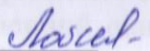


Муниципальное

«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.

Зам. дир. по УВР


Лобанова Т.П.

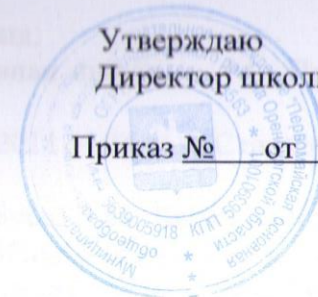
Рассмотрено на заседании
педсовета № 7 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы:


Савичев Ю.В.

Приказ № от 30.08.2018.



**Рабочая учебная программа
на 2018-19 учебный год**

История -7

Подготовила:

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Мажеева Ольга Борисовна



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский, 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. ИКС Рабочая программа История России 6-10 класс Изд. Дрофа И.Л. Андреева, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др.

Программа составлена, исходя из следующих **целей обучения истории** в школе на ступени основного общего образования, формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Курс истории на ступени основного общего образования с 2016 года осваивается по учебнику, составленным на основе историко-культурного стандарта и концепции единого учебника истории. Программа составлена с учетом перехода на линейный принцип преподавания истории России. При переходе на новую структуру исторического образования применяется в 7 классе История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия 111 (1505) до начала правления Петра 1 (40 часов), учебник И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова ИКС История России XVI-XVII века издательства «Дрофа» Вертикаль 2016г. Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28 часов) Учебник Инновационная школа О.В. Дмитриева Всеобщая история История Нового времени Издательство «Русское слово» 2017.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования отводится 2 часа в неделю. Сроки реализации программы: 2018-2019 год (7 класс).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- овладение приёмами анализа исторического события, документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контрпримеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.
- создание на уроках игровых ситуаций, игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие. Вопросы в игре не должны быть и не очень простыми (если ответ лежит на поверхности, то у большинства учеников исчезает азарт и интерес к игре), и в тоже время, не очень сложным и не понятными (это тоже снижает интерес у основной массы учащихся). Вопрос должен порождать стимул к работе с дополнительной литературой, к более глубокому осмыслению темы, а ответ должен строиться не только из найденных фактов, а логически построенной цепи суждений и личного мнения.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)

Личностные УУД:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;

- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнивать.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- Толерантно определять своё отношение к иным позициям.

Основное содержание курса «История России XVI – конец XVII века» (40 часов)

ВВЕДЕНИЕ. Вводный урок Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Тема I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА

Василий III и его время Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание

удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Русское государство и общество: трудности роста Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в.

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четы-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Тема II. СМУТА В РОССИИ (5 ч)

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса

Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и социально-экономического кризиса.

Начало Смуты. Самозванец на престоле Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женильба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопи- на-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III. «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК (4 ч)

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Сословия в XVII в.: верхи общества Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви. **Сословия в XVII в.: низы общества** Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (6 ч)

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Формирование абсолютизма Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. 24 Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Тема V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (3 ч)

Внешняя политика России в XVII в. Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных уوبيц у коренных народов Сибири.

Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (5 ч)

Политика Федора Алексеевича Романова Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Название реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в. Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с

Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посад-ская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

История Нового времени (28 ч)

Раздел 1. Мир в начале Нового времени

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.

Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие.

Совершенствование техники. Возникновение мануфактур и развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола.

Религиозные войны. Европейские государства в XVI—XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Раздел II. Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Прогнозируемые образовательные результаты	Домашнее задание	Дата ПланФакт		Корре кция
1	ВВЕДЕНИЕ	Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.				
Глава 1. Создание Московского царства.						
2-3	Василий III и его время.	Василий III и его время Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти	§ 1-2. Рабочая тетрадь.			
4	Русское государство и общество трудности роста.	Русское государство и общество: трудности роста Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.	§ 3; задания в рабочей тетради.			

5	Начало реформ. Избранная Рада.	Начало реформ. Избранная рада Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия	§ 4; задания в рабочей тетради			
6-7	Строительство царства	Строительство царства Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.	§ 5-6 задания в рабочей тетради			
8	Внешняя политика Ивана IV.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.	§ 7; задания в рабочей тетради			
9-10	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.	§ 8-9; задания в рабочей тетради			

		Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.				
11	Русская культура в XVI веке.	Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в	§ 10; задания в рабочей тетради			
12	Повторение. Создание Московского царства					
Глава 2. Смута в России.						
13	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и социально-экономического кризиса.	§ 11; задания в рабочей тетради			
14.	Начало Смуты.	Смутное время начала XVII в., его причины.	§ 12; задания			

	Самозванец на престоле.	Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женильба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.	в рабочей тетради			
15.	Разгар Смуты власть и народ.	Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопи- на-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.	§ 13; задания в рабочей тетради			
16.	Окончание Смуты. Новая династия	Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими	§ 14; задания в рабочей тетради			

		выступлениями против централь- ной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.				
17.	Повторение. Смут в России.					
Глава 3. «Богатырский век» (4 часа)						
18.	Социально-экономическое развитие России вXVII.	Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	§ 15; задания в рабочей тетради			
19	Сословия в XVII в.: верхи общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви	§ 16; задания в рабочей тетради			

20.	Сословия в XVII в.: низы общества	Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.	§ 17; задания в рабочей тетради			
21	Государственное устройство России в XVII в	Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».	§ 18; задания в рабочей тетради			
22	Повторение.«Бога-тырский век»					
Глава 4 «Бунташный век»						
23	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б.И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с бо- ярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.	§ 19; задания в рабочей тетради			
24	Формирование абсолютизма	Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной.	§ 20; задания в рабочей тетради			

		Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание при-каза Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.				
25-26	Церковный раскол	Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. 24 Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.	§ 21-22; задания в рабочей тетради			
27-28	Народный ответ	Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.	§ 23; задания в рабочей тетради			
29	Повторение. «Бунташный век»					
Глава 5. Россия на новых рубежах.						
30-31	Внешняя политика России в XVII в.	Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана	§ 24-25; задания в рабочей тетради			

		Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско- шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.				
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжура- ми и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.	§ 26; задания в рабочей тетради			
33	Повторение. Россия на новых рубежах.					
Глава 6. В канун великих перемен.						
34-35	Политика Федора Алексеевича Романова	Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Название реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.	§ 27задания в рабочей тетради			

36	Борьба за власть в конце XVII в.	Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.	§ 28; задания в рабочей тетради			
37	Культура России XVII в.	Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новыетнден-ции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.	§ 29; задания в рабочей тетради			
38	Мир человека XVII в.	Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.	§ 30; задания в рабочей тетради			
39	Повторение. В канун великих перемен.					
40	Итоговое повторение курса за 7 класс.					

Всеобщая история

№ п / п	Тема урока	Педагогически е средства. Виды деятельности обучаемых	Элементы минимального содержания образования	Прогнозируемые образовательные результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата План / Факт
Раннее Новое время.							
41	Новое время – периода Всеобщей истории	Вводная лекция с элементами беседы	<i>Основные понятия:</i> Новое время, Новая история <i>Основные вопросы:</i> хронологические рамки периода Нового времени, периодизация Новой истории.	<i>Уметь:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.		стр. 3-4;	
Глава 1. Великие географические открытия							
42	В поисках Индии	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания. Работа с фрагментами исторического документа. <i>Основные вопросы:</i> Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор. Европейцы в Новом Свете. Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий <i>Знать основные понятия:</i> колония, пираты, «революция цен» <i>Уметь:</i> называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий; систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий. Решение проблемных заданий. Работа с фрагментами исторического документа.				§ 2-3;	
43	Мир, поделенный пополам.					§ 2-3	
44	Европейцы в Новом Свете					§ 2-3	

Глава 2 Повседневная жизнь				
45	Человек и окружающий мир.	Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника <i>Основные вопросы</i> Рост населения Западной Европы в 15-17 веках. Рост западноевропейских городов. Изменение в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Изобретение книгопечатания – вторая информационная революция. <i>Знать основные понятия:</i> быт, технический прогресс, «революция цен», информационная революция. <i>Уметь:</i> называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоёв; характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени Письменный опрос. Вопросы на сравнение.	§ 4	
Глава 3 Технический прогресс, предпринимательство, капитализм.				
46	Развитие техники.	Проблемная лекция с элементами беседы Работа с текстом учебника. <i>Основные вопросы</i> Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наёмных работников и буржуазии. <i>Знать основные понятия:</i> банк, фермеры, классы, наемный рабочий, биржа, мануфактура, буржуазия. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы; раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы	§ 5.	
47-48	Рождение капитализма.	Участие в беседе по ключевым проблемам урока. Работа с текстом учебника		

Глава 4.Европейское Возрождение.				
49-50	Гуманизм и Возрождение в Италии.	Учебная лекция с элементами эвристической беседы. Беседа по ключевым проблемам урока <i>Основные вопросы:</i> Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм <i>Знать основные понятия:</i> Возрождение, гуманизм, меценатство, меценат, утопия, геоцентризм	§6;	
51	Гуманизм за Альпами.	<i>Уметь:</i> называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы этой эпохи. Фронтальный опрос. Беседа по ключевым проблемам урока	§7.	
52	Повторение. Эпоха Возрождения.	Образное повествование с элементами беседы. Работа с текстом учебника. <i>Основные вопросы</i> Искусство высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Литература и искусство эпохи барокко. <i>Знать основные понятия:</i> Эмпиризм, рационализм, барокко. <i>Уметь:</i> называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Фронтальный опрос. Беседа по вопросам. Работа с текстом учебник		
Глава 5. Реформация и Контрреформация в Европе.				
53	Реформация в Германии.	Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление конспекта. <i>Основные вопросы:</i> Причины и начало Реформации в Германии. Учение Мартина Лютера. Вормский рейхстаг. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир. <i>Знать основные понятия:</i> Реформация, индульгенция, протестантизм, лютеранство, Крестьянская война в Германии. <i>Уметь:</i> называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения; определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения. Фронтальный опрос. Беседа по вопросам. Беседа по вопросам. Составление конспекта. Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. <i>Основные вопросы:</i> Реформация в Швейцарии. Учение Ж. Кальвина, Кальвинистская церковь, Орден иезуитов. Тридентский собор. <i>Знать основные понятия:</i>	§ 8	
54	Крестьянская война		§ 8	
55	Реформация в Швейцарии.		§ 9	
56	Контрреформация.		§ 9	

		кальвинизм, религиозные войны, гугеноты, пуритане, Контрреформация, орден иезуитов. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; характеризовать основные положения учения Кальвина Беседа по ключевым проблемам урока. Решение познавательных заданий.		
Глава 6. Государства Западной Европы.				
57-58	Подъем и закат империи, в которой «никогда не заходило солнце».	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника <i>Основные вопросы</i> Абсолютная монархия: осуществление политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. <i>Знать основные понятия:</i> абсолютизм, абсолютная монархия, бюрократический аппарат.	§ 10;	
59	Нидерланды против Испании.	<i>Уметь:</i> называть основные черты абсолютизма; характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Испании; систематизировать исторический материал в таблице Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника. Беседа с элементами дискуссии. Участие в дискуссии <i>Основные вопросы</i> Англия – центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская реформация. «Золотой век» английской монархии – правление Елизаветы Первой. Английский парламент. <i>Знать основные понятия</i> протекционизм, Акт о супрематии, аграрный переворот, огораживание, парламент, пуритане <i>Уметь:</i> называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви; сравнивать устройство Католической церкви и англиканской	§ 11.	
60	Англия при Тюдорах.	церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Беседа по ключевым вопросам темы. Участие в дискуссии. Практикум. Составление сравнительной таблицы	§ 12.	
61	Франция на пути к абсолютизму.	<i>Основные вопросы:</i> Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV: особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм	§ 13.	
62	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	<i>Знать основные понятия:</i> гугеноты, религиозные войны, Нантский эдикт, политика веротерпимости, фавориты, классицизм. <i>Уметь:</i> называть основные черты абсолютизма; характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Испании; систематизировать исторический материал в	§ 14.	

		таблице Практические задания. Составление сравнительной таблицы. Конспективное повествование с элементами анализа учебного текста. Работа с текстом учебника. <i>Основные вопросы:</i> Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединённых провинций. Расцвет Голландии <i>Знать основные понятия:</i> кальвинизм, кальвинисты, гёзы, республика. <i>Уметь:</i> описывать географическое и экономическое положение Нидерландов. Называть основные этапы и события Нидерландской революции; систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах. Составление конспекта. Анализ учебного текста.		
Глава 7. Век разума и мистицизма: европейская культура в конце 16 начале 17 века				
63	Начало революции в естествознании.	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы. <i>Основные вопросы</i> Предпосылки революции в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе.	§ 15;	
64	Вечные образы и их созидатели	<i>Знать основные понятия:</i> эксперимент, мистицизм, « охота на ведьм», астрология, алхимия. <i>Уметь:</i> называть имена представителей европейской науки и их открытия; определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия. Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника Составление таблицы: « Начало революции в естествознании».	§ 16;	
Глава 8. Взлеты и падения Монархий.				
65	Французская монархия в зените: ЛюдовикXIV – Король Солнце	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы. <i>Знать основные понятия:</i> абсолютная монархия, парламент, англикане, пресвитериане, индепенденты, Долгий парламент, роялисты, протекторат. Виги, тории, революция.	§ 17	
66	Французский классицизм		§ 17	

67	Английская революция 1640-1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии					§ 18	
68	Повторение. Раннее Новое время	комбинированный	тестирование	Анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность			

