умение объяснять	Выслушивать и	Осознание	§11 От		

		ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка.	виды, размещение, применение полезных ископаемых.	объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	важности полезных ископаемых для человека.	теории к практике стр. 72.		
14.	Движения земной коры.	Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.	Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.		§12		
15.	Выветривание горных пород. П. р №5 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности».	Выветривание (физическое, химическое, биогенное, антропогенное).	Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.	Осознание роли человека в изменении поверхности Земли.	§13		
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана. П. р № 6 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей».	Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонская, Западно-Сибирская низменности, Анды, Валдайская, Смоленско-Московская возвышенности, Среднесибирское,	Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа.	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей.	§14 От теории к практике стр.96.		

		Гвианское плоскогорье, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова.						
17.	Урок обобщения и контроля по теме раздела: «Литосфера».	Понятия по теме раздела «Литосфера».	См. выше.	См. выше.		Задания по теме стр. 96-98		
IV. Атмосфера (8 часов)								
18.	Строение атмосферы.	Атмосфера тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий.	Планировать свою деятельность под руководством учителя.	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле.	§15 От теории к практике стр. 106.		
19.	Температура воздуха.	Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур.	Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Осознание целостности мира многообразия взглядов на него.	§16. От теории к практике стр. 112. Формулы стр. 219-220		
20.	Атмосферное давление.	Эванджелиста Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров.	Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; Умение определять атмосферное давление с помощью барометра.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого.	Влияние атмосферного давления на здоровье человека.	§17 От теории к практике стр. 118. Формулы стр. 219-220		
21.	Движение воздуха.	Ветер, бриз,	Умение объяснять	Выявлять причинно-	Влияние ветра на	§18 От		

	П. р №7 «Построение розы ветров по заданным параметрам».	флюгер, сила ветра, роза ветров.	причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра.	следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	погоду в нашей местности	теории к практике стр. 118.		
22.	Вода в атмосфере.	Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды.	Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков.	Определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Понимание закономерностей образования осадков, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	§19 От теории к практике стр. 131.		
23.	Погода.	Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты.	Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды.	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Осознание важности метеорологических наблюдений.	§20 От теории к практике стр. 136.		
24.	Климат.	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен.	Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека.	§21		
25.	Урок обобщения и контроля по теме раздела: «Атмосфера».	См. уроки 18-24..	Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; Умение определять	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание значения атмосферы для человека.	Задания стр. 142-144.		

существенные
признаки понятий.

V. Гидросфера (4 часа)

26.	Единство гидросферы. П. р № 8 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	Гидросфера, круговорот воды, гидрология.	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана.	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого.	Осознание важности воды как основы жизни.	§22		
27.	Воды суши: реки и озера. П. р № 9 «Определение по карте географическое положение одной из крупнейших рек Земли».	Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал.	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера.	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого.	Понимание специфики и значения гидрографических объектов суши.	§23 От теории к практике стр. 155.		
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды. Урок обобщения и контроля по теме раздела: «Гидросфера».	Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан. См. уроки 26-28.	Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов. Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и	Выявлять причинно-следственные связи; Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание специфики и значения гидрографических объектов суши. Понимание важности гидросферы для природы Земли.	§24 Задания по теме стр.162-164.		

			человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы.					
VI. Биосфера (2 часа)								
29.	Царства живой природы.	Биосфера, царства живых организмов круговорот веществ.	Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины разнообразия растений и животных.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя.	Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.	§25		
30.	Биосфера и охрана природы. П. р № 10 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности».	В.И.Вернадский, биосфера, заповедник, национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга.	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира.	выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле.	§26 Задания стр. 176-178.		
VII. Почва и географическая оболочка (3 часа)								
31.	Почва.	Почва, гумус, плодородие, В.В.Докучаев.	Умение объяснять закономерности образования почвы;	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и	Понимание специфики почвы как особого	§27		

			умение определять условия образования почв.	объективно оценивать другого.	природного тела; Осознание роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвах.			
32.	Природный комплекс. П. р № 11 « Описание изменений в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности».	Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка.	Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки.	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого.	Понимание специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли.	§28		
33.	Природные зоны. П. р № 12 «Описание природных зон Земли по географическим картам».	Природная зона, виды природных зон, закон географической зональности, экологическая угроза.	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли.	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого.	Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли.	§29 Задания по теме стр.196-198.		
34.	Итоговая контрольная работа за курс географии 6 класса.	См. уроки 1-34	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса			

