

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.

Зам. дир. по УВР _____
Лобанова Т.П.

Утверждаю

Директор школы: _____
Савичев Ю.В.

Приказ № _____ от 30.08.2018.

Рассмотрено на заседании
педсовета № 7 от 30 августа 2018 г.

Рабочая учебная программа
на 2018-19 учебный год

Обществознание-7

Подготовила:

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Мажеева Ольга Борисовна



п. Первомайский, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5– 9 классы:/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю. Сроки реализации программы: 2018-2019 год (7 класс).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных

ролей в пределах своей дееспособности;

—умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

—понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

—знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

—приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

—знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

—понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

—понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

—понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

—знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

—знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

—понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

—понимание значения коммуникации в межличностном общении;

—умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

—знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание предмета «Обществознание»

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества.

Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Глава 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Глава 3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искорпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Итоговое повторение – 1 час. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, главы, темы уроков	Формируемые УУД			Кол -во часов	Дата		Домаш. задание
		предметные	метапредметные	личностные		План	факт	
1.	Введение. Курс обществознания : особенности и формы работы	Формирование устойчивого познавательного интереса	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать предмет	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	1			введение
РАЗДЕЛ 1. Человек и закон (15 часов)								
2-3	Что значит жить по правилам	относительно целостное представление об обществе и о человеке	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2			§1 подготовить пословицы и поговорки по теме, ПРТ, презентация
4-5	Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2			§2, вопросы к нему, сделать подборку статей из газетных материалов по теме. ПРТ, презентация
6-7	Почему важно соблюдать законы?	знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2			§3, вопросы к нему. ПРТ, презентация

		дееспособности					
8-9	Защита Отечества	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§4. ПРТ, презентация Нарисовать картинку по теме, создать презентации, подготовить сообщение.
10-11	Что такое дисциплина?	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§5. привести примеры из литературных произведений. ПРТ, презентация
12-13	Виновен- отвечай.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2		§6. Сделать подборку из газетных статей. ПРТ, презентация
14-15	Кто стоит на страже закона?	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности	2		§7. Составить словарь темы. ПРТ, презентация

		эти нормы и правила		учебной деятельности.				
16.	Повторительно-обобщающий урок	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1			ПРТ, тест
РАЗДЕЛ 2. Человек и экономика (15 часов)								
17-18	Экономика и ее основные участники	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	2			§8 Творческие задания по теме (рисунки, эссе, презентации) ПРТ, презентация
19-20.	Золотые руки работника	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2			§9 подобрать пословицы и поговорки о труде.

21-22	Производство, затраты, выручка, прибыль	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2			§10, вопросы к нему ПРТ, презентация
23-24	Виды и формы бизнеса	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2			§11, вопр ПРТ, презентация осы к нему
25	Обмен, торговля, реклама.	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное	1			§12. ПРТ, презентация придумать и представить рекламу

		особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	познавательные и практические задания	отношение к процессу познания;				своего товара.
26-27	Деньги и их функции	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2			§13 вопросы к нему. ПРТ, презентация
28-29	Экономика семьи	относительно целостное представление об обществе и о человеке знания, умения и ценностные установки	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2			§14, составить семейный бюджет ПРТ, презентация на месяц.
30	Человек и экономика. Урок обобщения.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1			Карточки с заданиями

соучениками,
коллективной работе;
умение работать с
тестовым материалом

ТЕМА3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (3часа)

31	Воздействие человека на природу.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	1			§15-17,ПРТ
32	Охрана природы. Законодательство по охране природы	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	1			ПРТ, презентация
33	Человек и природа. Урок обобщения.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1			ПРТ, презентация

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1час)

34	Повторение курса «Обществознание 7 класс».	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1			Тетрадь, карточки.
----	--	--	--	---	---	--	--	--------------------

Варианты контрольно-измерительных материалов по темам

«Человек среди людей» Вариант 1

A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

- 1) стереотип
- 2) антипатия
- 3) уважение
- 4) любовь

A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- 1) знакомство
- 2) компромисс
- 3) апатия
- 4) дружба

A3. Быть лидером — значит:

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство группой
- 3) знать всех членов группы
- 4) выполнять групповые нормы

A4. Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу

- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) разговор пассажиров автобуса
- 4) беседа с приятелем

А5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении
- 3) план решения конфликта
- 4) стереотип

А6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными; б) наилучшим исходом конфликтов можно считать интеграцию?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

А1. Особенная связь человека с окружающими людьми:

- 1) межличностные отношения
- 2) чувства

- 3) эмоции
- 4) конфликт

А2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

- 1) знакомство
- 2) антипатия
- 3) дружба
- 4) приятельство

А3. Чем отличается один народ от другого?

- 1) занятиями людей
- 2) традициями, фольклором
- 3) устройством государства
- 4) религией

А4. Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражением эмоций
- 3) дружеским тоном общения
- 4) неформальным поведением

А5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

- 1) противоположные интересы
- 2) эмоциональные барьеры
- 3) моральные барьеры
- 4) различное положение в обществе

А6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип — это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках; б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

«Человек и закон»

Вариант 1

A1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

- 1) норма
- 2) порядок
- 3) право
- 4) санкция

A2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- 1) привычка
- 2) натура
- 3) обряд
- 4) поведение

А3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Правило, которое устанавливает государство:

- 1) закон
- 2) аксиома
- 3) порядок
- 4) мораль

А5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

- 1) справедливость
- 2) закон
- 3) мораль
- 4) желание

А6. К внешним угрозам нашей стране относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований
- 2) торговля наркотиками на улицах
- 3) военный конфликт в соседнем государстве
- 4) распространение оружия

А7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

- 1) общеобязательная
- 2) специальная
- 3) внешняя
- 4) внутренняя

А9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

- 1) нотариус
- 2) частный детектив
- 3) адвокат
- 4) прокурор

Вариант 2

А1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

- 1) закон
- 2) привычка
- 3) этикет
- 4) диспут

А2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

- 1) привычка
- 2) ритуал
- 3) обряд
- 2) закон

А3. Верны ли суждения о гражданских правах: а) они могут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) с 12 лет | 3) с 16 лет |
| 2) с 14 лет | 4) с 18 лет |

А5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

- 1) регулярная
- 2) ополчение
- 3) наемная

4) войска специального назначения

А6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1) угроза ядерной войны

2) рост преступности

3) военные конфликты с соседними государствами

4) деятельность международных террористических организаций

А7. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

1) министр обороны

2) начальник Генштаба

3) Президент

4) Председатель Правительства

А9. Верны ли суждения о противозаконном поведении:

а) противозаконное поведение причиняет вред обществу;

б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов?

1) верно только *а*

- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

- 1) нотариус
- 2) частный детектив
- 3) адвокат
- 4) прокурор

«Человек и экономика»

Вариант 1

А1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия
- 2) обществознание
- 3) экономика
- 4) история

А2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен

4) реклама

А3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве: а) натуральное хозяйство существовало только в Средние века; б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) предприниматель
- 2) потребитель
- 3) акционер
- 4) рантье

А5. Верны ли суждения о мастере своего дела: а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста; б) мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. Верны ли суждения о заработной плате: а) заработная плата - трудовое денежное вознаграждение; б) заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что поддается контролю со стороны производителя?

- 1) прибыль
- 2) доход
- 3) постоянные затраты
- 4) переменные затраты

А8. Верны ли суждения о переменных затратах: а) к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда; б) переменные затраты независимы от изменения объема производства?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А9. Количество продукции, произведенное за определенное время:

- 1) экономика
- 2) производительность труда
- 3) стоимость
- 4) затраты производства

А10. Верны ли суждения о меценатах: а) меценат — это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения; б) меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

A1. К основным проявлениям экономики не относится:

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) реклама

A2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам. Какое проявление экономики приведено?

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) реклама

A3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве: а) товарное хозяйство господствует при рыночной экономике; б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:

- 1) предпринимательство
- 2) покупка в кредит
- 3) рациональное решение
- 4) эмоциональный мотив

А5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде: а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт; б) высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. Верны ли суждения о заработной плате: а) ее платят за то, что человек приходит на работу; б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что является основными вопросами экономики?

- 1) что, куда, кем
- 2) что, сколько, какого качества
- 3) где, когда, сколько
- 4) что, где, когда

А8. Верны ли суждения о постоянных затратах: а) величина постоянных затрат зависит от объема выпущенной продукции; б) величина постоянных затрат поддается контролю производителя?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A9. Конвейер - это пример:

1) повышения творческой активности работников

2) разделения труда

3) безотходного метода производства

4) возможности увеличения капитала

A10. Верно ли, что: а) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — основные формы организации бизнеса; б) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество - различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

«Человек и природа»

Вариант 1

A1. Какое занятие людей в древности могло быть экологически вредным?

1) охота

3) обработка металла

2) сбор грибов и ягод

4) садоводство

A2. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1) рост числа животных на планете

2) посадка лесов вокруг городов

- 3) большое число любителей создания гербариев
- 4) нерациональное использование ресурсов

А3. Утверждение, что природа враждебна и равнодушна к людям, свойственна сторонникам:

- 1) сотрудничества с природой
- 2) господства над природой
- 3) уважения к природе
- 4) морального отношения к природе

А4. Главный смысл экологической морали:

- 1) не навредить окружающей среде
- 2) удовлетворить потребности человека
- 3) получить от жизни удовольствие
- 4) создать комфортный образ жизни

А5. Какое наказание предусматривает закон для предприятий, причинивших вред природе?

- 1) арест руководителя предприятия
- 2) закрытие предприятия
- 3) возмещение предприятием причиненного ущерба
- 4) открытие на деньги предприятия заповедника

А6. Верны ли суждения об отношениях человека с природой: а) природа для человека является родным домом; б) человек — часть природы?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения об атмосфере: а) сокращение кис-лорода в атмосфере связано с вырубкой лесов; б) сокращение кислорода в атмосфере связано с большим количеством живых организмов на планете?

1) верно только *a*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A8. Верны ли суждения о природе: а) природа имеет способность самовосстановления; б) у природы есть восполняемые и невозполняемые ресурсы?

1) верно только *a*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A9. Верны ли суждения о водных ресурсах: а) запасы чистой пресной воды в мире неисчерпаемы; б) самая чистая вода течет в кранах городских квартир?

1) верно только *a*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения об охране природы: а) охраной природы в нашей стране занимаются государственные инспекторы; б) охраняя природу, общественные организации могут штрафовать браконьеров и других нарушителей Федерального закона «Об охране окружающей среды»?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

А1. Что из перечисленного относится ко «второй природе»?

- 1) река, протекающая возле дома
- 2) лес за городом
- 3) птицы на дереве
- 4) автомобиль у подъезда

А2. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) ветер
- 2) Солнце
- 3) почва
- 4) приливы и отливы

А3. Живая оболочка Земли:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) атмосфера | 3) биосфера |
| 2) смог | 4) литосфера |

А4. Стремление сохранить жизнь всему живому на Земле

является примером:

- 1) экологической морали
- 2) государственных законов
- 3) потребительского отношения к природе
- 4) господства над природой

А5. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

А6. Верны ли суждения об умении предвидеть последствия своих поступков: а) предвидение последствий своих поступков помогает сохранить природу; б) предвидеть последствия своих поступков может человек, который любит природу?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения об охране природы: а) охрана природы — это одна из главнейших задач всего человечества; б) охранять природу значит полностью отказаться от использования природных ресурсов?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения об охране природы: а) охраной природы в нашей стране занимаются государственные инспекторы; б) охраняя природу, общественные организации могут штрафовать браконьеров и других нарушителей Федерального закона «Об охране окружающей среды»?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А9. Верно ли, что: а) человечество спокойно относится к ухудшению экологической обстановки на нашей планете; б) защита природы требует объединения усилий всех стран?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Верно ли, что: а) на Земле бывают кислотные дожди; б) кроме Красной книги экологи написали и Черную книгу?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Итоговое обобщение

Вариант 1

А1. Наказание за нарушение установленных правил:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) мораль | 3) Конституция |
| 2) санкция | 4) действие |

А2. Различные способы порицания (наказания) и поощрения (поддержки):

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) приговор | 3) поздравление |
| 2) санкция | 4) внимание |

А3. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) официальные | 3) личные |
| 2) дружеские | 4) родственные |

А4. Верны ли суждения о межличностных отношениях: а) межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие; б) межличностные отношения зависят от желания всегда отстоять свое мнение?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

А5. Верны ли суждения о группах: а) семью относят к малым группам; б) членов семьи как участников группы обязательно объединяет место проживания?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

А6. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) этикет | 3) манеры |
| 2) правила | 4) обычаи |

А7. Верны ли суждения об этикете: а) этикет - четко зафиксированное в письменной форме правило; б) этикет - правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

А8. С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) с 14 лет | 3) с 16 лет |
|-------------|-------------|

2) с 15 лет

4) с 17 лет

A9. Верны ли суждения о наказании: а) цель наказания — вернуть человека к нормальной жизни; б) цель наказания — возместить причиненный правонарушением ущерб?

1) верно только *a*

3) верны оба суждения

2) верно только *б*

4) оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения об акционерном обществе: а) собственником предприятия выступают все держатели акций; б) акционерное общество — самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?

1) верно только *a*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A11. Человек, создающий экономические продукты:

1) покупатель

3) перекупщик

2) потребитель

4) производитель

A12. Главная проблема всех экономических систем:

1) рост населения

2) плохие дороги

3) загрязнение окружающей среды

4) ограниченность ресурсов

A13. Верны ли суждения о производительности труда: а) к росту производительности труда приведет закупка нового оборудования для производства; б) производительность труда - это поиск новых поставщиков сырья?

1) верно только *a*

3) верны оба суждения

2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

A14. Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать:

1) прибыль и постоянные затраты

2) доход и переменные затраты

3) доход и прибыль

4) прибыль и переменные затраты

A15. Нарушение правил дорожного движения относится:

1) к уголовно наказуемому преступлению

2) к административному правонарушению

3) к нарушению трудовой дисциплины

4) к нарушению правил этикета

A16. Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних: а) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе; б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Вариант 2

A1. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

- 1) расследование 3) ритуал
2) преступление 4) общение

А2. Верны ли суждения о правах и свободах человека: а) государство обязуется принимать законы, гарантирующие каждому человеку его права; б) государство обязуется признавать Всеобщую декларацию прав человека основным законом страны?

- 1) верно только *а* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

А3. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы
2) участие в управлении государством
3) приобщение к национальной культуре
4) соблюдение моральных норм

А4. В чем проявляется свобода человека?

- 1) в праве каждого поступать так, как ему хочется
2) в возможности не исполнять свои обязанности
3) в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4) в нарушении прав других людей

А5. Угроза ядерной войны в современном мире является:

- 1) частной 3) региональной
2) внутренней 4) глобальной

А6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

- 1) общие 3) военные
2) должностные 4) специальные

А7. Верны ли суждения о внешней дисциплине: а) внешняя дисциплина основана на самосознании и самоконтроле; б) внешняя дисциплина основана на страхе наказания?

- 1) верно только *а* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения о соучастниках преступления: а) соучастник преступления – человек, подстрекавший к совершению преступления; б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении.

- 1) верно только *а* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

А9. Верно ли, что: а) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма; б) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?

- 1) верно только *а* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

А10. Верно ли, что: а) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства; б) судья должен иметь высшее юридическое образование?

- 1) верно только *а* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

АН. Верны ли суждения о покупательских мотивах: а) признаком эмоциональных покупательских мотивов является стремление приобрести качественную мебель; б) эмоциональным покупательским мотивом является приобретение необходимых товаров с предоставлением гарантии?

- 1) верно только *а* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

А12. Верны ли суждения о заработной плате: а) заработная плата бывает сдельной и повременной; б) заработная плата — трудовое денежное вознаграждение?

- 1) верно только *a* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

A13. Верны ли суждения о прибыли: а) прибыль — это разница между доходами и расходами; б) прибыль можно рассчитать умножением цены на количество произведенного продукта?

- 1) верно только *a* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

A14. Верно ли, что: а) русских купцов и дворянство XIX в. объединяла тяга к предпринимательству; б) русских купцов и дворянство XIX в. объединяли меценатство и благотворительность?

- 1) верно только *a* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

A15. Верны ли суждения о деньгах: а) деньги — товар-посредник, выступающий в роли всеобщего эквивалента; б) деньги имеют возможность быть обмененными на любой другой товар?

- 1) верно только *a* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

A16. Ученый, положивший начало науке — почвоведению:

- 1) С.П. Залыгин 3) А. Швейцер
2) В.В. Докучаев 4) В.И. Вернадский

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Боголюбов Л.Н. Программа курса «Обществознание» для 7 классов основной школы.
2. Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Обществознание :человек, право, экономика. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2008.

3. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание» по ред. Л.Н.Боголюбова.
4. Презентации по всем темам уроков
5. Боголюбов Л.Н. Рабочая тетрадь по обществознанию для 7 классов основной школы

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relam.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.