

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано,
Зам. дир. по УВР 
Лобанова Т.П.

Утверждаю
Директор школы: 
Савичев Ю.В.
Приказ № от 30.08.2018.

Рассмотрено на заседании
педсовета № 7 от 30 августа 2018 г.



Рабочая учебная программа
на 2018-19 учебный год

Обществознание 5

Разработана на основе: авторской программы С.В. Агафонова «Обществознание» 5-6 класс

Подготовила: учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Мажаева Ольга Борисовна

Учебник: А.И. Кравченко Обществознание 5 класс «Русское слово» 2012



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский, 2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.

Зам. дир. по УВР _____
Лобанова Т.П.

Утверждаю
Директор школы: _____
Савичев Ю.В.
Приказ № _____ от 30.08.2018.

Рассмотрено на заседании
педсовета № 7 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая учебная программа
на 2018-19 учебный год**

Обществознание 5

Разработана на основе: авторской программы С.В. Агафонова «Обществознание» 5-6 класс

Подготовила: учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Мажалева Ольга Борисовна

Учебник: А.И. Кравченко Обществознание 5 класс «Русское слово» 2012



п. Первомайский, 2018

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 5 класс издательства «Русское слово». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертное заключение РАН № 10106-5215/421 от 14.10.2011 г., экспертное заключение РАО № 01-5/7д-610 от 24.10. 2011 г.).

Программа составлена в соответствии Программой курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово» - автор Агафонов С.В. («М., Программа курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово», М., 2012 г.).

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В курсе «Обществознание» для 5–6 классов А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой осуществляется преемственность. С 5 класса в учебный предмет «Обществознание» включены темы краеведческой направленности: «Россия – многонациональная держава», «Народные и религиозные праздники», «Какие ценности есть у человечества».

На изучении Обществознания в 5 классе базисным учебным планом предусматривается 34 учебных часа – из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с содержанием учебника обществознания 5 класса.

Глава 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Загадка человека. Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального начал в человеке. Социальная среда обитания человека.

Потребности человека. Внутренний мир человека и его потребности. Разнообразие потребностей человека. Разумные и неразумные потребности. Материальные, социальные и духовные потребности. Возвышение потребностей.

Человеческие интересы. Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.

Как человек оценивает себя и других. Человек в оценке других людей. Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Значение представлений о добре и зле для оценки и самооценки человека.

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.

Деятельность. Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность как способ существования человека. Личность.

Как человек познает мир и самого себя. Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное и рациональное познание. Самопознание.

Образование и самообразование. Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в Российской Федерации. Инклюзивное образование.

Социализация. Быть человеком – учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Социализация – процесс длиной в жизнь. Воспитание.

Положение человека в обществе. Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социальных статусов и социальных ролей. Социальные «параметры личности». Прирождённые качества человека. Приобретённые качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.

Возрасты нашей жизни. Жизнь как возможность реализации человека. Проблема старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.

Особенности подросткового возраста. Возраст и положение человека в обществе. Особенности подросткового возраста. Права и обязанности несовершеннолетних. Трудности взросления. Чувство взрослости. Отношения со сверстниками.

Что такое гендер. Биологический пол: мужской, женский. Гендер как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.

Различия в поведении мальчиков и девочек. Различия в поведении мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Национальная принадлежность. Национальность. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Этнический фактор в государственном развитии. В чём проявляются национальные различия. Как научиться уважать национальные различия. Миграции и мигранты. Толерантность.

Юные граждане России. Гражданин. Гражданство. Конституция Российской Федерации о гражданстве. Паспорт. Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Какие права человек получает от рождения. Юные граждане России: права и обязанности.

Здоровый образ жизни. Зачем человеку здоровье. Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Здоровье и долголетие.

Безопасность жизни. Опасность и безопасность в жизни современного человека. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения.

Промежуточный контроль .

Глава 2. БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ПОДРОСТКА

Самые близкие люди . Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.

Семейные отношения. Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.

Семейные ценности и традиции. Семейные ценности и традиции. Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.

Забота и воспитание в семье. Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье.

Государственная поддержка семьи. Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Центры социальной помощи семье и детям. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опека. Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

Человек в малой группе. Общество как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.

Общение. Общение как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объём общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками. Общение посредством мобильных телефонов и в Интернете. Интернет-зависимость.

Межличностные конфликты. Что такое конфликт. Межличностные конфликты. Конфликты, в которых участвуют подростки. Почему возникают конфликты? Пути разрешения конфликтов.

Промежуточный контроль. Итоговый контроль.

№п/п	Тема урока		Учащийся должен знать, уметь	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	Домашнее задание
1.	Введение.		Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с содержанием учебника обществознания 5 класса.	<p>П. Объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. Фиксировать информацию в различных знаковых системах.</p> <p>Р: Объяснить с помощью схемы, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание».</p> <p>К: Представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».</p>	Введение с. 5
2.	Загадка человека.		Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Социальная среда обитания человека	П.: Формулировать характеристики природы человека с т.з. современных общественных наук. По алгоритму находить	§1, практикум с.13

				<p>дополнительной информации (памятка)</p> <p>П.: Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Л: Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>К: Сравнить свойства человека и животных</p>	
3.	Потребности и человека.		<p>Человек и его потребности. Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные</p>	<p>П: Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>Л: Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p> <p>Р: Составить по алгоритму план по возвышению и расширению своих потребностей.</p>	§2 практикум
4.	Интересы человека.		<p>Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.</p>	<p>Р.: Характеризовать основные этапы и факторы социализации личности. Аргументации своей т.з.</p> <p>П: Анализировать имеющиеся данные на основе работы</p>	§3, практикум

				с текстом (о Суворове). <i>Л:</i> Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем-нибудь и быть заинтересованным в чем-нибудь». Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание	
5.	Как человек оценивает себя и других. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.		Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Представление о добре и зле для оценки и самооценки	<i>Р:</i> Объяснить с помощью схемы смысл понятия «самооценка». <i>П:</i> Анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове). <i>Л:</i> Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем-нибудь и быть заинтересованным в чем-нибудь». Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание	§4, практикум
6.	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.		Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.	<i>Р.:</i> Использовать элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий. Подготовить мини проект.	§5, практикум

				<p>Л: Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями</p> <p>К: Объединиться в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места?</p> <p>П: Сформулировать предложения и отразить в проекте.</p>	
7.	Деятельность.		<p>Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность, как способ существования человека. Личность</p>	<p>Выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Р: 1) Проанализировать используя схему «Структура деятельности» вид своей деятельности по выбору.</p> <p>2) выработать на примере характеристики своих ежедневных действий модель обучения в школе.</p> <p>П: Обосновать. Согласны ли вы с высказыванием</p>	§6 практикум

				«Отрицательный результат (деятельности) тоже результат».	
8.	Как человек познает мир и самого себя.		Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное рациональное познание. Самопознание.	К.: Принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше». Обучения навыкам ведения дискуссий П.: Объяснить как человек познает мир и самого себя. Обучение формулированию понятий. Л.: Оценивать себя и отличать истинное знание от ложного. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	§7 практикум
9.	Образование и самообразование.		Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ. Инклюзивное образование.	П.: Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Р.: Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. Л.: Выразить свое отношение к инклюзивному образованию.	§8, практикум

10.	Положение человека в обществе.		<p>Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности». Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.</p>	<p>П: Выписать работа в парах с текстом учебника права и обязанности и ответственность человека в обществе. Определить от чего зависит положение человека в обществе. Л: Составить перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Чтобы вы хотели изменить в своем характере. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний</p>	§9, практикум
11.	Социализация.		<p>Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание.</p>	<p>П.: Характеризовать основные этапы и факторы социализации личности. Характеристика собственных социальных ролей К: Приводить примеры, на основе беседы с родителями или другими взрослыми, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации. Л: Написать несколько предложений о том, что мешает вести себя хорошо. А что помогает.</p>	§10, практикум

12.	Возрасты нашей жизни.		Жизнь, как возможность реализации человека. Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.	П.: Сравнить и сопоставить на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. Р: На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой. К: Проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы. Обучение навыкам исследовательской деятельности	§11, практикум
13.	Особенности подросткового возраста.		Возраст и положение человека в обществе. Права и обязанности несовершеннолетних Отношения со сверстниками.	Р.: Определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. К.: Уметь договариваться Л: Описывать отрочество как особую пору жизни. П: Раскрывать на конкретных примерах значение Самостоятельности как показателя взрослости	§12, практикум
14.	Что такое гендер?		Биологический пол, мужской,	П.: Описать гендер как	§13, практикум

			женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.	социальный пол на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. К: Дать объяснение утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина-«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа. Р: Подготовить коллективный портрет «Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе».	
15.	Различия в поведении мальчиков и девочек. Урок систематизации знаний.		Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.	Р: Представить варианты решения вопроса: «С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек». Доказать, что различие в поведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией. П: Подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных	§14 практикум

				<p>народов». Представить информацию в различных знаковых системах (по выбору).</p> <p><i>Л:</i> Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке.</p>	
16.	Национальная принадлежность.		<p>Национальность. Этнический фактор в государственном развитии. Миграция, мигранты. Толерантность. Этнический фактор в государственном развитии. Национальные различия: как научиться их уважать.</p>	<p><i>Р:</i> Спланировать, что такое национальная принадлежность, пути решения ответа на поставленный вопрос. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.</p> <p><i>П:</i> Подготовить презентацию о культуре других народов, которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий.</p> <p><i>Л:</i> Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности</p>	§15, практикум
17.	Россия многонациональная держава (ОДНКР)		<p>Народы Поволжья, Северного Кавказа, Сибири.</p>	<p><i>Р:</i> Спланировать, что такое национальная принадлежность, пути решения ответа на поставленный вопрос. Использовать элементы</p>	

				<p>причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.</p> <p>И: Подготовить презентацию о культуре других народов, которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий.</p> <p>Л: Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности</p>	
18.	Юные граждане России.		<p>Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве. Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности.</p>	<p>П.: Объяснять значение понятий гражданин, гражданство, человека, паспорт.</p> <p>Р: Назвать права человека, работая с отрывками Конституции РФ, которые он получает от рождения.</p> <p>К: На основе парной работы научиться задавать вопросы контролируя партнера(меняясь ролями: контролер и исполнитель).</p>	§16, практикум
19.	Здоровый образ жизни.		<p>Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.</p>	<p>Л.: Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии</p>	§17, практикум

				<p>с требованиями безопасности жизнедеятельности</p> <p>Р: Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие зож.</p> <p>П: Устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие зожи состояние своего здоровья.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, проводя опрос родственников или знакомых долгожителей, выяснив у них в чем секрет долголетия.</p>	
20.	Безопасность жизни.		<p>Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения. Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.</p>	<p>Л: Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе». Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Воспитать культуру</p>	§18, практикум

				здорового и безопасного образа жизни. П: Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью К: Планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек.	
21.	Повторение «Человек в обществе»				
	БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ПОДРОСТКА				
22.	Самые близкие люди.		Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.	<p>П.: Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную.</p> <p>Л.: Воспитать социальную ответственность и гражданские компетенции.</p> <p>Р: Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»?</p> <p>К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими</p>	§19, практикум

				людьми.	
23.	Семейные отношения.		Семья и семейные отношения. Супружество. Родители. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.	<p>П.: Дать характеристику семейным отношениям, назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов. Понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа.</p> <p>Р: Спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: «В чем причина конфликтов между родителями и детьми», используя схему приведенную в учебнике.</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения вопроса: «Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?»</p>	§20, практикум
24	Семейные ценности и традиции		Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.	<p>П.: Характеризовать значение семейных традиций и обычаев.</p> <p>Р.: Обучить навыкам алгоритмизации</p>	§21, практикум

				<p>деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности.</p> <p>Л: Строить классификацию, выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи.</p> <p>К: Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи.</p>	
25.	<p>Забота и воспитание в семье.</p>		<p>Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье.</p>	<p>П.: Развивать навыки «понимающего» чтения. Смогут объяснить понятие «воспитание», сравнить системы воспитания детей.</p> <p>Р: Научатся основам изучающего, усваивающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей.</p> <p>Л: Планировать общие способы работы в группах. Объяснять значение пословиц, предложенных</p>	§22, практикум

				автором учебника в конце параграфа.	
26	Государственная поддержка семьи.		Государственная социальная помощь. Материнский капитал. Социальные службы помощи семье. Почему государство должно поддерживать семью. Социальный работник	Л.: Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. П.: Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Р: Преобразовать практическую задачу в познавательную, отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?» К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности при подготовке ответа на вопрос «Какую помощь от государства получала или получает ваша семья?»	§23, практикум
27.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.		Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека. Попечительство. Дети сироты. Социальные сироты. Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка.	Р.: Нахождение и извлечение социальной информации о государственной семейной политике из источников различного типа и знаковой системы.	§24, практикум

				<p>Обучение навыкам исследовательской деятельности.</p> <p>К: Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>ПУУД: Планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Л: Формировать потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях</p>	
28.	Человек в малой группе.		<p>Общество. Как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.</p>	<p>Л.: Развить навыки самооценки и саморефлексии.</p> <p>К: Спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника «Каковы отношения между людьми в малой группе?»</p> <p>Л: Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения.</p> <p>Р: Структурировать тексты, включая умение выделять</p>	§25, практикум

				главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе».	
29.	Общение.		Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками.	<p>П.: Обучение навыкам логических рассуждений.</p> <p>К: Овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением .</p> <p>Обучение навыкам продуктивного взаимодействия.</p> <p>Р: Строить логическое рассуждение, отвечая на вопрос : «Есть в словах Платона противоречие: «Сократ мне друг, но истина дороже».</p> <p>Л: Формировать готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.</p>	§26, практикум
30	Межличностные конфликты		Конфликт. Межличностный конфликт. Почему возникают конфликты. Пути разрешения конфликтов	<p>П.: Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Р: Устанавливать причинно-следственные</p>	§27, практикум

				<p>связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях.</p> <p>К: Управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов.</p> <p>Л: Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении, социальной ответственности и гражданской компетенции.</p>	
31.	Повторение «Ближайшее окружение человека»				
32.	Итоговое повторение курса Обществознание 6 класс				
33	Семейные ценности моей семьи.		Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.		
34	Народные и религиозные праздники отмечаемые в моей семье.		<p>П.: Характеризовать значение семейных традиций и обычаев.</p> <p>Р.: Обучить навыкам алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности.</p> <p>Л: Строить классификацию, выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи.</p>		

Основная литература:

Учебник Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Рабочая тетрадь И.С. Хромова к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» М: «Русское слово»

Мультимедиа:

Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И.

Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Интерактивная доска

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По итогам изучения курса выпускник:

по разделу: Человек в социальном измерении

научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

по разделу: Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

