

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.

Зам. дир. по УВР Лобанова Т.П.

Утверждаю
Директор школы: Савичев Ю.В.
Приказ № 68 от 30.08.2018

Рассмотрено на заседании
педсовета № 6 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая программа
индивидуально-групповых занятий на 2018-19
учебный год по русскому языку в 9 классе:**

« Языкознание»

Подготовила:

*учитель русского языка и литературы высшей квалификационной
категории Синельникова Альбина Петровна*



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи изучения курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.
8. Подготовка к устному собеседованию.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к сдаче ОГЭ и устного собеседования по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. Уч-ся разделены на две группы «стобальники» и «группа риска», поэтому задания готовятся по мере усвоения ими материала.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из четырех частей: работа над сжатым изложением, работа с текстом (выразительное чтение, пересказ), развитие навыков монологической и диалогической речи, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Работа с текстом является одним из основных видов работы на всех уроках, развитие навыка выразительного чтения, пересказа текста, а также работа над развитием монологической и диалогической речи для успешной сдачи итогового собеседования по русскому языку.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-14. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 3,6 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания 4-5 направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; задания 7-14 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста(15.2), выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;
умение композиционно оформлять текст;
умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важная составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации и сдаче итогового устного собеседования по русскому языку.

2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения :

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Подготовка к написанию изложения (3 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

2. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

3. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Написание изложения.

Подготовка к устному собеседованию (5ч.)

1. Работа с текстом : развитие навыка выразительного чтения, разные виды пересказов текста
2. Монологическая речь
3. Диалогическая речь
4. Практикум.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (15 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З – С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. . Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
4. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова . Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
5. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
6. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
7. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
8. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
9. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
10. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
11. Сложные предложения с разными видами связи.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 7 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний-4 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

3.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Максимальная нагрузка учащегося	Из них		
			Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
1	Подготовка к написанию изложения	3	2	1	
2	Подготовка к устному собеседованию	5	3	1	1
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	15	-	13	2
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	2	3	2
4	Контроль знаний	4	-	-	4
	Всего	34	7	18	9

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Коли- чество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения занятий	
					Планиру емая	Факт и ческа я
Подготовка к написанию изложения-3 ч						
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Урок новых знаний	1	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.		
2	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	Урок-практикум	1	Выделение микротем текста. Абзацное членение.		
3	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Сжатое изложение	Урок-практикум	1	Использование разных способов компрессии текста.		
Подготовка к устному собеседованию (5ч)						
4	Отработка навыка выразительного чтения текста, пересказ текста	Урок-практикум	1	Чтение и пересказ текста		
5	.Развитие монологической речи	Урок - практикум	1	Составление рассказов по иллюстрациям, используя разные типы речи		

6	Развитие диалогической речи	Урок - практикум	1	Составление диалогов на разные темы		
7-8	Работа с заданиями по УС	Уроки-контроля	2	Выполнение вариантов работ по УС		
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (15 ч)						
9	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)	Урок-практикум	1	Анализ текста		
10	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)	Урок-практикум	1	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов		
11	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.) Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)	Урок-практикум	1	Отработка умения правописания приставок, суффиксов.		
12	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.) Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)	Урок-практикум	1	Определение видов подчинительной связи в словосочетании .		

13	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.) Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)	Урок-практикум	1	Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения.		
14	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)	Урок-практикум	1	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.		
15-16	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)	Урок-практикум	2	Различие односоставного и двусоставного предложений.		
17-18	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)	Урок-практикум	2	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.		
19-20	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)	Урок-практикум	2	Определение видов подчинения в сложном предложении.		
21-22	Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)	Урок-практикум	2	Определение разных видов связи в сложном предложении.		
23	Выполнение заданий 2-13.	Урок контроля	1	Выполнение заданий с кратким ответом		

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-7 ч						
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Урок новых знаний	1	Работа с текстом по определению темы , идеи, проблемы сочинения.		
25	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Урок-практикум	1	Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.		
26	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Урок-практикум	1	Работа над композицией сочинения.		
27	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	Урок-практикум	1	Работа над сочинением.		
28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)	Урок-практикум	1	Работа над сочинением.		
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)	Урок-практикум	1	Работа над сочинением.		
30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.	Урок-практикум	1	Корректировка текста.		
Контроль знаний- 4 ч						
31-34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	Урок контроля	4			

