

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.  
Зам. дир. по УВР \_\_\_\_\_  
Лобанова Т.П.

Утверждаю  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Савичев Ю.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2018.

Рассмотрено на заседании  
педсовета № 7 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая учебная программа  
на 2018-19 учебный год**

# История 9

Подготовила:

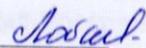
*Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Мажеева Ольга Борисовна*



п. Первомайский, 2018



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.  
Зам. дир. по УВР   
Лобанова Т.П.



Рассмотрено на заседании  
педсовета № 7 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая учебная программа  
на 2018-19 учебный год**

# История 9

Подготовила:

*Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Мажеева Ольга Борисовна*



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
СТАНДАРТ**

п. Первомайский, 2018

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

Программа составлена, исходя из следующих **целей обучения истории и** в школе на ступени основного общего образования, формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Курс истории на ступени основного общего образования с 2016 года осваивается по учебнику, составленным на основе историко-культурного стандарта (ИКС) и концепции единого учебника истории. Программа составлена с учетом перехода на линейный принцип преподавания истории России. При переходе на новую структуру исторического образования применяется в 9 классе История России XIX в. От начала правления Александра 1 (1805) до начала Первой Мировой войны(1914) (74 часа), учебник Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова ИКС История России XIX начало XX века издательства «Дрофа» Вертикаль 2018г. Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного века (28 часов). Учебник Инновационная школа Н.В. Загладин Всеобщая история История Нового времени Издательство «Русское слово» 2016.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования отводится 3 часа в неделю. Срок реализации программы 2018-2019 уч. год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

К **личностным** результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Личностными** результатами изучения являются следующие умения:

*Формулировки личностных результатов во ФГОС*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА**

### **Введение. XIX СТОЛЕТИЕ — ОСОБЫЙ ЭТАП В ИСТОРИИ РОССИИ (1 час)**

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разноконфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Оформление новых общественно-политических течений. Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра II: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

### **Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (2 ч)**

#### **Сельское хозяйство**

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капитал истые» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

#### **Развитие промышленности, транспорта и торговли**

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике.

Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

### **Тема II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801 — 1825 гг. (5 ч)**

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян.

Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии.

Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

Героический 1812 год

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные

поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

Общественная жизнь в России

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

### **Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

#### **В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг. (4 ч)**

Охранительный курс Николая I во внутренней политике

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Политика правительства в социально-экономической сфере

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.

Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837— 1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.

Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы».

Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).

Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы

(К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России.

Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

#### **Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (3 ч)**

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества.

Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

Живопись, театр, музыка, архитектура

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К. А. Тон.

Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства.

Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге.

Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

#### **Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг. (5 ч)**

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне.

Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний.

Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы.

Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865).

Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II

от руки народника-террориста.

Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.

Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.

Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.

Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

## **Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881 — 1894 гг. (4 ч)**

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы

Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.

Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.

Внешиполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли».

Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского.

Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.

Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

### **Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (3 ч)**

Развитие сельского хозяйства

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт

Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

### **Тема VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (2 ч)**

Просвещение и наука

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища.

Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях».

Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность.

Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».

Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей.

Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке

Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну.

Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра.

Художественная культура народов России.

### **Тема IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (9 ч)**

Экономическое развитие России: город и деревня

Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны.

Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности.

Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия.

Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи

Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы.

Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.

Наращение оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милуков. «Союз освобождения», «Союз зем- цев- конституционалистов».

Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров.

В.М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения.

Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие

Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское

вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

Начало многопартийности

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.

Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма.

Создание либеральных партий — кадетов, октябристов.

А. И. Гучков. Тактика либералов.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич.

Национальные партии и организации.

Завершающий период революции 1905—1907 гг.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.

Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П.

А. Столыпин. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век российской культуры

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук.

В. О. Ключевский.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XXв.

Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Понятие «серебряный век». Вклад России начала XXв. в мировую культуру.

## Всеобщая история

### Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.

#### Тема 1. Империя Наполеона I

Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера (1799). Провозглашение империи. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его военных успехов. Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада.

#### Тема 2. Народы Французской империи.

Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией.

**Тема 3.** Поход в Россию и крушение империи Французской империи.

Война 1812 г., поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-1815 г.г. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики.

**Тема 4.** Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е г.г.

Реакция в Европе и революционное движение в Испании и Италии. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священный союз и польское восстание 1830-1831 г.г.

**Тема 5.** Победа освободительного движения в Латинской Америке.

Латинская Америка в начале XIX в. Освободительное движение в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро». Политика США в Латинской Америке.

**Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.**

**Тема 7.** Начало воссоединения Италии и объединения Германии.

Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революция в Италии. Дж. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О. Бисмарк и политика объединения Германии «железом и кровью». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза.

**Тема 8.** Франко-прусская война и Парижская коммуна.

Франция времен Наполеона III. Франко – прусская война 1870-1871 г.г. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединение Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

**Раздел 3.**

**Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.**

**Тема 10.** Индустриальные страны во второй половине XIX-начале XX в.

Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения.

**Тема 11.** Консервативные, либеральные и социалистические идеи.

Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм.

Зарождение и развитие социал-демократического движения.

**Раздел 4.**

**Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.**

**Тема 12.** Великобритания и ее доминионы.

Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия.

**Тема 13.** США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.

Американское общество в первой половине XIX в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. Восстановление

Юга. США в конце XIX – начале XX в.

**Тема 14.** Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX-начале XX в..

Франция после поражения. Германская империя. Австро-Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.

**Тема 15.** Государства Южной и Юго-восточной Европы.

Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны после приобретения независимости.

**Тема 16.** Япония на пути модернизации

Япония в середине XIX в. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний.

**Раздел 5.**

**Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX –начале XX в.**

**Тема 17.** Индия под властью англичан.

Завершение покорения Индии. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце XIX –начале XX в. Создание ИНК и его тактика насильственных действий.

**Тема 18.** «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами

Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные войны». Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально-демократическая революция 1911-1913 г.г. и ее итоги.

**Тема 19.** Османская империя и Персия в XIX - начале XX в.

Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 г.г. Преобразования 1870 –х г.г. Младотурецкая революция 1908-1909 г.г. Революционное движение 1906-1911 г.г. в Персии и попытки проведения реформ.

**Тема 20.** Завершение колониального раздела мира.

Мир к началу XX в. Колониальная империя Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава.

Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.

**Тема 21.** Колониализм: последствия для метрополий и колоний.

Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии.

**Тема 22.** Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.

Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910-1917 г.г. в Мексике.

**Раздел 6.**

**Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. и Первая мировая война 1914-1918 г.г**

**Тема 23.** Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX в. Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро-Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними.

Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола

Европы на 2 противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм.

**Тема 24.** Причины и начальный период войны.

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

**Тема 25.** На фронтах Первой мировой войны.

Кампании 1915 и 1916 г.г., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и кампания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и кампании 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников.

**Раздел 7.**

**Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.**

**Тема 26.** Технический прогресс и развитие научной картины мира.

Истоки ускорения технического прогресса. Исследования на стыках наук. Сближение научного и технического прогресса. Достижения физики, химии, естествознания, медицины. Теория эволюции Ч.Р. Дарвина. Кризис механических воззрений XIX в. И открытия В. Ренгена, Э. Резерфорда, А. Эйнштейна. Законы диалектики и появление социологии, политологии. Развитие техники и строительства.

**Тема 27.** Художественная культура XIX – начала XX в.

Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национального освобождения. Критический реализм в живописи и литературе. Появление импрессионизма. Духовная жизнь Индустриального общества на рубеже XIX – начала XX в. Стиль модерн. Разнообразие стилей и направлений в искусстве (модернизм, примитивизм, дадаизм и т.д.) истоки массовой культуры.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата		Основные виды деятельности учащихся	УУД
			По плану	факт		
1-2	<b>Введение</b>	урок усвоения новых знаний			<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XIX в.</p> <p><b>Давать</b> характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистские крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>            Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
3	<b>Сельское хозяйство</b>				<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XIX в.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная</p>

			<p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XIX в.</p> <p><b>Давать</b> характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения</p>	<p>монархия капиталистические крестьяне «Негласный комитет».</p> <p>Вольные хлебопашцы.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
4	<b>Развитие промышленности, транспорта и торговли</b>		<p><i>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</i></p> <p><i>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</i></p> <p><i>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</i></p> <p><i>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют</p>

					<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
5	<p><b>Повторение и контроль по теме</b> <b>I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</b></p>			<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i></p> <p><b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности М. М. Сперанского.</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>

					положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6-7	<b>Внутренняя и внешняя политика России в 1801 — 1811 гг</b>			<p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
8-9	<b>Героический 1812 год</b>			<p><b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>

				<p>год»  <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a>) и др.  <b>Объяснять</b>, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
10-11	<b>Внешняя и внутренняя политика Александра I в 1816— 1825 гг.</b>			<p><b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.  <b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.  <b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.  <b>Использовать</b> материалы интернет- сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (<a href="http://america-xix.org.ru/">http://america-xix.org.ru/</a>) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
12	<b>Общественная жизнь в России в первой четверти XIXв.</b>			<p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.  <b>Анализировать</b></p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция  <b>Метапредметные УУД:</b></p>

			<p>программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (<a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a>) и др.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
13-14	<p><b>Восстание декабристов на Сенатской площади. Значение движения декабристов</b></p>		<p><b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неудачи выступления декабристов.</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения декабристов.</p> <p><b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к декабристам; <b>оценивать</b> их деятельность</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

15	<b>Повторение и контроль по главе II. Российская империя в царствование Александра I.1801-1855гг.</b>		<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) <b>Решать</b> предлагаемые проблемные задачи по теме <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b><u>Личностные УУД:</u></b></p>
16-17	<b>Охранительный курс Николая I во внутренней политике</b>		<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; <b>оценивать</b> их последствия</p> <p><b>Давать</b> характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, жандармерия.</i></p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности <b>М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа</b></p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
18	<b>Политика</b>		<b>Характеризовать</b>	<b><u>Предметные:</u></b>

	<b>правительства в социально-экономической сфере</b>		<p>социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
19-20	<b>Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война</b>		<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>мюридизм, имамат</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

21-22	<b>Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов.</b>		<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> в них различия и общие черты</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
23	<b>Повторение и контроль по теме 3. Российская империя в царствование Николая I</b>		<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ЕИА (в</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

				упрощённом варианте)	
24	<b>Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.</b>			<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
25-26	<b>Литература как главное действующее лицо российской культуры</b>			<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм,</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>

				интернет-ресурсы. <b>Проводить</b> поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении и т. д.	
27	<b>Живопись, театр, музыка, архитектура</b>			<b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>готовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. <b>Проводить</b> поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении и т. д.	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм, <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
28	<b>Повторение и контроль Теме IV. Начало золотого века русской культуры</b>			Систематизировать исторический материал по изученной теме.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в

	XIX века			<p>Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры</p>	<p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
29-30	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.			<p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы.  <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i>  <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформы 1861 г.,  <b>высказывать и обосновывать</b> свою оценку</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Манифест, отрезки, наделы, уставная грамота, временнообязанные крестьяне.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
31-32	Реформы 1860—1870-х годов			<p><b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>земства, городские управы, мировой</i></p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>

			<p><i>суд, адвокатура.</i></p> <p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p>	<p>эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
33-34	<b>Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг.</b>		<p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: «Союз трех императоров», «священная война»</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

35-36	<b>Либеральный и революционный политические лагеря в России 1860-1870-х гг.</b>			<p><b>Давать</b> характеристику участников народного движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (<a href="http://www.narovol.narod.ru/">http://www.narovol.narod.ru/</a>) и др.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения революционного народничества,</p> <p><b>высказывать</b> своё отношение к нему.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
-------	---	--	--	--	--

37-38	<b>Основные направления в народничестве 187-х – начале 1880-х гг.</b>			<p><b>Давать</b> характеристику участников народного движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (<a href="http://www.narovol.narod.ru/">http://www.narovol.narod.ru/</a>) и др.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения революционного народничества,</p> <p><b>высказывать</b> своё отношение к нему.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
39	<b>Повторение и контроль по теме V. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.</b>				<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
40-41	<b>Внутренняя политика Александра III: контрреформы</b>			<p><b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, выделять</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют</p>

			<p>обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p> <p><b>Излагать</b> различные оценки деятельности императора Александра III, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
42	<b>Внешняя политика России в 1880-начале 1890-х гг.</b>		<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III.</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>
43-44	<b>Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.</b>		<p><b>Сравнивать</b> народничество и марксизм, <b>выявлять</b> общие черты и различия.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распространения</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</p>

			<p>марксизма в России.  <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (<a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/">http://www.plekhanovfound.ru/library/</a>) и другие ресурсы</p>	<p>числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
45	<b>Религиозная политика в России в XIX в.</b>		<p>Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p> <p><b>Объяснять</b> падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в. значение</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины,  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

				понятий: <i>сепаратизм, антисемитизм</i>	
46	<b>Повторение и контроль по теме VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.</b>			<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
47	<b>Развитие сельского хозяйства</b>			<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины Отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
48-49	<b>Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт</b>			<p><b>Давать</b> общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели,</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>

			<p>содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
50	<b>По вседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.</b>		<p><b>Раскрывать,</b> в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
51	<b>Повторение и контроль по теме VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века</b>		<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России</p>	<p><b>Предметные :</b> научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p> <p>Метапредметные УУД: <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>

			и государств Западной Европы во второй половине XIX в. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.
52-53	<b>Просвещение и наука</b>		<b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в. <b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. <b>Давать</b> оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
54-55	<b>Периодическая печать и литература</b>		<b>Характеризовать</b> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.	<b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.

				<p><b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).  <b>Давать</b> оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
56	<b>Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке</b>			<p><b>Характеризовать</b> достижения архитектуры, живописи, музыке второй половины XIX в.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).  <b>Давать</b> оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

57	<p><b>Повторение и контроль по теме VIII. Русская культура второй половины XIX века (продолжение)</b></p>		<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)</p>	<p><b>Предметные</b> : научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>
58	<p><b>Экономическое развитие России: город и деревня</b></p>		<p><b>Давать</b> общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>

				экономики и внутренней политики	учебной деятельности
59-60	<b>Социальные, религиозные и национальные отношения в империи</b>			<p><b>Раскрывать,</b> в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
61-62	<b>Государство и общество на рубеже XIX- XX веков</b>			<p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>

			<p>боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе</p> <p>Объяснять причины поражения России в войне</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
63-64	<b>1905 год — революция и самодержавие</b>		<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир.          Военная конвенция</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>

65-66	<b>Начало многопартийности</b>			Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнить черносотенцев, либералов и радикалов;	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
67-68	<b>Завершающий период революции 1905-1907 гг.</b>			<p><b>Сравнить</b> состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснить причины различий <b>Начать систематизировать</b> информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы)</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения <b>Объяснять,</b></p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> называть Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг.  Ии III Государственная дума  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику событиям нач.20 в.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>

				почему Первая российская революция не привела к падению царизма	нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
69-70	<b>Общество и власть после Первой российской революции</b>			<p>Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i></p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p>Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий</p>	<p><b>Предметные:</b> изучат правительственную программу П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>
71-72	<b>«Серебряный век» русской культуры</b>			<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся	<b>Предметные:</b> научатся определять особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги

			<p>представителей культуры и их достижения</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p><b>Собирать информацию</b> о культурной жизни своего края, города в начале XXв., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)</p> <p><b>Готовить сообщение / презентацию</b> об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p>	<p>российского кинематографа. Развитие спорта</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>
73	<b>Повторение и контроль по теме IX. Россия в</b>		<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический	<b>Предметные :</b> научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность

	конец XIX — начале XX века		<p>материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)</p>	<p>научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>
74	Повторение курса «История России XIX в»		<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по истории России XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по</p>	<p><b>Предметные:</b> научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как</p>

				истории России XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)	понимание чувств других людей и сопереживание им
--	--	--	--	--	--

дата		№ п/п	РАЗДЕЛ тема урока	Контроль за уровнем усвоенного	УУД	Д/З
факт	план					
		75.	Введение.	беседа	Называть составные части Всемирной истории, историч. источники.	с.3-4
<b>РАЗДЕЛ I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.</b>						
		76.	Империя Наполеона I.	Работа с учебником	Называть основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн, показывать на карте. Оценивать личность Наполеона. Работать с историч. документом.	§1 вопросы термины
		77.	Народы против французской империи.	Работа по карте, составление таблицы	Знать причины ослабления империи. Называть и показывать на карте основные военные сражения. Объяснять решения Венского конгресса.	§2 карта, даты
		78.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	Работа по карте	Усвоить: интервенция. Объяснять наступление реакции в Европе после наполеоновских войн, называть страны, где произошли революционные выступления.	§4 карта, даты
		79.	Победа освободительного движения в Латинской Америке.	Анализ документа	Называть и показывать на карте государства, которые брели независимость. Характеризовать политику США по отношению к странам Лат. Америки	§5 вопросы
<b>РАЗДЕЛ II. Становление национальных государств в Европе.</b>						
		80.6.1	Незавершённые революции 1848-1849 гг. в Европе.	Пров. работа по разделу 1. Составление таблицы	Называть общее и отличия в революциях. Объяснять незавершённость революций. Составлять конспект в форме таблицы.	§6 закончить таблицу
		81.	Начало воссоединения Италии и объединения Германии.	Анализ схем	Давать оценку деятельности Кавура, Гарибальди, Бисмарка. Объяснять процесс объединения. Работать по карте.	§7 Карта
		82.	Франко-прусская война и парижская коммуна.	Работа по карте	Составлять простой план. Рассказывать о ходе войны, её итогах. Называть причины поражения коммунаров.	§8 карта Вопросы
<b>РАЗДЕЛ III. Европа на пути промышленного развития.</b>						

		83.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19в.	Групповая работа	Усвоить: тред-юнионы, промышленный переворот, чартисты, «Народная хартия», виги, тори, рабочий класс. Объяснять рост промышленного производства, причины восстаний рабочих, их требования.	§9 вопросы
		84.	Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 в.	Анализ схем	Анализировать схемы. Усвоить: монополия, кризисы перепроизводства, акции, виды монополий, дивиденды, концентрация и модернизация производства.	§10 термины
		85.	Консервативные, либеральные, социалистические идеи в 19 в.	Заполнение таблицы	Называть имена представителей идеологий, называть общее и различия. Заполнять сравнит. таблицу.	§11 закончить таблицу

#### **РАЗДЕЛ IV. Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 в.**

		86.	Великобритания и её доминионы.	Работа по карте	Усвоить: доминионы, избирательная реформа, конфедерация, аборигены. Составлять простой план. Работать по карте.	§12 Карта, понятия
		87.	Гражданская война в США.	сообщение	Называть причины, итоги войны. Показывать на карте её ход. Анализировать историч. документы.	§13 Карта вопросы
		88.	Страны Западной и Центральной Европы.	Работа по карте, Групповая работа	Усвоить: протекционизм, экстремизм, «культуркампф». Анализировать цифровую таблицу. Работать с текстом и картой.	§14 вопросы
		89.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	Работа с учебником	Объяснять неравномерность Севера и Юга Италии. Характеризовать реформы в Италии в начале 20 в. Характеризовать революцию в Испании.	§15 вопросы
		90.	Япония на пути модернизации.	беседа	Объяснить: самураи, сёгунат, даймё, реставрация Мейдзи, синтоизм. Характеризовать особенности модернизации Японии.	§16 анализ документов сообщения

#### **РАЗДЕЛ V. Восток под влиянием Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.**

		91.	Индия под властью англичан.	презентация сообщений	Показывать на карте территории, захваченные Великобританией в Азии. Характеризовать английскую колониальную политику в Индии, причины, ход восстания сипаев. Анализировать документы.	§17 вопросы
		92.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	взаимопроверка	Объяснить: полуколония, тайпины, ихэтуани. Называть причины зависимости Китая, последствия неравноправных договоров. Характеризовать причины и результаты «опиумных войн».	§18 Вопросы термины
		93.	Османская империя и Персия в 19-начале 20 в.	Анализ схемы	Называть причины ослабления, политику французских властей. Характеризовать реформы в Турции, причины младотур. революции, её итоги. Работать по карте.	§19 вопросы
		94.	Завершение колониального раздела мира.	Работа по карте	Давать характеристику основным группам стран мира к началу 20 в. Делать вывод о характере борьбы за передел мира м/д ведущими державами.	§20 карта
		95.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	Групповая работа	Объяснять: колониализм, традиционализм. Называть его проявления в Китае, Индии, исламском мире. Работать в группе. Высказывать свою точку зрения.	§21 карта
		96.	Латинская Америка во второй половине 19-начале 20 в.	Работа с учебником и картой	Объяснять: латифундия, политика «большой дубинки». Называть последовательность освободительной политики, её итоги. Работать по карте.	§22 заполнение таблицы
<b>РАЗДЕЛ VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.</b>						
		97.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	Понятийный диктант	Усвоить: пацифизм, милитаризм, реваншизм, Антанта. Перечислить причины обострения м/д ситуации, характеризовать интересы ведущих держав мира, складывание м/д союзов.	§23 карта, термины, даты

		98.24.2	Начало Первой мировой войны.	Составление плана	Пояснить повод к войне, причины, отличия первой мировой войны от известных ранее войн. Работать по карте.	§24 карта даты
		99-100.	На фронтах Первой мировой войны.	Работа по карте	Работать по карте. Делать выводы о характере, силах сторон, значении каждого фронта, отношениях м/д союзниками	§25-26 Сообщения
<b>РАЗДЕЛ VII. Культура стран Запада в XIX - начале XX в</b>						
		101	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	Презентация сообщений	Объяснять причины быстрого развития науки и техники. Называть значимые научные открытия. Презентовать сообщения.	§27 вопросы
		102	Культурное наследие 19 - начала 20 в.	Составление таблицы	Усвоить: романтизм, критический реализм, импрессионизм, модерн, постимпрессионизм, декадентство, массовая культура. Характеризовать основные направления духовной жизни.	§28 Подготовка к к обобщению

