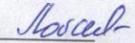


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

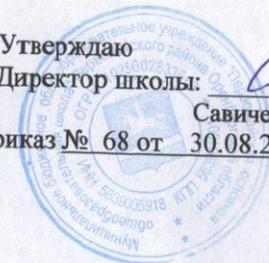
Согласовано.

Зам. дир. по УВР 
Лобанова Т.П.

Рассмотрено на заседании
педсовета № 6 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая учебная программа
на 2018-19 учебный год**

Утверждаю
Директор школы: 
Савичев Ю.В.
Приказ № 68 от 30.08.2018.



БИОЛОГИЯ-5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
4. Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. №1312 «Перечень Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях о, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/18 учебный год"
6. Учебный план МБОУ «Первомайская ООШ» Первомайского района Оренбургской области на 2017-2018 учебный год.
7. Авторская образовательная программа С.Н. Новиковой и Н.И. Романовой (Москва «Русское слово», 2012 г., линия «Ракурс»);

УМК «Биология. Введение в биологию» Введенского Э.Л., Плешакова А.А. (учебник, методическое пособие, рабочая тетрадь, DVD диск).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития

современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Программа рассчитана на 34ч (1 ч в неделю) в 5 классе. Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

В учебном плане МБОУ «Первомайская ООШ» на изучении предмета «Биология» отведен 1 час в неделю, 34 часа в год (из расчета 34 учебных недели).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения

биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;

- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС»

Материал курса разделён на две главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы.

Первая глава «Мир биологии» формирует первичное представление учащихся об особенностях строения и функционирования основных объектов изучения биологии: бактерий, растений, грибов и животных. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости, получаемых знаний. Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Во второй главе «Организм и среда обитания» учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных сред обитания. Вводятся понятия «экологические факторы» и «природные сообщества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы учащиеся в общих чертах знакомятся с растительным и животным миром материков планеты.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Резерв учебного времени используется для увеличения на 1 час темы «Мир биологии» с целью проведения контрольной работы, а также для развития исследовательских, личностно-ориентированных, проектных умений при изучении природы родного края наблюдению и оценке состояния окружающей среды

Введение (2 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение). *Экскурсия «Природа родного края и методы её исследования»*

Персоналии: Жан Анри Фабр.

Глава 1. Мир биологии (18 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский. *Грибы нашего края. Растения нашего края. Животные Московской области. Охраняемые растения, животные и грибы Московской области. Ядовитые растения, животные и грибы нашего края.*

Глава 2. Организм и среда обитания (11 ч)

Как приспособляются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ. *Водные обитатели ближайшего пруда. Обитатели почвы нашего края. Ближайшие природные сообщества.*

Заключение (4 ч)

Единство наук о природе: обобщение и систематизация знаний учащихся о естественных науках и взаимосвязях между собой. Осуществление проверки сформированности знаний учащихся о естественных науках.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Планируемые результаты	Деятельность учащихся
5 класс (34 часа)				
1	Введение	2	<u>Ученик научится</u> Проводить наблюдения и описание природных	ИКТ Работа с интерактивными источниками

			<p>объектов; различать изученные объекты в природе и на таблицах; ставить учебную задачу под руководством учителя</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться</u> Систематизировать и обобщать разные виды информации; работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности</p>	<p>информации в поиске необходимой информации</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Заполнение таблиц, организация дискуссии, выделение главной и второстепенной информации из текста, написание конспекта</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-практическая задача: «Изучение свойств живого объекта с учетом заданных параметров»</p>
2	Мир биологии	18	<p><u>Ученик научится:</u> определять принадлежность биологических объектов</p> <p>к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах;</p> <p>объяснять роль представителей царств живой природы</p> <p>в жизни человека; распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться</u> использовать дополнительные источники</p>	<p>ИКТ</p> <p>Работа с интерактивными источниками информации в поиске необходимой информации, оформление информации в форме презентации</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Ответы на поставленные вопросы, заполнение таблиц по образцу, организация дискуссии, составление плана, поиск связей между различными блоками системы, маркировка инструкции, написание творческих работ, составление логических цепочек</p> <p>Проектно-исследовательская</p>

			<p>информации</p> <p>для выполнения учебной задачи;самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин; составлять ; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; выделять эстетические достоинства объектов живой природы; осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе</p>	<p>деятельность</p> <p>Учебно-практическая задача: «Выполнение лабораторной работы с созданием письменного отчета по заданным параметрам»</p>
3	Организм и среда обитания	14	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>сравнивать различные среды обитания;характеризовать условия жизни в различных средах обитания;</p> <p>выявлять черты приспособленности живых организмов</p> <p>к определённым условиям;приводить примеры обитателей морей и океанов;</p> <p>наблюдать за живыми организмами; составлять цепи питания в природных сообществах</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <p>находить и использовать причинно-следственные связи;формулировать и</p>	<p>ИКТ</p> <p>Работа с интерактивными источниками информации в поиске необходимой информации, оформление информации в форме презентации</p> <p>Работа с текстом</p> <p>поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы, организация дискуссий, заполнение таблиц, кластеров, схем, формулировка терминов</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-исследовательская задача: «Экологические проблемы родного края»</p>

			выдвигать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту	
--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по биологии 5 класс

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1.	Введение в биологию (2 ч) Науки о природе.	Какое общее название имеют науки о природе и почему?	Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология.	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Познавательный интерес к естественным наукам, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.		
2.	Методы изучения природы. <i>Экскурсия «Природа родного края и методы её исследования»</i>	Как изучают природу?	Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение.	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования.	Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух	Познавательный интерес к естественным наукам, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		

3.	Мир биологии(18 ч) Что изучает биология.	Что изучает биология?	Биологические науки: ботаника, зоология, микология, микробиология, экология, цитология, анатомия, физиология, генетика	Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются.	Познавательные УУД:: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии.		
4.	Из истории биологии	Каких ученых называют естествоиспытателями?	Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарлз Дарвин, Грегор Мендель, Владимир Иванович Вернадский.	Знание и оценка вклада ученых биологов в развитие науки.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе, осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.		

5.	Экскурсия в мир клеток	Что является основой строения всех живых организмов?	Клетка. Организмы: одноклеточные, многоклеточные. Микроскоп.	Знание и различие на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом.	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
6.	Как классифицируют организмы	Для чего ученые классифицируют организмы?	Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации: тип (отдел) -класс -отряд (порядок) - семейство -род - вид.	Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов.	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Понимание научного значения классификации живых организмов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		

7.	Живые царства. Бактерии	Почему бактерии выделили в отдельное царство.	Бактерии — безъядерные одноклеточные организмы.	Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Понимание научного значения классификации живых организмов защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
8.	Живые царства. Грибы. <i>Грибы нашего края.</i>	Почему грибы выделили в отдельное царство.	Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты	Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами, умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание		

						важности сохранения здоровья.		
9.	Живые царства. Растения. <i>Растения нашего края.</i>	Почему растения выделили в отдельное царство.	Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (Покрытосеменные)	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Осознание важности растений в природе и жизни человека, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.		
10.	Живые царства. Животные. <i>Животные Оренбургской области.</i>	Почему животные выделили в отдельное царство.	Животные. Простейшие (одно-клеточные) животные. Многоклеточные животные. Типы: Кишечнополостные, Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые.	Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные	Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к		

					УУД: умение работать в со-ставе творческих групп	учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.		
11.	Жизнь начинается.	Как появляется живой организм?	Половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды (спермии). Оплодотворение. Зародыш.	Знание особенностей строения половых клеток. Умение на рисунках и таблицах выделять существенные черты сходства зародышей позвоночных животных.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.	Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету. Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни.		
12.	Жизнь продолжается.	Какое значение для организмов имеет способность к рождению?	Размножение, способы размножения.	Знание основных способов размножения живых организмов.	Познавательные УУД: освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		

13.	Почему дети похожи на родителей.	Почему дети похожи на родителей?	Наследственность, ген	Знание о значении гена и его местоположении в клетке.	<p>Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p>	Понимание роли генов в хранении и передаче наследственной информации от родителей к потомству, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
14.	Нужны все на свете.	Как связаны все живые организмы друг с другом?	Организмы: производители, потребители, разрушители.	Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ.	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение.</p>	Осознание взаимосвязанности, взаимозависимости и всех компонентов природы.		

15.	Как животные общаются между собой.	Как животные общаются между собой?	Языки общения животных: движений, запахов, звуков.	Знание наличия различных способов общения между животными.	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в со-ставе творческих групп.</p>	<p>Представление о животных как сложно организованных существах, обладающих способностью к общению.</p> <p>Познавательный интерес к естественным наукам, умение видеть прекрасное в природе.</p>		
16.	Биология и практика.	В каких областях своей деятельности люди не могут обходиться без биологии?	Биологическая защита урожая, породы животных, сорта растений, лекарственные растения.	<p>Знание о существовании различных пород животных и сортов культурных растений.</p> <p>Элементарные представления о лекарственных растениях.</p> <p>Объяснение роли биологии в практической деятельности человека</p>	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение.</p>	<p>Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека</p>		

17.	<p>Биологи защищают природу.</p> <p><i>Охраняемые растения, животные и грибы Оренбургской области.</i></p>	<p>К чему приводит нарастающее воздействие человека на живую природу?</p>	<p>Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки).</p>	<p>Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Личностные УУД. Регулятивные УУД. умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p>	<p>Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>		
18.	<p>Биология и здоровье.</p>	<p>Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым? Что нужно в нем изменить, чтобы он стал таким?</p>	<p>Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Первая доврачебная помощь пострадавшему.</p>	<p>Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в со-ставе творческих групп</p>	<p>Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях, умение применять полученные на уроке знания на</p>		

						практике.		
19.	<p>Живые организмы и наша безопасность.</p> <p><i>Ядовитые растения, животные и грибы нашего края.</i></p>	В каких случаях живые организмы могут быть опасны для человека?	Ядовитые растения и грибы, опасные животные.	<p>Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных.</p> <p>Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.</p>	<p>Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека.</p> <p>Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных</p>		
20	<p>Мир биологии.</p> <p>Обобщение знаний.</p>	Почему важно сохранять многообразие видов в природе?	<p>Биология. Царства живой природы.</p> <p>Клетка. Половые клетки. Единицы классификации живых организмов.</p> <p>Круговорот веществ.</p> <p>Здоровый образ жизни, вредные привычки, первая помощь пострадавшим.</p>	<p>Выделение существенных признаков представителей различных царств живой природы.</p> <p>Знание роли живых организмов в круговороте веществ.</p> <p>Понимание основных закономерностей в живой природе.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со</p>	<p>Познавательный интерес к естественным наукам, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>		

21	<p>Организм и среда обитания. (11 ч.) Водные обитатели. <i>Водные обитатели ближайшего пруда.</i></p>	<p>По каким признакам можно отнести живое существо к обитателям водной среды?</p>	<p>Компоненты природы. Водная среда обитания.</p>	<p>Представление о правилах здорового образа жизни. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим. Понимание роли биологических знаний в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде.</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно - следственных связей. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Эстетическое восприятие природы.</p>		
----	--	---	---	--	--	--	--	--

22.	Между небом и землей.	Почему теплокровность считается наиболее значительным приспособлением животных к обитанию в наземно-воздушной среде?	Наземно - воздушная среда обитания	Представление о многообразии обитателей на земно-воздушной среде и разнообразии их приспособлений	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Эстетическое восприятие природы.		
23.	Кто в почве живет. <i>Обитатели почвы нашего края.</i>	Какие свойства почвенной среды отличают ее от других сред обитания?	Почвенная среда обитания.	Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
24.	Кто живет в чужих телах.	Почему все паразитические организмы обладают большой плодовитостью?	Организмальная среда обитания. Хозяин, паразит, симбионт.	Выявление приспособлений организмов к организменной среде обитания. Знание причин примитивности паразитов и их отличий от	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание		

				симбионтов. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами.	Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.		
25.	Экологические факторы.	Какие условия среды необходимы для нормального роста и развития растений? животных? грибов? микроорганизмов?	Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет.	Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.	Осознание влияния факторов среды на живые организмы, умение применять полученные на уроке знания на практике.		
26.	Экологические факторы: биотические и антропогенные	Какие факторы называются экологическими? Почему деятельность человека выделена как особый экологический фактор?	Биотические факторы среды: положительные (симбиоз), отрицательные (хищничество, паразитизм, конкуренция). Антропогенные факторы среды.	Знание различных форм взаимоотношений между живыми организмами в природе. Умение приводить примеры форм взаимоотношений организмов. Различение отрицательных и	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников,	Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе. Понимание причин возникновения негативных последствий в		

				положительных результатов влияния деятельности человека на природу. Знание правил поведения в природе и мер по ее охране.	аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.	природе в результате деятельности человека. Принятие правил поведения в природе.		
27.	Природные сообщества. <i>Ближайшие природные сообщества.</i>	Как и почему животные, растения, грибы и бактерии тесно связаны между собой?	Природные сообщества (естественные, искусственные). Пищевые цепи, пищевые сети. Круговорот веществ.	Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи.	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.	Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ. Эстетическое восприятие природы.		
28.	Жизнь в Мировом океане.	Какова роль Мирового океана на планете?	Мировой океан. Обитатели поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели	Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и	Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений		

			морских глубин.	рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне.	делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	обитателей океана к разным условиям в его пределах. Эстетическое восприятие природы.		
29.	Путешествие по материкам.	Какие природные особенности отличают каждый материк нашей планеты?	Материки: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков.	Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.	Познавательный интерес к предметам естественно-научного цикла. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости и организмов к различным природным условиям на разных материках. Эстетическое восприятие природы.		
30.	Путешествие по материкам.	Какие природные	Материки: Африка, Евразия,	Знание материков планеты и их	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками	Познавательный интерес к		

		особенности отличают каждый материк нашей планеты?	Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков.	основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.	информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.	предметам естественно-научного цикла. Эстетическое восприятие природы.		
31.	Организм и среда обитания. Обобщение знаний. (урок-игра)	Как каждое живое существо приспосабливается к жизни в определенной среде?	Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Производители, потребители, разрушители, круговорот веществ, пищевые цепи, пищевые сети. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Природное сообщество.	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологических факторов, степени и характера их влияния на живые организмы. Знание природных	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	Познавательный интерес к естественным наукам.		

				сообществ и умение различать естественные и искусственные сообщества. Знание роли Мирового океана на планете. Умение на карте находить материки и давать краткое описание их животного и растительного мира.				
32.	Заключение (3ч) Единство наук о природе.	Как естественные науки взаимосвязаны между собой?	Естественные науки, биотические и абиотические факторы среды.	Обобщение и систематизация знаний учащихся о естественных науках и взаимосвязях между ними.	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.	Познавательный интерес к естественным наукам.		
33.	Экскурсия в ближайшее	Почему важно сохранять	Биология. Царства живой природы.	Объяснять значение	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям.	Познавательный интерес к		

	природное сообщество	многообразие видов в природе?	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Природное сообщество.	многообразие организмов в природе, их роль в природе и жизни человека Называть представителей различных царств организмов	Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.	естественным наукам.		
34.	Учетно – проверочный.	Оценка сформированности знаний о естественных науках.	Естественные науки, методы изучения природы, объекты изучения биологии и экологии, явления.	Выявление степени сформированности и знаний : о естественных науках и методах изучения природы, которыми они пользуются; объектах и явлениях, изучением которых занимается биология и экология.	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.	Познавательный интерес к естественным наукам.		

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных занесенных в Красные книги.

Материально-техническое обеспечение

Учебно – методическое обеспечение:

- Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс
- Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 класс
- Марина А.В." Методические рекомендации к учебнику Введенского Э.Л., Плешакова А.А. "Биология. Введение в биологию". 5 класс, "Русское слово", 2012
- Новикова С.Н., Романова Н.И. Рабочая тетрадь "Биология. Введение в биологию" , 2013 г.

Печатные пособия

Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники таблицы

Вещества растений. Клеточное строение таблицы.

Общее знакомство с цветковыми растениями таблица

Портреты ученых биологов

Строение, размножение и разнообразие растений

Схема строения клеток живых организмов

Уровни организации живой природы

Цифровые образовательные ресурсы

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник

Технические средства обучения (средства икт)

Компьютер

Мультимедиа проектор

Экран (на штативе или навесной) Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Игла препаровальная

Микроскоп школьный

Набор хим. посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.

Набор хим.посуды и принадлежн. для лаб. работ по биологии.

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.

Лупа ручная

Лупа штативная

Модели: Цветок, Муляжи, Плодовые тела шляпочных грибов, Фрукты.

Натуральные объекты:

Гербарий «Основные группы растений», гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп

Живые объекты

Комнатные растения

Система оценки планируемых результатов обучения

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Приложение

Тематика проектов

1. Как развивалась жизнь на Земле?
2. Такие разные организмы.
3. Как человек появился на Земле?

Банк заданий для текущего контроля по биологии для 5 класса

Контроль по главе 1

1. Работа в группах (по 5 человек).

-Выберите по 3 любых вопроса, обсудите их между собой и выдвинете 3 ребят для ответа на вопросы.

- | | |
|---|--|
| 1. Что такое природа? | 7. Сравните роль ядра и цитоплазмы в жизнедеятельности клетки. |
| 2. Чем живая природа отличается от неживой? | 8. Какие методы изучения природы вы знаете? |
| 3. Перечислите основные признаки живого. | 9. Что является основной частью микроскопа? |
| 4. Какие вещества относятся к органическим? | 10. Назовите главные части клетки. |
| 5. Что общего в строении тел всех живых организмов? | 11. Почему клетку считают живой системой? |
| 6. Как размножается клетка? | 12. По каким признакам различают ткани у организмов? |

2. Ответ у доски (по желанию или выбору учителя)

Задания на сравнение и объяснение.

1. Сравните строение растительных и животных тканей.
2. Объясните, почему клетку считают основной единицей строения живых организмов.
3. Объясните, почему знания о живых организмах важны каждому человеку.

3. Тестирование

Выберите правильный ответ.

1. Клетку окружает и отделяет от внешней среды

а) клеточная мембрана

б) ядро

2. Гемоглобин—это

а) углевод

б) витамин

3. Наука о живой природе носит название

а) физика в) биология

б) химия г) география

4. Найдите лишнее понятие среди предложенных.

А. Ядро, цитоплазма, лупа, клеточная мембрана.

Б. Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт.

4. Работа в парах

-Обсудите с друзьями

1. Почему биологические знания нужны каждому образованному человеку?
2. Почему хозяйственная деятельность человека часто приводит к гибели живых организмов?
3. Почему жизнь живых организмов неразрывно связана с неживой природой?
4. Что случится, если при делении дочерние клетки не будут отделяться друг от друга, но будут вновь и вновь делиться надвое?

5. Индивидуальный ответ (можно устно или письменно)

в) цитоплазма

г) вакуоль

в) белок крови

г) жир

-Выскажите своё мнение

Верно ли утверждение, что все живые организмы произошли от одного общего предка?

6. Работа с моделями, схемами, таблицами

-Выполните одно из предложенных заданий самостоятельно. За помощью можно 1 раз обратиться к книге и 1 раз – к учителю.

1. Сделайте из цветного пластилина или другого материала модель растительной или животной клетки.
2. Вместе с взрослыми изучите многообразие птиц в вашей местности (в парке, на дачном участке, в лесу). Сделайте рисунки этих птиц.
3. Выразите информацию о клетке как о живой системе в виде краткой записи или схемы (рисунка), назвав её «Клетка—живая система».

Контроль по главе 2

1. Работа в группах (по 5 человек).

-Выберите по 3 любых вопроса, обсудите их между собой и выдвинете 3 ребята для ответа на вопросы.

1. На какие царства учёные разделяют живую природу?
2. Каково строение клетки?
3. В чём различие между клетками растений и бактерий?
4. Что такое фауна?
5. Чем животные отличаются от других организмов?
6. Какие организмы носят название простейшие?
7. Какова роль грибов в природе?
8. Назовите меры по предупреждению отравления грибами?
9. Как питаются бактерии?
10. Почему надо изучать вирусы?
11. Назовите основные группы растений.
12. Почему у растений есть различные ткани?
13. Где растут лишайники?
14. Почему растение называют автотрофом?
15. Каких животных человек содержит дома? Для чего ему это нужно?

2. Ответ у доски (по желанию или выбору учителя)

Задания на сравнение и объяснение.

1. Сравните строение бактериальной клетки и простейшего.
2. Сравните способы питания грибов, растений и животных.
3. Объясните, почему жизнь грибов и животных без зелёных растений на нашей планете невозможна.

3. Тестирование класса

Выберите правильный ответ.

1. К неклеточным формам жизни относятся
а) бактерии
б) вирусы
в) простейшие
г) дрожжи
2. Ядро отсутствует в клетках
а) растений
б) простейших
в) грибов
г) бактерий
3. Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках
а) амёб
б) растений
в) грибов
г) крокодилов
4. Составьте слово, которое содержит предложенные согласные бук вы в указанном порядке.
1. Буквы л, ш, н, к.
2. Буквы ж, в, т, н.
3. Буквы г, р, б, к, р, п.
4. Буквы р, с, т, н.

4. Работа в парах

-Обсудите с друзьями

1. Почему учёным было очень важно создать классификации живых организмов?
2. Как отражаются на почвенных бактериях и грибах большие дозы удобрений, ядохимикатов?
3. Почему лесные растения (берёза, ель, осина) лучше приживаются, если их сажают вместе с грибницей шляпочных грибов?

5. Индивидуальный ответ (можно устно или письменно)

-Выскажите своё мнение

Почему без деятельности бактерий жизнь на Земле были невозможна?

6. Работа с моделями, схемами, таблицами

-Выполните одно из предложенных заданий самостоятельно. За помощью можно 1 раз обратиться к книге и 1 раз – к учителю.

1. Создайте модель внутреннего строения лишайника.
2. Создайте макет грибницы с плодовым телом шляпочного гриба.
3. Постройте сравнительную таблицу, отображающую сходство и различия в строении клеток бактерии, растения и животного

Контроль по главе 3

1. Работа в группах (по 5 человек). -Выберите по 3 любых вопроса, обсудите их между собой и выдвинете 3 ребят для ответа на вопросы.

1. Где обитают живые организмы на нашей планете?
2. Охарактеризуйте условия жизни организмов в почвенной среде жизни.
3. Приведите примеры растений и животных, обитающих в водной среде.
4. Назовите виды экологических факторов, которые влияют на жизнь организмов в природе.
5. Поясните, как животные приспособлены к суровым условиям зимы.
6. Что называют природным сообществом?
7. Назовите, от чего зависит разнообразие природных сообществ в разных природных зонах и на разных материках.
8. Охарактеризуйте организмы, называемые планктонными.
9. Что собой представляет тайга?
10. Приведите два-три примера крупных животных, обитающих в водной среде.

2. **Ответ у доски** (по желанию или выбору учителя) Задания на сравнение и объяснение.

1. Сравните условия обитания рыб —удильщика и акулы.
2. Объясните, какие приспособления имеются у акулы и удильщика, связанные с условиями, в которых они обитают

3. Тестирование класса

Выберите правильный ответ.

1. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию

- а) потребителя
 - б) производителя
2. Самое бедное разнообразие живых организмов свойственно

- а) Африке
 - б) Австралии
3. Вставьте пропущенное слово.

1. Воздействие людей на природу—это ... фактор.
2. Воздействие климата на организмы —это фактор
3. Зелёный цвет гусеницы бабочки —это ... окраска.

4. Работа в парах -Обсудите с друзьями

Почему в природе нет вредных и полезных организмов?

5. **Индивидуальный ответ** (можно устно или письменно) -Выскажите своё мнение

Зачем в школе изучают науку о живой природе?

6. Работа с моделями, схемами, таблицами

-Выполните одно из предложенных заданий самостоятельно. За помощью можно 1 раз обратиться к книге и 1 раз – к учителю.

1. Постройте объёмную модель пищевой цепи на примере организмов елового леса. Модель можно создать из пластично материала или заменить рисунком, выполненным красками.
2. Постройте схему круговорота веществ в природе, в которой участвует некрупная птица —воробей, синица, ворона или ласточка. Оформите схему так, чтобы она могла служить в школьном кабинете наглядным пособием.

Контроль по главе 4

1. Работа в группах (по 5 человек). -Выберите по 3 любых вопроса, обсудите их между собой и выдвинете 3 ребят для ответа на вопросы.

1. Где на Земле появились первые предки человека? природные богатства?
2. Почему одного из предков человека назвали человеком умелым? 6. Какое значение для развития человечества имел такой признак человека, как объём мозга?
3. Чем отличается человек разумный от своих древних предков? 7. Поясните, зачем нужны заповедники.
4. Каким образом человек изменял облик нашей планеты? 8. Как школьники нашей страны участвуют в охране редких видов?
5. Каким образом человек стремится восстановить разрушенные им

2. **Ответ у доски** (по желанию или выбору учителя)

Задания на сравнение и объяснение.

1. Сравните человека умелого и кроманьонца.
2. Объясните, каким образом некоторые растения и грибы и; природных сообществ могут служить лекарством для людей.
3. Объясните, почему люди в любом возрасте обязаны охранять природную среду.

3. **Тестирование класса**

Выберите правильный ответ.

1. Самый близкий предок современного человека — это
а) неандерталец в) кроманьонец
б) австралопитек г) человек умелый
2. Новый этап развития человека начался тогда, когда первобытные люди научились изготавливать орудия
а) из дерева в) из камня
б) из кости г) из глины
3. Из каких растений по велению Петра I была выращена Линдуловская роща под Петербургом?
а) сосны б) лиственницы в) дуба г) кедра

4. **Работа в парах**

-Обсудите с друзьями

1. Почему вымерли многие виды древних людей?
2. Каким образом территория, занятая пышной растительностью, может превратиться в пустыню?
3. Можно ли в настоящее время восстановить и пустыне лес или степь?

5. **Индивидуальный ответ** (можно устно или письменно)

-Выскажите своё мнение

Каким образом школьники могут участвовать в охране природы?

6. **Работа с моделями, схемами, таблицами**

-Выполните одно из предложенных заданий самостоятельно. За помощью можно 1 раз обратиться к книге и 1 раз – к учителю.

1. Постройте сравнительную таблицу, отображающую сходство и различия в жизнедеятельности человека умелого и кроманьонца.
2. Разработайте проект по оказанию помощи зимующим Балашовского района. Нарисуйте схему кормушки. Подбегите необходимый материал для изготовления кормушки и сделайте её. Продумайте, как и где вы заготовите корм (семена растений) для птиц.

