

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.
Зам. дир. по УР *Лобанова Т.П.*
Лобанова Т.П.

Утверждаю.
Директор школы: *Савичев Ю.В.*
Приказ № 68 от 30.08.18



Рассмотрено на заседании
педсовета № 6 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая программа
на 2018-19 учебный год**

**Индивидуально-групповые занятия
по математике "Дружим с математикой"-4**

Подготовила:
Учитель начальных классов *высшей квалификационной категории*
Юрьева Ольга Александровна



 **Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Дружим с математикой» по подготовке учащихся к ВПР разработана в соответствии с требованиями **федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе **учебного плана** школы (протокол № 6 от 30.08.2018)

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

Предметные результаты

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

2. Содержание программы

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках курса по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

3.Календарно-тематическое планирование

4 класс

	Разделы	Кол-во часов
1	Числовые величины	34
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией.	

3. Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№	Тема	Содержание материала	Дата	
1.	Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
2.	Числовые выражения	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		
3.	Арифметические задачи	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
4.	Единицы измерения величин	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
5.	Числа и величины.	Мини-работа № 1		
6.	Периметр и площадь фигур	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата		
7.	Арифметические действия.	Мини-работа № 2		
8.	Чтение таблиц и диаграмм	Читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм		
9.	Действия с многозначными числами	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
10.	Текстовые задачи	Работа с текстовыми задачами. Мини-работа № 3		
11.	Решение задач в 3-4 действия	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с		

		повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия		
12.	Пространственные отношения.	Геометрические фигуры. Мини-работа № 4		
13.	Геометрические величины.	Мини-работа № 5		
14.	Логические задачи	Овладение основами логического и алгоритмического мышления		
15.	Текстовые задачи	Решать задачи в 3–4 действия		
16.	Работа с информацией	Мини-работа № 6		
17.	Проверочная работа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		

Описание учебно-методического обеспечения.

О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016