

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.

Зам. дир. по УР Лобанова Т.П.

Утверждаю.

Директор школы: Савичев Ю.В.

Приказ № от 30.08.18

Рассмотрено на заседании
педсовета № 6 от 30 августа 2018 г.

**Рабочая программа
на 2018-19 учебный год**

Учимся писать без ошибок - 3

Разработана на основе:

*Авторской программы курса русского языка для 3 класса
общеобразовательной школы под редакцией Н.Ф.Виноградовой УМК
«Начальная школа XXI века»*

Подготовила: учитель начальных классов первой квалификационной
категории *Утебаева Айна Давлетбаевна*

Учебник: *Русский язык – 3, под редакцией М.И.Кузнецовой., Вентана-Граф,
2013*



**Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

п. Первомайский, 2018

Пояснительная записка

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Курс индивидуально-групповых занятий «Учимся писать без ошибок» автора М.И. Кузнецовой под руководством чл.-корр. РАО, профессора Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа 21 век» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Рабочая программа по индивидуально-групповых занятий по русскому языку «Учимся писать без ошибок» разработана в соответствии с требованиями **федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка и на основе **учебного плана** школы (протокол № 6 от 30.08.2018)

Работа над связной устной и письменной речью осуществляется на всех уроках русского языка и чтения, но самые оптимальные условия можно создать при проведении занятия «Учимся писать без ошибок». Продуктивность этой работы во многом зависит от методической организации этих занятий и их нацеленности на решении следующих задач:

1. Расширение круга представлений об изучаемых предметах.
2. Повышение речевой мотивации учащихся в начальных классах.
3. Одновременное развитие всех сторон устной речи.
4. Организация связного высказывания.

Концентрическое построение программы предусматривает усложнение учебного материала в разные годы обучения, позволяет вести формирование соответствующих умений и навыков на базе усвоенных знаний.

Программа рассчитана на 34 ч (1 час в неделю). Часы для реализации курса взяты из школьного компонента.

По результатам психолого-медико-педагогической комиссии от 28.08.2018г, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, решением ПМПК для учащейся 3 класса_Мажитовой Саиды Ерлановны – 2009 г.р.) определено обучение по АООП НОО (вар.7.1.) и дан статус «Ребенок с ОВЗ». В связи с ним разработана адаптированная образовательная программа начального общего образования, на основе Закона об образовании № 273 от 29.12.2012г., ФГОС НОО, примерной АООП НОО для детей с ЗПР. (Приложение к рабочим программам)

Основной и ведущей целью программы занятий является коррекционная направленность развития личности ребенка, организация дифференцированной работы, педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в процессе обучения. Такой подход к отбору содержания имеет ряд положительных сторон. Он позволяет:

1. Включить ребенка в активную познавательную деятельность, а нередко и в исследовательскую, т.к. объем изучения доступен непосредственному восприятию.
2. Широко применять практические методы обучения.
3. Использовать имеющуюся у ребенка информацию об окружающем мире, для того, чтобы постоянно предъявлять ему задачи логического и творческого характера, а значит иметь в руках инструмент для развития мышления, деятельности обобщения и творческой деятельности, доводить некоторые знания до уровня понятий, пусть даже элементарных.
4. Создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, применения в учебном процессе элементов дискуссии, являющейся эффективным средством развития личности.
5. Использовать огромные возможности мира, окружающего ребенка для развития души, чувств эмоций, этической культуры.

Курс занятия “Учимся писать без ошибок” для учащихся 3 класса **ставит следующие задачи:**

1. развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
2. расширение и углубление программного материала;
3. воспитание любви к великому русскому языку;
4. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
5. совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);*

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;*
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- ✧ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- ✧ воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- ✧ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ✧ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✧ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- ✧ самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;

- ✧ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- ✧ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- ✧ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✧ использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- ✧ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✧ различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ✧ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ✧ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- ✧ планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- ✧ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- ✧ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ✧ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✧ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку

зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

- ▲ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- ▲ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Содержание курса

В отборе материала к занятиям учитывается необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать учащимся 3-го класса, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятию пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Учимся писать без ошибок” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Работа по воспитанию этики общения ведётся с учащимися, начиная с первого года обучения, во втором классе данный вид работы продолжается. Для этого на занятиях используются ролевые игры. Работа по воспитанию правильного речевого поведения проводится на всех занятиях. Кроме того, курс “Учимся писать без ошибок” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Учимся писать без ошибок” содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий *используются разнообразные виды работ:*

- игровые элементы,
- игры,
- дидактический и раздаточный материал,
- пословицы и поговорки,
- физкультминутки,
- рифмовки,
- считалки,
- ребусы,
- кроссворды, головоломки,
- грамматические сказки.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Для освоения курса имеется следующее методическое обеспечение:

Для учителя:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2009 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2011 г.
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 2009 г.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 2010 г.
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 2014 г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2016 г.
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 2012 г.
7. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 2015 г.

Календарно-тематическое планирование занятий

№ занят ия	Дата		Тема занятия
	<i>план</i>	<i>факт</i>	
1			Тест «Проверка уровня знаний на начало обучения в 3 классе»
2			Транскрипция. Гласные и согласные звуки
3			Непарные твёрдые и непарные мягкие согласные звуки.
4			Звонкие и глухие согласные звуки
5			Гласные буквы, обозначающие два звука.
6			Перенос слов.
7			Безударные гласные звуки в корне слов.
8			Правило безударных гласных в корне слова.
9			Правописание парных согласных в корне слова.
10			Фонетический разбор слова.
11			Правописание безударных гласных в корне слова.

12			Транскрипция слов с безударным гласным в корне.
13			Повторяем приставки.
14			Повторяем состав слова.
15			Фонетический разбор слова(имен существительных)
16			Фонетический разбор слова (глаголов)
17			Разбор слова по составу.