

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.
Зам. дир. по УВР 
Лобанова Т.П.

Рассмотрено на заседании
педсовета № 6 от 30 августа 2018 г.

Утверждаю
Директор школы: 
Савичев Ю.В.
Приказ № 68 от 30.08.2018.

Рабочая учебная программа
на 2018-19 учебный год

Русский язык -6

Подготовила:
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Синельникова Альбина Петровна



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
 - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
 - Концептуальными положениями Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения («Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы»-, М. «Просвещение», 2011);
 - Авторской программой к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015;
 - Учебным планом МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области на 2018/2019 учебный год;

УМК: «Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.: в 2 ч./ авторы Е. А. Быстрова , Л.В. Кибирева и др.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013

Учебный предмет «Родной язык» интегрируется в учебный предмет «Русский язык», предметной области «Русский язык» (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Согласно авторской программе на курс 6 класса отведено -210 часов, из них на развитие речи-40, согласно учебному плану школы по рабочей программе -204 часа (6 часов в неделю, при 34 учебных неделях).

Сопоставительная таблица распределения учебного материала по часам в 6 классе. Определение часов на темы связано с индивидуальными особенностями развития учащихся данного класса.

Тема раздела	Авторская программа под ред. Е.А.Быстровой	Рабочая программа
Русский язык в жизни России	1	1
Речь	40	40
Повторение изученного в 5 классе	10	10
Лексика	11	11
Фразеология	8	8
Морфемика.Словообразование	25	25
Морфология	107	107
Морфология как раздел грамматики	1	1
Имя существительное	12	12
Имя прилагательное	12	12
Глагол	15	15
Местоимение	22	22
Имя числительное	13	13
Наречие	32	32
Повторение изученного	8	2
	210	204

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 5- 9 классов:

В соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Первомайская ООШ» предусмотрены следующие формы промежуточного контроля:

- административные контрольные работы (входная КР, полугодовая КР, итоговая КР);
- реализуется региональная система оценки качества образования;
- проводится Всероссийская проверочная работа (ВПР) по предметам с 4 по 9 класс
- в 9 классе проводится за курс основной школы ГИА в форме основного государственного экзамена по предмету
- промежуточная аттестация проводится по четвертям.

I. Планируемые результаты изучения предмета

«Русский язык . 6 класс»

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия :

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).
- основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе;
- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,

- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
 - осуществлять библиографический поиск,
 - извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
 - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;
- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
 - *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
 - владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
 - *пользоваться* словарями, справочниками;
 - *осуществлять* анализ и синтез;
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- *уважение к личности* и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- *уважение к ценностям* семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- *потребность в самовыражении* и самореализации, социальном признании;
- *позитивная моральная самооценка* и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживании стыда и вины при их нарушении.
- *готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни*, прав и обязанностей ученика;
- умение вести *диалог* на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению *моральных норм* в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в *общественной жизни* ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

ИКТ – компетентность

- *создавать* текст на русском языке с использованием клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

II.Содержание предмета «Русский язык. 6 класс»

Содержание программы	Основные виды учебной деятельности
Русский язык в жизни России (1 ч)	Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
Речь (40 ч)	
Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.

Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
Повторение изученного в 5 классе (10 ч)	
Лексика (11 ч)	
Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.	Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией

Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов: толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря- и использовать ее в различных видах деятельности.
Фразеология (8ч)	
Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари.	Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря- и использовать

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	ее в различных видах деятельности.
Морфемика. Словообразование (25ч)	
Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов сочетания слов . Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания и морфемики , словообразования в речи.	Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств слов с помощью морфем Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Морфология (107 ч)

Морфология как раздел грамматики Система частей речи в русском языке(1)	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.
Имя существительное (12ч) Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.	Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.
Имя прилагательное (12ч)	
Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.

Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.	Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме(ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
Глагол (15ч)	
Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

Употребление глаголов в речи.	
Местоимение (25 ч)	
Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.
Имя числительное (13 ч)	
Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п.,оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.
Наречие (32 ч)	

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, Синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия.
Повторение изученного (3ч)	

III.Календарно-тематическое планирование предмета

№	Тема уроков	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты					Корректировка	Дата (по плану)	Дата (по факту)
				Предметные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД			
Введение (1 ч.)											
1	Русский язык в жизни России	1	Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Знать и понимать, что русский язык – средство межнационального общения; уметь составлять устное высказывание типа рассуждение на заданную тему	Выделяют количественные характеристики и объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
Речь (15 ч. РР)+ повторение(2ч.)											
2	Текст. Тема и основная мысль текста / повторение	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи Заглавие текста.	Знать признаки текста. Уметь доказать, что представленный набор предложений – текст; определять тему текста, основную мысль.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
3	Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	1	Тип и стиль речи, стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Уметь делить текст на смысловые части, составлять план	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.			

4	Портретная характеристика при описании внешности человека	1	Урок развития речи	Уметь определять способ связи во фрагментах текста, сохранять стилевые и речевые особенности текста при пересказе	Знают о типе речи описание, умеют отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.			
5	Типы речи	1	Функционально-смысловые типы речи	Знать определения типов речи. Уметь различать типы речи, составлять тексты из указанных предложений	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
6	Стили речи. Разговорная речь	1	Стили речи. Признаки разговорной речи. Сфера использования.	Уметь составлять развёрнутые диалоги по предложенным темам и ситуациям	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию			
7-8	Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»	2	Урок развития речи	Уметь строить текст в определенной последовательности	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
9	Книжная речь Научный стиль речи	1	Стили речи. Признаки книжной речи. Сфера использования.	Знать и различать стили книжной речи	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию			

10	Официально-деловой стиль речи	1	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Знать и различать стили книжной речи	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию			
11	Официально-деловой стиль речи	1	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Знать и различать стили книжной речи	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию			
12	Входная контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности и обучения			
13	Язык художественной литературы	1	Стили речи. Признаки художественного стиля речи. Сфера использования.	Знать и различать стили книжной речи	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию			
14	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы	Знать определения эпитета, метафоры, сравнения, олицетворения	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию			
15-16	Р.р. Подробное изложение «Встреча с кашалотом»	2	Урок развития речи	Уметь строить текст в определенной последовательности	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
17	Проверяем себя по теме «Речь»	1	Обобщение и закрепление изученного	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками	Объясняют языковые явления, процессы,	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит	Развивают способность с помощью вопросов	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку			

				ыми навыками	умеют выразительно читать текст и работать с ним	усвоению	добывать информацию	зрения другого			
18	Комплексный анализ текста) (по В.Солоухину)	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.	Уметь выполнять комплексный анализ текста по предложенному плану	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого			
Лексика (11ч.)+ развитие речи (2ч.) + повторение (1ч.)											
19	Лексика. Слово и его значения (повторение)	1	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Знать основные лексические понятия. Уметь пользоваться словарём.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания		
20	Паронимы	1	Теоретические сведения о паронимах.	Уметь находить паронимы в текстах упражнений, объяснять лексическое значение слов	Выражают смысл ситуации различными средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания		
21	Исконно русские и заимствованные слова	1	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Знать, какие слова являются исконно русскими, а какие заимствованны- ми, их роль в обогащении речи, приметы	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	Урок «открытия» нового знания		

				заимствованных слов							
22	Устаревшие слова	1	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Знать определение устаревших слов, уметь находить их в тексте	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	Урок «открытия» нового знания		
23	Неологизмы	1	Общепотребительные и авторские неологизмы.	Знать определение неологизмов, причины их появления, уметь находить в тексте	Знают об изменениях языка умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	Урок «открытия» нового знания		
24	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Обобщают материал, самоконтроль	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		
25	Слова общепотребительные и ограниченного употребления	1	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализма в художественных произведениях.	Знать виды лексики и уметь различать их	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Урок «открытия» нового знания		
26	Диалектизмы	1	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Знать определение диалектизмов, провести лингвистическое наблюдение	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общепотребительных.	Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	Урок «открытия» нового знания		
27	Термины, профессионализмы,	1	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы	Знать определение терминов,	Выделяют объекты и процессы с	Самостоятельно формулируют познавательную	Описывают содержание совершаемых	Становление смыслообразующей функции			

	жаргонизмы		в толковых словарях. Роль профессионализма в художественных произведениях.	профессионализм, жаргонизмов и уметь их различать	точки зрения целого и частей	цель и строят действия	действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	познавательного мотива			
28	Р.р. Учимся понимать текст(составление плана)	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Принцип деления на части. План текста.	Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, составлять план текста.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого			
29	Стилистические свойства слова	1	Употребление слов в различных стилях речи, умение видеть стилистические пометы	Обобщить знания и умения по лексике	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
30-31	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Железникова стр.105	2	Урок развития речи	Уметь строить текст в определенной последовательности	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля		
32	Проверяем себя по теме «Лексика»	1	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Проверка знаний уч-ся по лексике	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		

Фразеология (8 ч.)+развитие речи(2ч.)

33	Что такое фразеологизмы	1	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Знать определение фразеологизмов, уметь отличать их от свободных сочетаний слов	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового знания		
34	Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами	1	Свободные сочетания слов и фразеологические обороты	Знать, откуда появились фразеологизмы, уметь давать им объяснение	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового знания		
35	Как возникают фразеологизмы	1	Фразеологизмы в устной и письменной речи.	Знать о роли фразеологизмов в речи, уметь объяснять их смысл.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Знакомятся с новым материалом	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания		
36	Как возникают фразеологизмы	1				Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.			Урок общеметодической направленности		
37	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Лексика, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы	Проверка знаний учащихся по фразеологии и умений грамотного списывания	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Урок развивающего контроля		
38	Стилистические свойства фразеологизмов	1	Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания		
39	Стилистические свойства фразеологизмов	1									
40	Употребление фразеологизмов в речи	1	Урок развития речи	Развивать умение высказывать своё предположение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие	Используют адекватные языковые средства для отображения	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок общеметодической направленности		

				на основе предыдущих знаний	о излагать свои мысли.	материалы.	своих чувств и мыслей.				
41	Мини-сочинение по выбору «Мой товарищ» или «Моя любимая подруга»	1	Урок развития речи	развивать умение высказывать своё предположение на основе предыдущих знаний	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля		
42	Урок-игра «Заруби себе на носу»	1	Обобщение и закрепление изученного	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		
Морфемика. Словообразование (25 ч.)+ повторение (1ч.) + развитие речи (3ч.)											
43	Из чего состоят слова/ <i>повторение</i>	1	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		
44	Из чего состоят слова	1	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		
45	Проверяем себя по теме «Морфемика»	1	Обобщение и закрепление изученного	Владеть монологической и диалогической формами речи в	Объясняют языковые явления, процессы,	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит	Развивают способность с помощью вопросов	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		

				соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка.	умеют работать со словом	усвоению	добывать информацию				
46	Правописание корней слов с чередованием звуков	1	Чередование гласных и согласных букв в корнях слов.	Анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		
47	Правописание корней с чередованием Е-И	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора Е-И в корнях	Преобразование информации из одной формы в другую.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		
48	Правописание корней с чередованием А-О	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях	Преобразование информации из одной формы в другую.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		
49-50	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн- и –мак-//-мок-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях	Преобразование информации из одной формы в другую.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания		
51	Проверяем себя по теме «Чередование корней»	1	Чередующиеся корни. Условия выбора правописания гласных в	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о	Объясняют языковые явления, процессы, умеют	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		

			корнях	составе слова и назначении всех значимых частей слова	работать со словом		информацию				
52	Основные способы образования слов	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания		
53	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	Морфологические способы образования слов	Знать что такое словообразование.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания		
54	Бессуффиксный и неморфологические способы словообразования	1	Неморфологические способы образования слов	Уметь определять способы образования слов, уметь делать морфемный разбор.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания		
55	Сложные слова	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Ввести понятия «сложные слова», «Соединительная гласная», формировать умение применять полученные знания в практической деятельности.	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	Урок общеметодической направленности		
56	Правописание сложных слов	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в	Уметь делать словообразовательный разбор, объясняя, каким образом образованы	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план	Потребность в участии в общественной деятельности	Урок общеметодической направленности		

			сложных словах	сложные слова	при выполнении заданий.	конечного результата	разрешения конфликта				
57	Сложносокращенные слова	1	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Знать, какие существительные в русском языке называются сложносокращенными; как определить их род; что такое аббревиатура; уметь использовать их.	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Урок «открытия» нового знания		
58	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово	1	Неморфологические способы образования слов	Знать способы появления слов в русском языке	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания		
59	Проверяем себя по теме «Сложные слова»	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
60	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	Сформировать умение составлять словообразовательные пары и цепочки. Сформировать представление о словообразовательном гнезде.	формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.	умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать	сознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;			

						средства её осуществления					
61	Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»	1	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над изложением.	Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля		
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Морфемный анализ, словообразовательная цепочка	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения		
63	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1	Словообразовательные и морфемные словари.	Творческая работа «Строение слова»	Знают виды словарей, умеют пользоваться словарем	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии		
64	Основные выразительные средства морфемики и словообразования	1	Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы	Анализ текста и его языковых особенностей. Определение видов тропов	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности		
65	Контрольная работа по теме «Морфемика и	1	Проверка знаний, умений и навыков по	Диктант. Освоение результативност	Умеют писать текст под диктовку и	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Урок развивающего контроля		

	словообразова ние»		теме «Словообразова ние»	и обучения	выполнять грамматическое задание к нему						
66	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		
67	Что такое этимология	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового знания		
68	Что такое этимология	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодич еской направленнос ти		
69	Повторение по теме «Морфемика. Словообразова ние»	1	Повторение по теме «Словообразова ние и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументирую т свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
70	Повторение по теме «Морфемика. Словообразова ние»	1	Повторение по теме «Словообразова ние и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументирую т свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
Морфология (107 часов)											
71	Морфология как раздел грамматики.	1	Морфология, части речи служебные и самостоятельны е	Уметь определять часть речи, группировать слова по общему признаку.	самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательн ой цели,	планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых	умение работать в группе, осуществлять сбор информации,	планирование учебно го сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения,			

				Уметь работать с текстом. Уметь составлять слова по морфемам и правильно их писать.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,	дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	владение разными формами речи.	умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
Имя существительное (12ч.)+повторение (2ч.)+развитие речи(2 ч.)											
72	Имя существительное как часть речи/ <i>повторение</i>	1	Морфологическое и лексические признаки существ-го, синтаксическая роль сущ-ных. Падежные окончания сущ-х	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		
73	Имя существительное как часть речи/ <i>повторение</i>	1	Морфологическое и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существитель-х.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		
74	Существительные общего рода	1	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания		
75	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только	1	Понятие о существительных имеющих форму только мн.ч., только ед.ч..	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		

	множественного числа										
76	Склоняемые имена существительные	1	Склонение существительных, основные сведения о склоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Урок общеметодической направленности		
77	Разносклоняемые имена существительные	1	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Урок общеметодической направленности		
78	Несклоняемые имена существительные	1	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		
79	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		
80	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		

81	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1	Имя существительное, множественное число	Выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		
82	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1	Имя существительное, множественное число, родительный падеж	Выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		
83	Суффиксы имен существительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		
84	Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1	Имя собственное, имя нарицательное	Анализируют условия и требования учебной задачи	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		
85	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
86	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант. Освоение результативности и обучения	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Урок развивающего контроля		

87, 88	Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186	2	Урок развития речи	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательн о излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи		
Имя прилагательное (12ч.)+повторение (1ч.)+развитие речи (3ч.)											
89	Имя прилагательное как часть речи/ <i>повторение</i>	1	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательног о, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последователь ность действий	Освоение личностного смысла учения.	Урок общеметодич еской направленнос ти		
90	Разряды имен прилагательных по значению	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательны х по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательн ую цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Урок общеметодич еской направленнос ти		
91	Разряды имен прилагательных по значению	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательны х по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательн ую цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Урок общеметодич еской направленнос ти		
92	Степени сравнения имен прилагательных	1	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодич еской направленнос ти		

93	Степени сравнения имен прилагательных	1	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		
94, 95	Правописание суффиксов имен прилагательных	2	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой. Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		
96	Р.р. Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1	Урок развития речи	Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний внешности человека	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		

97-98	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)	2	Урок развития речи	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля		
99	Употребление имен прилагательных для описания природы	1	Имена прилагательные с описательным значением	Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		
100	Употребление в речи кратких имен прилагательных	1	Краткие имена прилагательные	анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, - различать полную и краткую форму прилагательных;	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		
101	Проверяем себя по теме «Имя прилагательное»	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному	Тестирование	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингви-	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		

			диктанту.		стические темы с использование м научного стиля.						
102	Лингвистическое исследование	1	Учебный исследовательский проект.	Урок-практикум	Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		
103	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		
104	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		
Глагол (15ч.)+повторение (1 ч.)+ развитие речи (3 ч.)											
105	Глагол как часть речи	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Научаться отличать глаголы от слов других частей речи,	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		
106	Глагол как часть речи	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с	Получат возможность научиться работать с различными источниками	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		

			чередованием. Личные окончания глагола.	информации; использовать знания о глаголе.	речи.		изучения незнакомо- го материала				
107	Инфинитив	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Инфинитив. Роль инфинитива в речи.	Создать условия для формирования понятия «инфинитив», познакомить с суффиксами на основе сравнения глаголов в разных временных формах	Знать грамматически е особенности инфинитива, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельн о предполагать, какая дополнительна я информация буде нужна для изучения незнакомо- го материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодич еской направленнос ти		
108	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительн ыми, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодич еской направленнос ти		
109	Переходные и непереходные глаголы	1	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительн ыми, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодич еской направленнос ти		
110	Безличные глаголы	1	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодич еской направленнос ти		
111	Наклонение глаголов	1	Категория наклонения у глаголов.	Выполнение предложенных упражнений,	Знать виды наклонений, уметь изменять	Самостоятельно формулируют познавательную	Определяют цели и функции	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодич еской		

			Употребление глаголов в разных наклонениях.	заданий	глаголы по наклонениям	цель и строят действия в соответствии с ней	участников для взаимодействия		направленности		
112	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении	1	Категория времени у глаголов. Употребление глаголов во времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать время глаголов, уметь изменять глаголы по временам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		
113	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать спряжение глаголов, уметь определять спряжение глаголов, определять выбор гласной в окончаниях глаголов	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		
114	Употребление глаголов в речи	1	Орфоэпические и грамматические нормы, прямое и переносное значение слов, лексическое значение слова, фразеологизмы	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		
115	Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291	1	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		

116	Глаголы-синонимы	1	Понятие о глаголах-синонимах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь находить глаголы-синонимы к тексте	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		
117	Глаголы-антонимы	1	Понятие о глаголах-антонимах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь находить глаголы-антонимы в тексте	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		
118	Глаголы в составе фразеологизмов		Нахождение глаголов в составе фразеологизмов	Выполнение предложенных упражнений, заданий		Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		
119	Р.р. Способы сжатия текста	1	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля		
120	Аргументация в сочинении	1	Урок развития речи	Сочинение-описание по личным	Умеют писать сочинение на заданную тему,	Вносят коррективы в составленные	Используют языковые средства для	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		

				впечатлениям	связно излагать свои мысли.	планы и рабочие материалы.	выражения своих чувств.				
121	Сочинение-рассуждение «Кем я мечтаю быть?»	1	Урок развития речи	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		
122	Повторение по теме «Глагол» Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
123	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		
Местоимение (22 ч.) + развитие речи (2 ч.)											
124	Местоимение как часть речи	1	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		
125	Разряды местоимений	1	Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		
126	Разряды местоимений	1	Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с	Учебное исследование	Знать разряды местоимений,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		

			предлогами.			соответствии с ней	в письменной и устной форме				
127	План морфологического разбора местоимения.	1	Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового		
128	Личные местоимения	1	Понятие о личных местоимениях.	Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		
129	Личные местоимения	1	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок общеметодической направленности		
130	Возвратное местоимения себя	1	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		
131	Притяжательные местоимения	1	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового		

132	Указательные местоимения	1	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		
133	Указательные местоимения	1	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок общеметодической направленности		
134	Определительные местоимения	1	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового		
135	Определительные местоимения	1	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности		
136	Вопросительно-относительные местоимения	1	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	Урок «открытия» нового		

			местоимений								
137	Вопросительно-относительные местоимения	1	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	Урок общеметодической направленности		
138	Р.р. Изложение от третьего лица	1	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над изложением от третьего лица	Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста	Знать приемы Изложения от 3-го лица. уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		
139	Неопределенные местоимения	1	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового		
140	Неопределенные местоимения	1	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений,	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		

			местоимений, дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	заданий	разряды местоимений, правильно их писать.		и устной форме				
141	Отрицательные местоимения	1	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		
142	Отрицательные местоимения	1	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок общеметодической направленности		
143	Употребление местоимений в речи	1	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос. Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности		
144	Р.р. Комплексный анализ текста И.Милославского	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.	Практически закрепляют навык комплексного анализа текста	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок общеметодической направленности		
145	Употребление местоимений в речи	1	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная	Учатся верно употреблять местоимения	Знать сходство и различие местоимений с другими	Осознают качество и уровень усвоения,	Аргументируют свою точку зрения с помощью	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности		

			работа. Подготовка к контрольному диктанту		частями речи, уметь делать устное сообщение.	корректируют свою работу.	фактов и дополнитель ных сведений.		ти		
146	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Диктант, грамматическое задание	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение »	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		
147	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		
Имя числительное (13 ч.)+развитие речи (1ч.)											
148	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматически е признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового		
149	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	Урок общеметодич еской направленнос ти		
150	Р.р. Сочинение- повествование «Как проходит мой день»	1	Урок развития речи	Сочинение- повествование по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		

151	Имена числительные простые, сложные, составные	1	Простые, сложные, составные числительные	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать числительные простые, составные и сложные, уметь их группировать	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	Урок общеметодической направленности		
152	Количественные числительные и их разряды	1	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительным и.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	Урок «открытия» нового		
153	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок «открытия» нового		
154	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок общеметодической направленности		
155	Склонение дробных имен числительных	1	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительным	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок «открытия» нового		

			и		ми						
156	Склонение собирательных имен числительных	1	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительным и. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового		
157	Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного	1	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, –миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	Урок «открытия» нового		
158	Употребление имен числительных в речи	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа.	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности		
159	Повторение по теме «Имя числительное»	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
160	Контрольное тестирование по теме «Имя	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя	тест	Уметь выполнять тесты с	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		

	числительное»		числительное»		выбором правильного ответа						
161	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальн ые задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		
Наречие (30 ч.)+развитие речи (3 ч.)											
162	Наречие как часть речи	1	Понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового		
163	Наречие как часть речи	1			поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,	поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,	целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;	профессиональное са моопределение, пони мание значения русского языка в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствован ию;	Урок общеметодол огической направленно сти		
164	Разряды наречий по значению	1	Наречие образа действия, меры и степени, времени, места	закрепление знаний об общем значении, морфологическ их признаках и синтаксическо й роли наречий;	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразовани е текста с	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразовани е текста с	планирование учебного сотрудничест ва с учителем, сверстниками	профессиональное са моопределение, пони мание значения русского языка в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствован ию;	Урок «открытия» нового материала		
165	Местоименные наречия	1	Местоименные наречия	Развивать умение ориентировать ся в учебнике, находить нужную информацию;	целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;	целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;	умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями		Урок «открытия» нового материала		

							коммуникаци и.				
166 - 167	Слова категории состояния	1	Слова категории состояния	развитие способности отличать новое понятие на основе грамматически х признаков;			умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.		Урок «открытия» нового материала		
168	Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие».	Закрепление умения находить и использовать наречия в тексте;			умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
169	Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Уметь воспринимать текст на слух, выделять глав- ную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		
170 - 171	Степени сравнения наречий	2	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий	Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Группировать	Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель- ных сведений.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок «открытия» нового материала		

				по заданным морфологическим признакам.	на лингвистические темы с использованием научного стиля.						
172 - 173	Словообразование наречий	2	Способы словообразования наречий	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок «открытия» нового материала		
174 - 175	ВПР и анализ работы	2		тест	Уметь выполнять тесты с выбором правильного ответа	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		
176	Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137	1	Урок развития речи.	Сочинение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		
177 - 178	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	2	Слитное и раздельное написание наречий	Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Формировать самооценку школьника на основе успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.			
179 - 180	Дефисное написание наречий	2	Дефисное написание наречий	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	Осознание себя носителем родного языка, проявлять интерес к истории своего языка.			

				для решения орфографических проблем	соответствии с ней						
181	Правописание не с наречиями на -о, -е	1	Правописание НЕ с наречиями на –О, -Е		определять и формулировать цель деятельности на уроке при изучении наречия;	добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию полученную на уроке;	доносить информацию до участников образовательного процесса-оформлять свою мысль в устной и письменной речи, уметь слышать друг друга	Формировать положительное отношение к процессу получения знаний			
182	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1	Правописание не и ни в отрицательных наречиях		Сравнивать различные объекты, выявляя сходство и различие	Выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, выслушивать друг друга)	Осознание себя носителем родного языка, проявлять интерес к истории своего языка.			
183	Н и nn в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1	Орфограмма		Обобщать полученную информацию, прогнозировать учебную ситуацию	Формулировать вопрос по учебному материалу, выявлять затруднения и их причины,	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, выслушивать друг друга)	Понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей;			
184	О, е(ё) на конце наречий после шипящих	1	Орфограмма		Выполнять учебные задания, соблюдая последовательн	Осуществлять контроль, самооценку и взаимооценку учебной	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределят	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			

					ость действий (алгоритм).	деятельности.	ь роли, договариваться друг с другом, выслушивать друг друга)				
185 - 186	Правописание О, А на конце наречий	2	Орфограмма. Алгоритм		Выполнять учебные задания, соблюдая последовательность действий (алгоритм).	Выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью	Аргументировать свою позицию и высказывать её в ходе учебного диалога,	Формулируют собственное мнение и позицию.			
187	Ь на конце наречий	1	Орфограмма. Алгоритм		Выполнять учебные задания, соблюдая последовательность действий (алгоритм).	Выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью	Формулировать монологические ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный и читательский опыт, а также информацию, полученную на уроке или в сетевом пространстве.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
188	План морфологического разбора наречия	1	Систематизация изученного о наречии Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового материала		
189	Употребление наречий в речи	1	Употребление наречий в речи	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими	Осознают качество и уровень усвоения,	Аргументируют свою точку зрения с помощью	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового материала		

					частями речи, уметь делать устное сообщение.	корректируют свою работу.	фактов и дополнительных сведений.				
190	Р.р. Составление диалога	1	Диалог.Монолог. Наречие.		Выполнять учебные задания, соблюдая последовательность действий (алгоритм).	Осуществлять контроль, самооценку и взаимооценку учебной деятельности.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, выслушивать друг друга)	Формировать самооценку школьника на основе успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Урок «открытия» нового материала		
191	Использование в речи наречий-синонимов	1	Наречия-синонимы		Знать сходство и различие наречий с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового материала		
192	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1	Речевая ошибка.Классификация.	Формирование навыка определения орфограммы	Знать сходство и различие наречий с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формировать самооценку школьника на основе успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Урок рефлексии		
193	Повторение по теме «Наречие»	1	Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие»	Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
194	Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к	Комплексный анализ текста Тестовая	Знать теорию по теме «Наречие»,	Осознают качество и уровень	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		

			контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	работа по теме «Наречие»	уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	усвоения, корректируют свою работу.	с помощью фактов и дополнительных сведений.				
Повторение изученного (8ч.)+ развитие речи (2 ч.)											
195	Речь. Текст. Стили речи	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		
196	Лексика и фразеология	1	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.		Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		
197	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		
198	Итоговая контрольная работа	1	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе		Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		
199	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
200	Композиционные части в сочинении-рассуждении	1	Урок развития речи.	Текст типа рассуждения	Знать композиционные части рассказа	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развития речи		

201	Р.р. Особенности аргументации в сочинении	1	Урок развития речи.	Создание текста типа рассуждения	Научить писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развития речи		
202	Морфология. Орфография	1	Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		
203	Морфология. Орфография	1	Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		
204	Защита исследовательских проектов	1	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.	Доклад и презентация.	Уметь представлять учебный исследовательский проект	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		

IV. Система оценивания

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
- Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.