

III. Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык . 7 класс»

№ урока	Тема уроков	Кол-во час ов	Тип урока	Основные термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Вид контро ля	Средства обучения	Дата проведе ния	Дата по факту
					Освоение предметных знаний	УУД				
Русский язык в современном мире (1 ч.)										
1	Русский язык в современном мире.	1	Урок «открытия» нового знания	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и на значение УМК.	Знать роль русского языка в современном мире Уметь доказывать, что русский язык занимает важное место в современном мире	Личностные УУД – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Беседа План	Учебник презентац ия		
Речь (40 часов) Речь (8 ч.)										
2	Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.	1	Урок «открытия» нового знания	Тема широкая и узкая.	Знать, что такое текст, каковы средства связи в нем, уметь определять абзац.	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для	Устный опрос	Учебник презентац ия		
3	Р/Р Простой и сложный план.	1	Урок повторения ранее изученного	Простой и сложный план	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста			Учебник		
4	Р/Р Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать?	1	Урок повторения ранее изученного	Речевая деятельность	Уметь определять функционально- смысловые типы речи. На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного			Учебник		

5	Р/Р Типы и стили речи.	1	Урок повторения ранее изученного	Типы и стили речи	Уметь определять функционально- смысловые типы речи. На элементарном уровне анализировать языковые особенности научного, художественного текстов.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета		Учебник презентация		
6	Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	Урок повторения ранее изученного	Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		П		
7	Р/Р Входная диагностика	1	Урок контроля	Публицистический стиль речи	Уметь определять текст публицистического стиля, его признаки. Подготовка к домашнему сочинению о книге по выбору учащихся. (стр.45 или 47)	<u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог . 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.	Работа с текстом , презентация			
8	Р/Р Публицистический стиль речи. Комплексный анализ текста.	1	Урок общешкольного направления	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи.	Создавать небольшие текст-описание в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы				
9	Р/Р Проверочная работа по теме «Речь»	1	Урок развивающего контроля		Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД	<u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.				
Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч.+3 ч. РР)										
10	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	Урок повторения ранее изученного	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Уметь различать опознавательные признаки орфограмм – букв, делать фонетический разбор слова	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Фонетический и орфоэпический разбор	Учебник презентация		
11	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Урок повторения ранее изученного	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Знать части слова, уметь делать морфемный и словообразовательный разбор, находить слова с омонимичными корнями.	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Морфемный разбор, словообразовательный	Учебник презентация		

						(образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	разбор			
12	Лексика. Фразеология.	1	Урок повторения ранее изученного	Лексика. Фразеология.	Знать основные понятия раздела, уметь работать с различными словарями.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Словарный диктант	Учебник презентация		
13	Р/Р Комплексный анализ текста (стихотворение Н.Рубцова)	1	Урок развивающего контроля	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стил ь речи.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.				
14	Морфология. Самостоятельные части речи.	1	Урок повторения ранее изученного	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Осмыслить понятие «предмет», «признак предмета», «действие» в грамматике.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Словарная работа, объяснительный диктант			
15	Морфология. Самостоятельные части речи	1	Урок повторения ранее изученного	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Учебник Тесты		
16	Синтаксис. Пунктуация.	1	Урок повторения ранее изученного	Синтаксис. Пунктуация.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной		Учебник Ттесты		
17-18	Р/Р Сжатое изложение по тексту А.Яшина (стр.101-102).	2	Урок развивающего контроля	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стил ь речи.	Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности		Изложение			

19	Познавательная игра « В мире языкознания»	1	Урок повторения ранее изученного		Уметь строить текст в определенной последовательности	проблемы.	объяснительный диктант	Учебник Тесты		
20	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Проверка знаний уч-ся по морфологии и умений грамотного списывания		диктант			

Морфология. Орфография (85 ч.)

Причастие (28 ч.+5 ч.РР)

21	Что такое причастие.	1	Урок «открытия» нового знания	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль, правильно употреблять в речи.	Регулятивные УУД: -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	Работа с текстом, с заданиями и учебника, электронный тренажер	Учебник презентация		
22	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Знать, что причастия изменяются так же, как Прилагательные и имею признаки глагола.	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	Словарная работа, объяснительный диктант	Учебник презентация		
23	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Урок «открытия» нового знания	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Объяснительный диктант	Учебник презентация		
24	Причастный оборот.	1	Урок «открытия» нового знания	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	Проверочная работа	Учебник презентация		

					причастия с определяемым словом и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастными оборотами.	критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в				
25	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Урок «открытия» нового знания	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	Уметь выделять из предложения сочетания причастия и определяемого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимым словами, выразительно читать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций.	коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД -- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	тест	Учебник презентация		
26	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего района» или «Чем славится наш район»)(по упр.155 или 159)	1	Урок общешкольного направления	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Уметь писать сочинения по личным наблюдениям (впечатлениям)		упр.155 или 159			
27	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	Действительные и страдательные причастия	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в	Регулятивные УУД: -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск	Проверочная работа	Учебник презентация		

					употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета				
28	Действительные причастия настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Действительные и страдательные причастия	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать причастия	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Выполнение предложенных упражнений, индивидуальных задания	Учебник презентация		
29	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.				Учебник презентация		
30	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.				Учебник презентация		
31	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания		Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени.	уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Работа по карточкам	Учебник презентация		
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом(-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом		Исправление текста	Учебник презентация		
33	Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-	1	Урок общеметодическо		Находить причастия в тексте, отличать их от омонимичных частей речи, определять		Комплексный анализ	Учебник презентация		

	132)		й направле нности		грамматические признаки причастий и их синтаксическую роль, определять границы причастного оборота и правильно выделять его запятыми на письме, правильно писать орфограммы в причастиях.		текста			
34	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю.		Работа со словарем, работа по карточкам	Учебник презентация		
35	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, их суффиксы.		Работа по заданиям	Учебник презентация		
36	Р/Р Микротема. Абзацное членение текста.	1	Урок общеметодический направленности	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стилль речи.	Уметь писать сочинение по картине в соответствующем стиле.		Работа с текстом	Учебник		

37	Р/Р Описание как тип речи. Анализ текстов-описаний. Структура описания (репродукция картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»)	1	Урок обще-методический направленности	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи.			Работа с текстом	Учебник		
38	Полные и краткие страдательные причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль.	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учебник презентация		
39	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	Знать правило правописания гласных перед Н. Уметь выбирать правильное гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях, исправлять ошибки в употреблении причастий.	Познавательные УУД: 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>	Карточки для индивидуальной работы	Учебник презентация		
40	Морфологический разбор причастия	1	Урок «открытия» нового знания	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать		Учебник презентация		
41	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных	1	Урок «открытия» нового	Страдательные причастия. Отглагольные	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и	предметы, объекты на основе существенных признаков, по	тест	Учебник презентация		

	причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		знания	прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи	заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.				
42	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных, правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие и полные причастия.	соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Диктант «Проверь себя», словарный диктант на грамматическую тему.	Учебник презентация Тесты		
43	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах Омонимичных частей речи	<u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:		Учебник презентация Перфокарты		
44	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	Причастия полные и краткие.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать	- проявлять внимание,	Диктант «Проверь себя»,	Учебник презентация		

			знания		НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы.	удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности		Тесты		
45	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	Причастный оборот. Противопоставление с союзом а.			Диктант «Проверь себя»,	Учебник презентация		
46	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	Уметь делать выбор букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий пр. времени, уметь составлять связанный рассказ на грамматическую тему		Устный опрос	Учебник перфокарты		
47	Р/Р Употребление причастий в речи.	1	Урок «открытия» нового знания	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стили речи.	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом			Учебник Тесты		
48	Повторение по теме «Причастие»	1	Урок рефлексии	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	Уметь находить причастие в тесте, правильно применять орфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия в речи.		Устный опрос, работа по карточкам, контрольный словарный диктант	Учебник презентация		
49	Повторение по теме «Причастие»	1	Урок рефлексии	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.				Учебник презентация		
50	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Причастие»	1	Урок развивающего контроля		Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Причастие» при выполнении грамматического задания.		диктант			

51-52	Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	2	Урок развивающего контроля	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи.	Уметь находить причастие в тесте, правильно применять орфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия в речи.		Анализ текста	Учебник		
53	Урок-игра по теме «Причастие»	1	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в работе. Грамматические разборы	Уметь анализировать допущенные ошибки		Работа над ошибками			
Деепричастие (12 ч.+4 ч.РР)										
54	Деепричастие как особая форма глагола. Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного действия	Регулятивные УУД Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Коммуникативные УУД Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности Личностные УУД Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выполнение предложений, упражнений, заданий	Учебник презентация		
55	Полугодовая контрольная работа	1	Урок контроля	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему		Проверочная работа	Учебник презентация		
56	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Урок «открытия» нового знания	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять		Объяснительный диктант	Учебник презентация		

					его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям					
57	Запятые при деепричастном обороте.	1	Урок «открытия» нового знания	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям		Составление рассказа на грамматическую тему	Учебник презентация		
58	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	1	Урок «открытия» нового знания	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий		Составление таблицы	Учебник презентация		
59	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	1	Урок общеметодической направленности	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.			Объяснительный диктант	Учебник презентация		
60	Морфологический разбор деепричастий.	1	Открытие новых знаний	Деепричастие.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи		Словарная работа, объяснительный диктант	Учебник презентация		
61-62	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту)	2	Открытие новых знаний	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов.	Понимать содержание услышанного текста, составлять план текста, составлять цепочку		Сжатое изложение	Учебник презентация		

	И.Шмелева упр.250).			Стиль речи. Сжатие текста. Приёмы сжатия текста.	опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Знать приемы сжатия текста					
63	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	1	Открытие новых знаний	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи.	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом		объяснительный диктант	Учебник презентация		
64	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	1	Урок общеметодической направленности	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи.	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом			Учебник презентация		
65-66	Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	2	Урок развивающего контроля	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи.	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты и др.		Сочинение-миниатюра	Учебник		
67	Повторение по теме «Деепричастие».	1	Урок рефлексии	Деепричастный оборот. Правописание причастий.	Уметь правильно использовать в речи деепричастия и деепричастные обороты, применять полученные знания о деепричастии на письме.		Словарный диктант	Учебник презентация		
68	Повторение по теме «Деепричастие».	1	Урок рефлексии	Пунктуация при деепричастном обороте.				Учебник презентация		
69	Контрольный диктант по теме	1	Урок развивающ		Грамотно воспроизводить устную речь на письме в		Диктант (тестиро			

	«Деепричастие».		его контроля		соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Деепричастие» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.		вание, контроль ная работа)			
70	Комплексный анализ отрывка из повести А.Грина «Алые паруса».	1	Урок развивающ его контроля	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стил ь речи.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры		Работа над ошибками Комплексный анализ текста			
Служебные части речи (1 ч.)										
71	Служебные части речи.	1	Урок повторения ранее изученного	Служебные части речи.	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте.			Учебник презентация		
Предлог (10 ч.+4 ч.РР)										
72	Предлог как служебная часть речи Значения предлогов.	1	Урок повторения ранее изученного	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи. Знать о предлоге как о служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок, писать с сам.частями речи, знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u>	Словарная работа, объяснительный диктант	Учебник презентация		
73	Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	1	Урок развивающего контроля	Реферат. Доклад. Лекция. Презентация.		1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</i>				

77	Простые и составные предлоги.	1	Урок «открытия» нового знания	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор предлога	заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Орфографическая диктовка			
75	Производные и непроизводные предлоги.	1	Урок «открытия» нового знания	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Упражнения на закрепление материала	Учебник презентация		
76	Отличие производных от самостоятельных частей речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи.	Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Упражнения на закрепление материала	Учебник презентация		
77	Морфологический разбор предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	Уметь производить морфологический разбор предлога.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Упражнения на закрепление	Учебник презентация		
78	Р/Р Сочинение-рассуждение «Каково отношение к книгам в современном мире?»	1	Урок развивающего контроля	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи.		Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к				
79	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных	Знать условия слитного и раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать их,	Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к	Выборочный диктант	Учебник презентация		

				предлогов.	обосновывая свой выбор, употреблять в речи.	учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.				
80	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок «открыти я» нового знания	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.				Учебник презентац ия		
81	P/P Употребление предлогов в речи.	1	Урок развиваю щего контроля	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки		Работа с перфокар той			
82	P/P Употребление предлогов в речи.	1	Урок развиваю щего контроля	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи.						
83	Комплексный анализ текста (по Д. Щербинину).	1	Урок развиваю щего контроля	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи.	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, правильно писать производные предлоги,		Комплек сный анализ текста	Учебник		
84	Повторение по теме «Предлог».	1	Урок рефлекси и	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологически й разбор предлога	отличать их от созвучных сочетаний, правильно употреблять в речи и письме.		Контроль ный словарны й диктант, диктант «Проверь себя»	Учебник презентац ия		
85	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Предлог».	1	Урок развиваю щего контроля		Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Предлог» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.		диктант			
Союз (14 ч.+4 ч.РР)										

86	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	1	Урок «открытия» нового знания	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом в тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении. Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>	Устный опрос, работа с текстом	Учебник презентация		
87	Простые и составные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	.		<u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>		Учебник презентация		
88	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Урок «открытия» нового знания	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Объяснительный диктант	Учебник презентация		
89	Сочинительные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.		Работа по карточкам Анализ текста	Учебник презентация		
90	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	1	Урок «открытия» нового знания	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	Уметь разграничивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания.		Тест	Учебник презентация		

				ные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД: -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.				
91	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	1	Урок «открытия» нового знания	Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях			Тест Словарный диктант	Учебник презентация		
92	Подчинительные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений. Уметь различать подчинительные союзы по значению употреблять для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций.		Выполнение предложений упражнений, заданий	Учебник презентация		
93	Подчинительные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.				Учебник презентация		
94	Морфологический разбор союзов.	1	Урок «открытия» нового знания	Морфологический разбор союза	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы.		Морфологический разбор, контрольная орфографическая диктовка	Учебник презентация		

95	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТО БЫ).	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно правильно оформлять различные синтаксические конструкции.		Тест	Учебник презентация		
96	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТО БЫ).			Упражнение Словарный диктант	Учебник презентация Тесты		
97	Союзы и союзные слова.	1	Урок «открытия» нового знания	Союзы и союзные слова.	Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме, употреблять в речи.			Учебник презентация		
98	Р/Р Употребление союзов в речи.	1	Урок общеметод. напр-ти	План. Абзац.	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом					
99	Повторение по теме «Союз».	1	Урок рефлексии	. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	Уметь систематизировать, обобщать знания, подбирать материал, работая с различными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, определять роль в предложении и тексте.		Выборочный диктант	Тест		
100	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Союз».	1	Урок развивающего контроля		Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Союз» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.		диктант			
101	Р/Р Комплексный анализ текста(«Что	1	Урок развиваю	План. Абзац. Основная мысль.	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении		Комплексный			

	такое? Кто такой?») Анализ контрольной работы.		щего контроля	Типы текстов. Стилль речи.	дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными норм.		анализ текста			
Частица (17 ч.+4 ч.РР)										
102	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	Частица как часть речи.	Знать особенности частицы как служебной части речи, уметь отличать частицу от знаменательных частей речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола, употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>	Тренировочные упражнения	Учебник презентация		
103	Формообразующие частицы. Смысловые частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков. Уметь распознавать смысловые частицы. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства.	<i>информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	Составление связного текста. Выполнение предложений упражнений, заданий	Учебник презентация		

104	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи, определять стилистическую роль частиц, употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами.	основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД</u> : 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы ЛичностныеУУД: -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Словарная работа, объяснительный диктант	Учебник презентация		
105	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Урок «открытия» нового знания	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение НЕ, правильно писать частицу НЕ с различными частями речи.		Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Учебник презентация		
106	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Урок общеметодической направленности	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь употреблять в речи, различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ, безошибочно употреблять с разными частями речи		Словарно – орфографическая диктовка	Учебник презентация Тест		
107	Различение на письме частицы не и приставки не.	1	Урок «открытия» нового знания	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Уметь различать частицу НЕ и приставку НЕ		Тренировочные упражнения	Учебник тест		
108	Правописание не с разными частями речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Уметь различать частицу НЕ и приставку НЕ		Тренировочные упражнения	Учебник презентация		
109	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	1	Урок общеметодической направленности	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на		Выполнение предложенных упражнений, заданий, диктант	Учебник презентация		
110	Различение на письме частицы НИ, приставки	1	Урок «открытия	Частица НИ, приставка НИ-,			«Провер	Учебник презентация		

	НИ, союза НИ НИ		я» нового знания	союз НИ-НИ.	письме.		ь себя» Трениро вочные упражне ния	ия		
111	Морфологический разбор частицы.	1	Урок общемет одическо й направле нности	Морфологическ ий разбор частицы.	Выполнять морфологический разбор частицы		морфоло гически й разбор	Учебник презентац ия		
112	Р/Р Употребление частиц в речи.	1	Урок общемет одическо й направле нности	Основная мысль.	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом			Учебник презентац ия		
113	Р/Р Сочинение по репродукции картины Никонова В.Г. «Первая зелень».	1	Урок развиваю щего контроля	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи..	Уметь писать сочинение по картине в соответствующем стиле.		сочинен ие			
114- 115	Повторение по теме «Частицы»	2	Урок общемет одическо й направле нности		Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ-НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи.		Предупр едитель ный диктант			
116	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Частица».	1	Урок рефлекси и		Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Частица» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.		диктант			

117	Р/Р Композиционная стройность сочинения-рассуждение на публицистическую тему	1	Урок развивающего контроля	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению				Сочинение			
118	Урок-игра «Занимательные служебные части речи»	1	Урок общеметодической направленности	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица				Словарная работа, комплексный анализ текста	Учебник презентация		
119-120	Повторение правописания служебных частей речи.	2	Урок общеметодической направленности	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица				Словарная работа, объяснительный диктант	Учебник презентация		
121	Тестирование по теме «Служебные части речи».	1	Урок развивающего контроля	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица	Применять знания и умения по всей теме «Служебные части речи» при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа.			Контрольная работа			
122	Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	1	Урок развивающего контроля	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стилль речи.				Сочинение			
Междометия и звукоподражательные слова (3 ч.+2 ч.РР)											
123	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Урок «открытия» нового знания	Междометие. Производные и непроизводные междометия.	Уметь находить междометие в тексте, знать о его назначении в речи, уметь конструировать предложения с междометиями.			Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учебник презентация		
124	Производные и непроизводные междометия. Звукоподражательные слова.	1	Урок «открытия» нового знания	Дефис в междометиях.	Знать правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.			Объяснительный диктант.	Учебник презентация		
125	Р/Р Сочинение лингвистической сказки,	1	Урок развивающ	План. Абзац. Основная мысль.	Развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с			Сочинение			

	героями которой были бы междометия		его контроля	Типы текстов. Стил ь речи.	поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развивать умение работать в паре.						
126	Урок-игра по теме «Междометия и звукоподражательные слова»	1	Урок общеметодической направленности	Междометия и звукоподражательные слова	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова						
127	Р/Р Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день»	1	Урок общеметодической направленности	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стил ь речи.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.			Анализ текста			
Повторение изученного в 7 классе (2 ч.+5 ч.РР)											
128	Причастие. Образование и правописание причастий. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Урок общеметодической направленности	Причастие. Образование и правописание причастий. Знаки препинания при причастном обороте.		Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i> 2. Понимать,	Словарная работа, объяснительный диктант	Учебник презентация			
129	Р/Р Текст. Типы и стили речи. Комплексный анализ текста (стр.268-269).	1	Урок общеметодической направленности	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стил ь речи.	Знать, что такое текст, каковы средства связи в нем, уметь определять абзац. Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю.		Устный опрос Работа с текстами и				
130	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте	1	Урок общеметодической направленности	Деепричастие. Образование и правописание	Ставить и объяснять знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.			Учебник презентация			

	и одиночных деепричастиях.			деепричасти й.		структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.				
131	Р/Р Задание по выбору. Сочинение-описание или сочинение- рассуждение «Мой родной край» (стр.275)	1	Урок развивающего контроля	План. Абзац. Основная мысль. Типы текстов. Стиль речи.	Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать сочинение.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.				
132	Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок общеметоди ческой направленно сти	Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	расширить и уточнить знания учащихся о правиле написания предлогов со словами;	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Учебник презентац ия		
133	Союз. Слитное и раздельное написание союзов. Частица. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи.	1	Урок общеметоди ческой направленно сти	Союз. Слитное и раздельное написание союзов. Частица. Правописани е частиц НЕ и НИ. Правописани е НЕ с разными частями речи.	расширить и уточнить знания учащихся о правиле написания союзов со словами;	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать		Учебник презентац ия		
134	Р/Р Комплексный анализ текста по выбору (упр.385-391)	1	Урок развивающего контроля		Уметь выполнять комплексный анализ текста по предложенному плану	в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
135	Р/Р Защита проектов «Программа сохранения нашего языка» (стр.43) (1 группа)	1	Урок развивающего контроля	Проект. Презентация.	Уметь строить высказывание на определенную тему, выступать перед публикой; собирать и систематизировать материал					
136	Р/Р Защита проектов «Роль социальной рекламы в жизни общества.	1	Урок развивающего контроля	Проект. Презентация.	Создание социальной рекламы, посвященной защите и спасению бездомных животных» (стр.49-50) (2 группа)			Презента ция		

Литература. Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
6. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочно-информационные интернет - порталы
9. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
10. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
11. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

№	Наглядные средства (таблицы)	Электронные средства
1	Фонетический разбор слова	
2	Части речи. Морфологический разбор слова.	Русский язык тренажер
3	Стили русского литературного языка	Презентация
4	Словосочетание.	Электронный тренажер
5	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Презентация. ЦОР. Электронный тренажер.
6	Типы речи.	Презентация
7	Лексика. Фразеология.	Презентация
11	Правописание действительных и страдательных причастий	ЦОР Электронный тренажер
12	Правописание кратких причастий.	ЦОР
13	Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.	Презентация. Электронный тренажер
14	Не с причастиями	ЦОР

15	Правописание о-ё после шипящих	Электронный тренажер
16	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	Русский язык тренажер
17	Пунктуация при деепричастном обороте.	Электронный тренажер
18	Самостоятельные и служебные части речи.	ЦОР
19	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	Презентация
20	Правописание производных предлогов.	Электронный тренажер
21	«Различай написание» (предлоги- существительные, предлоги – наречия и т.п.)	ЦОР
22	Союз как часть речи. Союзы простые и сложные. Разряды союзов.	Презентация
23	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	ЦОР
24	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном.	ЦОР
25	«Отличай союзы от других частей речи»	Тренажер
26	Частица. Разряды частиц.	Презентация
27	Раздельное и дефисное написание частиц.	ЦОР
28	Отрицательные частицы.	ЦОР
29	Различие не и ни.	ЦОР
30	Не с различными частями речи..	ЦОР, электронный тренажер
31	Междометие	ЦОР

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова О.В. и др. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся СПб:изд-во КАРО, 2009.-96с.
2. Беркалиев Т.Н. и др. Инновации и качество школьного образования.- СПб: КАРО, 2009-144с.
3. Васильева Е.В. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности в области филологии // Исследовательская работа школьников. – № 4. – 2010. – С. 21 – 31.
4. Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 30-33.
5. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьника.- СПб.: КАРО, 2010.-144с.
6. Дронов, В.П. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22-26 .
7. Загвоздкин, В.К. О стандартах второго поколения / В.К. Загвоздкин // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 9-20.
8. Кайнова Э.Б. Качество образования и способы его измерения.-М.: АПК и ПРО, 2006.-120с.
9. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / Рос. акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2009.-39с.
10. Кохичко, А.Н. О категориях ценности и ее реализации в новом образовательном стандарте / А.Н. Кохичко // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 10. – С. 80-83.
11. Об утверждении правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 // Вестник образования России. – 2009. – № 6, март. – С. 7–11.
12. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. На основе УМК «Школа России» // Начальная школа. – 2002. – № 9. – С. 3-25.
13. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.-79с. – (Стандарты второго поколения).

Интернет-источники

1. 1september.ru – сайт издательского дома «1 сентября».
2. <http://fgos.isiorao.ru/fgos-2010/2T/2T.php>
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=319>
4. <http://www.omskedu.ru/conferens/?id=19>
5. <http://www.standart.edu.ru/>
6. <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. www.fsu-expert.ru – сайт общественно-государственной экспертизы учебников.
8. www.it-n.ru – сайт сети творческих учителей.
9. www.openclass.ru – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».
10. Презентации.

11. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка .
12. Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>
13. ЭОР для занятий по русскому языку :<http://ininfo.mggu-sh.ru>
14. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА КОМПАКТ-ДИСКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. <http://ruslit.metodist.ru>
15. Каталог электронных образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Система оценивания

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

• При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

- Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- «5» – если все задания выполнены;
- «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания презентаций

Критерии оценивания	Параметры	Оценка

Дизайн презентации	— общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	— диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	— текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	— списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	— ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	— раскрыты все аспекты темы;	
	— материал изложен в доступной форме;	
	— систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	— слайды расположены в логической последовательности;	
	— заключительный слайд с выводами;	
	— библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	— речь учащегося чёткая и логичная;	
	— ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.