Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.
Зам. дир. по УВР _____
Лобанова Т.П.

Утверждаю
Директор школы: _____
Савичев Ю.В.
Приказ № 68 от 30.08.2018.

Рассмотрено на заседании
педсовета № 6 от 30 августа 2018 г.

Рабочая программа

по предпрофильному курсу
«Твой выбор»
9 класс
на 201-2019 уч.год

Подготовила: учитель математики и физики Подопригорова Марина Владимировна

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету предпрофильная подготовка «Твой Выбор» для обучающихся 9-го класса разработана в рамках плана работы педагога по направлению «Профориентация»

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Концепция рабочей программы укладывается в рамки Национальной образовательной инициативы. Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем: - формировать у учащихся положительное отношение к труду; - научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности; - научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности; - обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; - выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования. Всю работу рекомендуется вести в тесной связи с родителями, сообщая им обо всех достижениях и проблемах детей.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

I. Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Личностными результатами освоения обучающимися кура являются: -проявление познавательных интересов и активности в данном курсе; -выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний; -овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения курса являются универсальные учебные действия (УУД): -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач; -самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -выявление потребностей профессии; -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; -согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками; -оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм; -диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения курса являются: -рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии; -классификация видов профессий; -планирование деятельности по выбору профессии; -проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях; -документирование результатов исследований и опросов; -оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии**.**

II.Содержание курса.

Модуль I. Делаем правильный выбор. (7 часов)

Тема 1.1. Многообразие мира профессий (2часа).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 1.2. Я и выбор профессии. (3часа)

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самоописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

Тема1.3. Готовность к выбору профиля, профессии. (1час)

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Чего желают мама и папа? Подвохи престижа.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 1.4. Делаем правильный выбор! (1час)
Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии? Психологические характеристики профессий. Профессии с большой перспективой. Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута. Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор». Основной и запасной варианты выбора.

Модуль II. Профессия будущего: проблемы и перспективы. (13часов)

Тема 2.1. Социальные проблемы труда (3часа).
1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.
2. Профессии и специальности. Квалификация.
3. Классификации профессий.
4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.
5. Здоровье и выбор профессии. Понятие « неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.
Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.
Развивающие процедуры: дискуссия « Какие профессии востребованы в нашем городе?».
Диагностические методики: карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

Тема 2.2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу Анализ профессий. (3 часа).
Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.
Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.
Игра: «Угадай профессию».
Практическая работа: составление формул профессий.
Развивающие процедуры: прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в в ближайшие 5 лет..

Тема 2.3. Социально – экономические условия современной России. Основы экономических знаний. (5часов).
Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.
Практическая работа: сочинение « Если бы я был мэром» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).
Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.
Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.
Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.
Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).
Практическая работа: зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «Первомайский: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).
Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 2.4.. Рынок образовательных услуг. (2часа).
Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.
Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных в целом. Экскурсии в ПУ, выполнение фотоотчета, отчета - презентации (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий).

Модуль III. «Сотвори свое будущее сам!» (14часов)

Тема 3.1. Личный профессиональный план. (4часа)

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. *Практическая работа:* составление индивидуального профессионального плана. Деловая игра «По ступеням карьерной лестницы».

Тема 3.2. Профессиональная перспектива. Составление резюме (4часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 3.3. Портфолио. Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. (4часа)

Портфолио. Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Теория и практика составления. Деловая игра «Первый рабочий день»

Тема 3.4. Заключительное занятие «Сотвори свое будущее сам!» (2 часа)

Выбор профессии (рекомендации от психолога). Контрольное тестирование на предмет профессионального самоопределения.

III.Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Тип занятий	Элементы содержания	Вид и форма контроля	УУД	Дата	
Модуль I. Делаем правильный выбор. (7часов)						**По плану**	**факт**
Требования к уровню подготовки учащихся. ***Учащиеся должны знать:*** значение профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности; определение профессии и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения; возможности получения образования по избранному профилю; перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности. ***Учащиеся должны уметь:*** находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.							
1-2	**Вводное занятие. Многообразие мира профессий.(2ч.)** «Как стать чемпионом» - спортивная индустрия (Проекторий)	Комбинированное, с элементами тренинга.	Знакомство с целями и задачами курса. Обсуждение содержания занятий. Беседа о труде в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	Стартовый (предварительный) контроль. Первичная экспресс диагностика. Проверочная работа. Беседа, работа в паре, работа в группах.	Личностные УУД : 1. самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; 2. смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной и будущей профессиональной деятельности и их мотивами; 3. нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания требований предъявляемых к профессиям или		
3-4 5	**Я и выбор профессии.(3ч.)** «Проснулся утром –	Комбинированное, с элементами тренинга и	Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические	Текущий контроль. Самоанализ и			

	убери свою планету»… (экологические технологии) (Проекторий)	диагностики.	особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Мотивы выбора профессии.	самооценка. Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.	профилю обучения. Регулятивные УУД: 1. целеполагание – рациональное соотношение знаний о себе и предметных областях с различными профессиональными деятельностями; 2. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата по модели школа-колледж/вуз-работа; составление плана и последовательности действий; 3. прогнозирование – высраивание предполагаемого личного профессионального плана. 4. контроль в форме диагностических процедур на предмет знания профессий и особенностей своей личности; 5. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в учебно-профессиональный план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; 6. оценка – Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности; 7. *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные УУД: обработка, систематизация, использование		
6.	**Готовность к выбору профиля, профессии.(1ч.)** «Авто, да не то»! (автотранспорт) (Проекторий)	Комбинированное, с элементами тренинга.	Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Чего желают мама и папа? Подвохи престижа.				
7	**Делаем правильный выбор!(1ч.)** "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?" /урок финансовой грамотности/	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии? Психологические характеристики профессий. Профессии с большой перспективой. Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута. Я учусь выбирать. Основной и запасной варианты выбора.	Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений. Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.			

					информации. Коммуникативные УУД: 1. планирование сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
Модуль II. Профессия будущего: проблемы и перспективы. (13часов)							
Требования к уровню подготовки учащихся. ***Учащиеся должны знать:*** Роль и значение социальных проблем труда и современный рынок труда с его требованиями к профессионалу; Основы экономических знаний. Социально – экономические условия современной России. Об особенностях организации и функционирования рынка образовательных услуг. ***Учащиеся должны уметь:*** Классифицировать профессии; Разбираться в структуре экономических отношений в различных профессиональных областях; Разбираться в системе профессионального обучения.анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;							
8-10	**Социальные проблемы труда:** **(3ч.)** "Личный финансовый план. Путь к достижению цели" /урок финансовой грамотности,	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Разделение труда. Профессии и специальности. Классификации профессий. Здоровье и выбор профессии	Текущий контроль. Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.			
11-13.	**Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Анализ профессий.** **(3ч)**	Комбинированное, с элементами тренинга.	Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и				

			предложение). Занятость населения и безработица.				
14-18	**Социально – экономические условия современной России. Основы экономических знаний.(5ч)**	Комбинированное, с элементами тренинга.	Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции. Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).				
19-20.	**Рынок образовательных услуг.(2ч)**	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.				
Модуль III. «Сотвори свое будущее сам!» (14часов)							

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Роль и значение формирования личного профессионального плана;

Варианты профессиональной перспективы с учетом правильно оформленного резюме;

Специфику составления и работы с портфолио.

Учащиеся должны уметь:

Прогнозировать свое профессиональное будущее;

Составлять и пользоваться резюме и портфолио;

Правильно позиционировать себя на первичном собеседовании при приеме на работу.

21-24	**Личный профессиональный план.(4ч)**	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	Текущий контроль. Самоанализ и самооценка. Проверочная работа. Устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах.	Личностные УУД:-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры. Познавательные УУД: обработка, систематизация, использование информации. Коммуникативные УУД: 1. планирование сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
25-28.	**Профессиональная перспектива. Составление резюме. (4ч)**	Комбинированное, с элементами тренинга.	Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.				
29- 32.	**Портфолио. Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. (4ч.)**	Комбинированное, с элементами тренинга.	Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Теория и практика составления портолио.				
33-34	**Заключительное занятие «Сотвори свое будущее сам!» 2(ч.)**	Комбинированное, с элементами тренинга и диагностики.	Выбор профессии (рекомендации от психолога). Контрольное тестирование на предмет профессионального самоопределения.	Комплексныйдиагностический контроль.			