

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. дир. по УР: Лобанова Т.П.

Утверждено
Директор школы: Савичев Ю.В.



Приказ № 64 от 30.08.2018 г.

Рассмотрено на заседании педсовета
протокол № 6 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая учебная программа
на 2018-2019 учебный год**

индивидуально-групповые занятия "Языкознание-7"

Подготовила: учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории Баранова Мария Юрьевна



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Пояснительная записка

Индивидуально-групповые занятия по русскому языку курса «Языкознание» предназначены для обучающихся 7 класса.

Программа курса составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
 - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
 - Концептуальными положениями Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения («Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы»-, М. «Просвещение», 2011);
 - Положением о порядке проведения региональных экзаменов для обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургской области (Приложение №2 к приказу Министерства образования № 01-21/2421 от 23.10.2015)
 - Планом внеурочной деятельности МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области на 2018/2019 учебный год;
 - В работе используются методические материалы сайта ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», «Сборник заданий для подготовки к региональному экзамену по русскому языку в 7 классе»/ сост. О.А. Скурыдина, И.И. Букина-Оренбург: Изд-во НП РЦНТ, 2017.

Целью курса является формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к итоговой контрольной работе по русскому языку за курс 7 класса, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных за курс 5-7 классов;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 7 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

I. Планируемые результаты изучения программы

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- **умение распознавать:** функциональные стили речи и функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка;
- **умение классифицировать:** языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- **умение соблюдать на письме** изученные орфографические и пунктуационные правила;
- **умение производить языковой анализ:** лексический анализ слова, орфографический и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- **умение при чтении текста** определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, функциональные стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать и оценивать содержание прочитанного текста.

II.Содержание программы

Введение (1 час)

- **общие сведения о языке и науке, его изучающей:** понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;

Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)

- **фонетика и орфоэпия:** основные средства звуковой стороны речи (звуки речи, слог, ударение, интонация), изменение звуков в речевом потоке, основные орфоэпические нормы русского литературного языка;
- **морфология:** система частей речи в русском языке, самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, основные морфологические нормы русского литературного языка;
- **синтаксис:** словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, виды сказуемых, предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные, вставные слова и конструкции, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- **пунктуация:** знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом предложении (обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения, обращения, вводные слова и конструкции, однородные члены предложения), при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетание знаков препинания.

Текст как продукт речевой деятельности (9 часов)

- **речь и речевое общение:** речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;
- **функциональные разновидности языка:** разговорная речь, ситуации речевого общения, публицистический стиль речи;
- **текст как продукт речевой деятельности:** основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), функциональные стили речи, содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в публицистическом тексте, микротемы текста), структура текста.

Словообразование. Лексика и орфография (7 часов)

- **состав слова (морфемика) и словообразование:** морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем, чередование звуков в морфемах;
- **лексика и фразеология:** слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- **орфография:** правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса (6 часов)

- **Основные признаки словосочетания.** Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

- **Предложение как минимальное речевое высказывание.** Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Повторение изученного (1 час)

III. Календарно -тематическое планирование курса

				Планируемые результаты			Дата	
№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Виды работ учителя и учащихся на уроке	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
Введение (1 час)								
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	1	Практикум. Путешествие	Уметь распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смыс- ловые части, составлять план текста.	Искать и хранить информацию	Адекватная позитивная самооценка и Я - концепция		
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)								
2	Соблюдение грамматических норм	1	Лекция учителя	Научить нормам с правильностью	Адекватно использовать речь,	Формирование знания о		

	языка			употребления слов тех или иных частей речи, с выбором формы слова. Правильность употребления слов в существовании вариативных форм.	языковые и речевые средства	взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира		
3-4	Правописание чередующихся и безударных проверяемых гласных в корне слова.	2	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	Овладение знанием условия выбора букв А-О, Е-И в корнях с чередованием гласных, умением группировать изученные орфограммы – гласные с чередованием в корне по видам; применять в разных условиях;	Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		
5-6	Правописание приставок (пре-/при-; на -з/-с).	2	Слово учителя, написание, взаимопроверка работ, редактирование текстов.	Усвоение правила о правописании приставок пре- и при-, обозначают приставки в словах, выбирают из орфографического словаря и других источников слова с приставками пре- и при-, значения которых трудно определить;	Осуществлять познавательную рефлексию	Продуктивно разрешать конфликты		
7-8	Правописание -О- и -Ё- после шипящих в словах разных частей речи.	2	Работа с опорным конспектом, таблицами	Видеть в словах орфограмму букву о, е после букв шипящих и ц в окончаниях имён существительных,	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Бережно относиться к природе родного края		

				писать слова с этой орфограммой, устно и графически объяснять условия выбора написания.				
9	Соблюдение лексических норм языка	1	Практическая работа, работа с толковыми словарями	Омонимы — омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова	Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике		
10	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	Практическая работа, работа с толковыми словарями	Знать способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).	Осуществлять сравнение, синтез и классификацию	Брать на себя инициативу		
11	Комплексный анализ текста	1	Лексикография, толковые словари, алфавитный порядок, словарная статья; лексикограф В.И. Даль	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	Обобщать понятия	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция		
Текст как продукт речевой деятельности (9 часов)								
12	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Последовательная (цепная) и параллельная связь предложений в тексте, средства связи; компьютерная программа,	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира		

			электронная почта		(устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.			
13	Основные признаки текста.	1	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.	Понимать публицистический текст, составлять рассуждение с опорой на текст.	Выполняют письменное дифференцированное задание.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира		
14	Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи.	1		Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий	Умение видеть красоту окружающего мира.		
15	Практическая работа по теме «Стили и типы речи»	1		Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Брать на себя инициативу		
16	Текст как продукт речевой деятельности. Художественные средства выразительности речи.	1		Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе	Потребность в самовыражении и самореализации		

				соответствие теме и др.).	учебной деятельности			
17	Структура текста: средства связи предложений в тексте.	1	Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Принятие решений в проблемной ситуации	Потребность в самовыражении и самореализации		
18	Сочинение-рассуждение. Информационная обработка текста: интерпретация текста, аргументированная речь.	1	Написание текста	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь	Выражать положительное отношение к процессу познания:		
19	Аргументация в сочинении-рассуждении	1	Работа с текстом	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Способность к решению моральных дилемм		
20	Сочинение-рассуждение по выбранному тексту.	1	Вопросный план, план из повествовательных предложений, микротема; признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция		

Словообразование. Лексика и орфография (7 часов)								
21	Основные способы словообразования	1	Диктант-ключ. Конспект. Опорная схема	Умение находить в предложении, тексте слова с изученной орфограммой; объяснять написание НЕ с именами прилагательными; правильно писать Не с именами прилагательными.	установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;	овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;		
22	Лексика и фразеология. Синонимы	1	Работа со словарём. Построение синонимических рядов	Опознавание и анализ основных единиц языка; совершенствовать лингвистическую монологическую речь учащихся; овладеть основными лексическими понятиями.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,	осознание эстетической ценности русского языка;		
23	Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени (-ущ- (-ющ-) - -ащ-(-ящ-), -ем- (-ом-) - -им-).	1	Работа с таблицей. Составление опорных схем.	Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	стремление к речевому самосовершенствованию.		

					действия и его результата;			
24	Правописание -Н- и - НН- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Тестирование. Выборочный диктант.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей;	выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;	овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;		
25	Слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями, прилагательными и причастиями.	1	Объяснительный диктант. Лекция.	отработка навыков самостоятельной работы с текстом; владение навыком правильного правописания не с разными частями речи	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	умение строить логическую цепь рассуждений.		
26	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и омонимичных форм существительных, прилагательных, местоимений и числительных.	1	Фронтальный опрос. Игра- лото. Опорные схемы.	отработка навыков самостоятельной работы с текстом; владение навыком правильного слитно- дефисного правописания	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и		

					обосновывать свою точку зрения.	личностных ценностей		
27	Правописание НЕ и НИ.	1	Фронтальный опрос. Игралото. Опорные схемы.	отработка навыков самостоятельной работы с текстом; владение навыком правильного слитно-дефисного правописания	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса (6 часов)								
28	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование.	Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.	Планирование путей достижения цели	Потребность в самовыражении и самореализации		
29	Знаки препинания в простом предложении, осложненном деепричастными и причастными оборотами.	1	Лекция учителя. Синтаксический разбор. Выразительное чтение. Индивидуальный	Моделировать и использовать в речи предложения с причастными и деепричастными оборотами в	Работать в группе Основы коммуникативной рефлексии	Потребность в самовыражении и самореализации		

			план работы. Проверка по ключу.	соответствии с коммуникативной задачей высказывания.				
30	Синтаксический анализ словосочетания (определение главного слова в словосочетаниях с причастиями и деепричастиями)	1		Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.	Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании	Брать на себя инициативу		
31	Определение части речи по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении.	1		Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.	Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели	Потребность в самовыражении и самореализации		
32	Простое предложение, осложненное однородными членами предложения или обращениями.	1	Синтаксический разбор	Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами	Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь	Потребность в самовыражении и самореализации		
33	Простое осложненное деепричастными или причастными оборотами предложение.	1	Синтаксический разбор	Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным	Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая	овладение национально- культурными нормами речевого поведения в		

				словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами	взаимопомощь	различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;		
Повторение изученного (1 час)								
34	Лингвистическое исследование выбранного текста	1	Выбор текста. Групповая работа. Проектная деятельность.	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом	Основы реализации проектно-исследовательской деятельности	Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;		