

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

Согласовано.
Зам. дир. по УР Лобанова Т.П.

Утверждаю.
Директор школы: Савичев Ю.В.
Приказ № от 30.08.18

Рассмотрено на заседании
педсовета № 6 от 30 августа 2018 г.

Рабочая программа
на 2018-19 учебный год

Русский язык - 3

Разработана на основе:

*Авторской программы курса русского языка для 3 класса
общеобразовательной школы под редакцией Н.Ф.Виноградовой УМК
«Начальная школа XXI века»*

Подготовила: *учитель начальных классов первой квалификационной
категории Утебаева Айна Давлетбаевна*

Учебник: *Русский язык – 3, под редакцией Иванова С. В., Вентана-Граф,
2013*



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

п. Первомайский, 2018

Пояснительная записка

Учебный предмет «Родной язык» интегрируется в учебный предмет «Русский язык», предметной области «Русский язык» (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями **федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка и на основе **учебного плана** школы (протокол № 6 от 30.08.2018)

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса русского языка в 3 классе. Согласно учебному плану на изучение курса «Русский язык» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 5 ч в неделю. Всего – 16 учебных недель первого полугодия, 18 учебных недель второго полугодия – 170 часов в год.

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

Программа обеспечена следующими учебными и методическими пособиями:

1.Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2013

2.Разные виды словарей;

По результатам психолого-медико-педагогической комиссии от 28.08.2018г, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, решением ПМПК для учащейся 3 класса_Мажитовой Саиды Ерлановны – 2009 г.р.) определено обучение по АОП НОО (вар.7.1.) и дан статус «Ребенок с ОВЗ». В связи с ним разработана адаптированная образовательная программа начального общего образования, на основе Закона об образовании № 273 от 29.12.2012 г., ФГОС НОО, примерной АООП НОО для детей с ЗПР. (Приложение к рабочим программам)

Цели и задачи курса:

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты обучения

Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- *составлять план текста (при помощи учителя);*

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- *суффиксов имен существительных – онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;*
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- ▲ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;

- ▲ воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- ▲ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ▲ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ▲ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- ▲ самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- ▲ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- ▲ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- ▲ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ▲ использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- ▲ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ▲ различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ▲ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ▲ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- ▲ планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- ▲ сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- ▲ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- ▲ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- ▲ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Критерии оценки

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем.

Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала

текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки

Оценки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление

"2"

4 ошибки

3 ошибки

3 ошибки

3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:
главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя.

Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной

работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Средства контроля (система контролируемых материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку в 3 классе

1 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Входной диктант	1	13.09.2018
2	Текущая к\р «Фонетика. Разбор слов по составу»	1	1.10.2018
3	Итоговая к\р «Простое предложение»	1	23.10.2018

2 четверть

4	Итоговый диктант «Орфограммы корня»	1	9.11.2018
5	Текущая к\р «Члены простого предложения»	1	23.11.2018

6	Диктант «Правописание слов, образованных сложением двух основ. О, Ё после шипящих»	1	30.11.2018
7	Диктант «Однородные члены предложения»	1	10.12.2018
8	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	18.12.2018

3 четверть

9	Проверочный диктант «Суффиксы»	1	30.01.2019
10	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1	7.02.2019
11	Контрольное изложение	1	28.02.2019
12	Контрольное списывание по теме: « Род, число, падеж, склонение имён существительных; существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные».	1	11.03.2019
13	Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть	1	15.03.2019

4 четверть

14	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»		
15	Итоговый тест по изученному материалу		
16	Итоговый контрольный диктант за год		

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант

Содержание курса русского языка в 3 классе

Содержание программы 3 класс (170 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные,

собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.
Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Резервные уроки (25 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (5 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ урока по учебнику	Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки (предметные)	Виды контроля
	план	факт				
			<u>1 четверть (45 ч)</u>			
1			Повторяем фонетику	Звуки и буквы: гласные и согласные, звонкие и глухие,	Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать	текущий

	3			твердые и мягкие.	буквенную запись слов и транскрипцию.	
2	4		Вспоминаем правило написания слов с большой буквы	Повторение правила написания большой буквы	Уметь правильно писать слова с большой буквы	текущий
3	5		Фонетический анализ слов	Закрепление умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение.	Знать правила переноса. Уметь применять алгоритм фонетического анализа.	Текущий Фонетический разбор
4	6		Повторяем правила переноса слов	Правила переноса слов. закрепление	Знать правила переноса слов. Уметь применять изученные правила правописания слов.	текущий
5	7		Повторяем признаки и типы текста	Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста.	Знать правило подбора заголовка. Уметь выделять главное в тексте.	текущий
6	10		Фонетический анализ слова	Закрепление умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение.	Знать правила переноса. Уметь применять алгоритм фонетического анализа.	Текущий Фонетический разбор
7	11		Гласные после шипящих	Обозначение гласных после шипящих	Уметь писать гласные после шипящих	Сам.работа
8	19		Входной диктант		Применять правила правописания изученных орфограмм 2 класса	контрольный
9	12		Повторяем состав слова	Работа по закреплению навыков разбора слов по составу.	Знать части слова. Уметь разбирать слова по составу.	Текущий Разбор слов по составу
10	13		Правописание безударной гласной	Подбор однокоренных слов.	Уметь выделять безударную гласную в корне. Подбирать проверочные слова.	Текущий Орф.дикт
11	14		Признаки и типы текста			текущий
12	17		Разбор слова по составу	Работа по закреплению навыков разбора слов по составу.	Знать части слова. Уметь разбирать слова по составу.	Текущий Сам.работа
13	18		Повторяем правила	Выбор заголовка текста,	Знать правило подбора	тест

			правописания согласных в корне	окончание текста. Типы текста. План текста	заголовка. Уметь выделять главное в тексте.	
14	20		Повторяем словообразование	Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования.	Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов	текущий
15	22		Повторяем правила правописания произносимой согласной	Закрепление навыка правописания произносимой согласной	Знать правило написания произносимой согласной. Уметь проверять орфограмму.	текущий
16	24		Текст и его оглавление	Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.	Уметь выделять в тексте главное.	текущий
17	25		Разбор слов по составу	Работа по закреплению навыков разбора слов по составу.	Знать части слова. Уметь разбирать слова по составу.	Текущий Слов.дик
18	26		Повторяем правописание суффиксов	Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний.	Умение классифицировать слова	Промежуточный контроль. Списывание
19	27		Повторяем правописание приставок	Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний.	Уметь писать слова на изученные орфограммы	Текущий Сам.работа
20			Заглавие и начало текста	Выбор заголовка. Начало текста. Систематизация знаний	Уметь выделять в тексте главное.	текущий
21			Предложение и его смысл.	Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения.	Уметь различать предложения. Видеть связь слов. Составлять из слов предложения.	Текущий Слов.работа
22			Текущая к\р «Фонетика. Разбор слов по составу»	Проверка знаний и умений	Уметь выполнять контрольные работы	Контр.раб
23			Виды предложений по цели высказывания	Определение предложений по цели высказывания.	Уметь определять предложения по цели высказывания	текущий
24			Последовательность	Обучение смысловому	Уметь излагать текст	текущий

			предложений в тексте	прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений.	последовательно устно. Восстанавливать последовательность предложений в тексте.	
25			Деление текста на абзацы	Заглавие текста. особенности абзацев. восстановление последовательности.	Уметь делить текст на части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала.	текущий
26			Главные члены предложения	Дать понятие о главных членах предложения. упражнение о нахождении грамматической основы.	Знать понятия. Уметь находить грамматическую основу.	текущий
27			Правописание разделительных ъ и ь знаков	Написание орфограммы. Отработка написания.	Уметь доказывать правильность написанной орфограммы.	Текущий Тест
28			Главные члены предложения	упражнение в нахождении грамматической основы	Уметь находить грамматическую основу.	текущий
29-30			Учимся писать приставки	Ознакомление с правилом написания приставок.	Уметь анализировать и писать слова с приставками.	текущий
31			Подлежащее	Введение понятия	Уметь определять подлежащее.	текущий
32			Сказуемое	Введение понятия	Уметь находить сказуемое.	Слов. работа
33			Учимся писать письма	Знакомство с жанром письма.	Знать понятие обращение.	текущий
34			Сказуемое	Выделение сказуемого	Уметь находить сказуемое и грамматическую основу	Текущий Сам. раб
35			Учимся писать письма	Введение понятия адресат	Уметь подписывать письма	текущий
36			Второстепенные члены предложения	Введение понятия . обучение разбору по членам.	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.	текущий
37			Обстоятельство			текущий
38			Итоговая к/р «Простое предложение»	Проверка знаний	Умение выполнять тестовые задания	диктант
39			Учимся писать приставку –с-	Выделение приставки	Уметь выделять приставку в словах	текущий

40			Обстоятельство	Введение понятия . обучение разбору по членам.	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.	текущий
41			Учимся писать письма	Ознакомление с приемом составления плана письма.	Уметь составлять план письма	текущий
42			Определение	Введение понятия . обучение разбору по членам.	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.	Слов. работа
43			Итоговый диктант «Орфограммы корня»	Обучение приемам самоконтроля	Уметь писать под диктовку слова с изученными орфограммами	диктант
44			Учимся писать слова с двумя корнями	Выделение корней в словах с двумя корнями	Уметь писать сложные слова	текущий
45			Определение	Введение понятия . обучение разбору по членам.	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.	текущий
46			Запоминаем соединительные гласные –о-е-	Выделение корней в словах с двумя корнями	Уметь писать сложные слова	Текущий Сам. раб
47			Учимся писать письма	Ознакомление с приемом составления плана письма.	Уметь составлять план письма	текущий
48-49			Дополнение	Введение понятия . обучение разбору по членам.	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.	Текущий Слов. раб
50			Учимся писать –о,е- после шипящих	Написание букв после шипящих. Применение правила	Умение находить и писать слова с данной орфограммой	Текущий
51			Учимся писать –о,е- после шипящих	Написание букв после шипящих. Применение правила	Умение находить и писать слова с данной орфограммой	Текущий тест
52			Учимся писать письма	Ознакомление с понятием фразеологизм.	Уметь называть фразеологизмы и использовать их в тексте письма.	текущий
53			Однородные члены	Введение понятия.	Уметь находить предложения	текущий

			предложения	написание однородных. работа с правилом	с однородными	
54			Текущая к\р «Члены простого предложения»	Работа с заданиями	Уметь применять изученные правила на практике	к\р
55			Учимся писать звук –ы- после -ц	Прием проверки написания слов.	Уметь находить данную орфограмму в слове. Знать приемы проверки.	текущий
56			Однородные члены предложения	Работа с предложениями. Союзы при однородных.	Уметь находить предложения с однородными	текущий
57			Знаки препинания при однородных	Нахождение предложений с однородными. постановка знаков препинания.	Уметь ставить нужные знаки препинания.	текущий
58			Диктант «Правописание слов, образованных сложением. О,Ё после шипящих»	Обучение приемам самоконтроля	Уметь писать под диктовку слова с изученными орфограммами	диктант
59			Учимся писать письма	Ознакомление с приемом составления плана письма.	Уметь составлять план письма	текущий
60			Однородные члены предложения	Нахождение предложений с однородными. постановка знаков препинания.	Уметь ставить нужные знаки препинания.	текущий
61		Учимся ставить знаки препинания при однородных	Текущий Слов. работа			
62		Однородные члены предложения	Текущий.			
63		Учимся ставить знаки препинания при однородных	Выборочное списывание			
64			Учимся писать письма	Составление собственного текста.	Умение подписывать точный адрес на конверте.	Текущий Сам.раб
65			Повторяем фонетику и состав слова	Деление слов на слоги.	Уметь доказывать свой выбор	текущий
66			Диктант «Однородные члены предложения»	Проверка полученных знаний	Уметь писать под диктовку	тематический
67,68			Части речи. Самостоятельные	Введение понятия.	Знать понятие. Уметь	текущий

			и служебные	классификация. Признаки частей речи	различать слова разных частей речи.	
69			Повторение	Работа с текстом	Уметь списывать текст	Текущий. Списывание
70			Имя существительное	Написание сущ. Классификация.	Уметь различать имена сущ	текущий
71			Повторение	Повторение орфограмм	Уметь устанавливать связь изученного с ранее изученным	Текущий. Слов. работа
72			Учимся писать изложение	Написание изложения	Уметь передавать содержание текста.	текущий
73,74			Род имен существительных	Определение рода имен сущ.	Уметь определять род	Слов. работа
75			Учимся писать изложение	Написание изложения	Уметь передавать содержание текста.	Сам. работа взаимопроверка
76			Число имен существительных	Изменение сущ по числам.	Уметь определять число сущ	текущий
77			Правописание Ъ после шипящих	Формулировка правила. тренировка	Уметь применять правило	текущий
78	18.12		Контрольный диктант за 1 полугодие	Проверка полученных знаний	Уметь осмысленно применять полученные знания	Итоговый диктант
79			Число имен существительных	Изменение сущ по числам.	Уметь определять число сущ	Сам. работа
80			Изменение имен сущ. по числам			Слов. раб
			3 четверть (50 ч)			
81			Изменение имен существительных по числам	Изменение сущ по числам.	Уметь определять число сущ	текущий
82			Учимся писать изложения	Написание изложения	Уметь передавать содержание текста.	Текущий Сам. работа
83			Изменение имен сущ. по падежам	Введение понятия падеж, косвенный падеж. алгоритм определения падежа слова в предложении	Знать понятие изменение по падежам	Орф. дик

84-85			Падежи имен существительных	Обучение определению падежа в предложении	Уметь определять падеж в предложении	текущий
86-87			Учим слова с удвоенными согласными	Написание слов с удвоенными согласными в корне	Уметь писать слова с удвоенными согласными	Текущий. Списывание
88			Учимся писать письма	Написание писем от первого лица	Уметь воспринимать текст на слух	Текущий
89			Падежи имен существительных	Обучение определению падежа в предложении	Уметь определять падеж в предложении	Сам. работа
90			Учимся писать суффикс –ок-	Значимая часть слова. Состав слова.	Уметь выделять суффикс	текущий
91			Падежи имен существительных	Обучение определению падежа в предложении	Уметь определять падеж в предложении	текущий
92			Учимся писать суффиксы –ец- иц- и сочетания –ичк-ечк-	Состав слова. суффикс	Уметь выделять в слове суффикс.	Сам. работа
93			Работа с текстом	Обучение составлению текста с элементами описания	Уметь различать различные виды текста	текущий
94			Склонение имен существительных	Склонение сущ. классификация	Уметь различать склонение сущ	Текущий Слов. работа
95			Учимся писать сочетания – инк-енк	Ознакомление с правописанием сочетаний	Знать правило написания сочетаний	текущий
96			Проверочный диктант «Суффиксы»	Проверка усвоения изученного	Уметь писать под диктовку	тематический
97			Склонение имен существительных	Склонение сущ. классификация	Уметь различать склонение сущ	текущий
98			Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	Безударные окончания сущ 1 скл.	Уметь писать орфограмму	текущий
99			Работа с текстом		Уметь выделять главное в тексте.	текущий
100-101			Склонение имен существительных	Склонение сущ. классификация	Уметь различать склонение сущ	текущий

102			Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	Введение алгоритма применения правила.	Уметь объяснять выбор окончания	текущий
103			Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Введение понятий	Знать понятия	Текущий
104			Учимся писать окончания имен существительных 2 склонения	Введение алгоритма применения правила.	Уметь объяснять выбор окончания	Текущий Слов.диктант
10			Учимся писать изложения	Ознакомление с приемом корректировки готового плана. Написание изложения	Умение передавать текст от первого лица	текущий
106			Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Определение имен сущ	Уметь различать имена сущ	текущий
107			Учимся писать окончания имен существительных 2 склонения	Алгоритм применения правила.	Уметь объяснять выбор окончания	Сам.работа
108			Имена собственные и нарицательные	Ознакомление с понятием	Знать понятия	текущий
109			Правописание гласных в окончаниях сущ. после шипящих и –ц-	Ознакомление с алгоритмом написания орфограммы	Знать о правописании гласной в окончаниях	Орф.дик
110			Изложение повествовательного текста	Написание изложения	Уметь передавать текст	Сам.работа
111-112			Способы образования имен сущ.	Словообразование слов.	Уметь классифицировать слова по способу образования.	Слов.работа
113			Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	Введение алгоритма применения правила.	Уметь объяснять выбор окончания	текущий
114			Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го	Алгоритм применения правила.	Уметь объяснять выбор окончания	текущий

			склонения			
115			Учимся писать изложение	Написание изложения	Уметь передавать текст	текущий
116			Контрольное изложение			контроль
117			Повторяем фонетику и состав слова	Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний		текущий
118			Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ.	Алгоритм применения правила.	Уметь объяснять выбор окончания	Сам.работа Тест
119			Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен сущ»	Проверка знаний	Умение применять полученные знания	Тематический
120			Имя прилагательное	Введение понятия. классификация прилагательных	Уметь классифицировать прилагательные	текущий
121			Правописание окончаний имен существительных множественного числа	Алгоритм применения правила.	Уметь объяснять выбор окончания	текущий
122			Повторение	Предложение. Текст.	Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте. Составлять план. Ставить нужные знаки препинания в конце предложений	Сам.работа
123			Имя прилагательное	Изменение по родам, числам, падежам.	Уметь изменять по родам и падежам	текущий
124			Повторяем правописание имен сущ	Алгоритм применения правила.	Уметь объяснять выбор окончания	текущий
125			Контрольный диктант за 3-ю четверть	Проверка знаний	Уметь писать под диктовку и выполнять задания	контрольный
126			Имя прилагательное	Ознакомление с прилагательными в роли сказуемого	Уметь определять роль прилагательного	текущий
127-128			Правописание окончаний имен сущ. на –ий-ия-ие	Правописание окончаний. Самостоятельная работа	Уметь правильно писать слова с орфограммой	Текущий Сам.работа

129-130			Повторение правописания безударных окончаний имен сущ.	Алгоритм применения правила.	Уметь объяснять выбор окончания	тест
			4 четверть (40 ч)			
131			Качественные имена прилагательные	Ознакомление со значением . образование прилагательных	Уметь сравнивать признаки предмета	текущий
132			Обучающее изложение с элементами сочинения	Ознакомление с составлением текста-рассуждения.	Знать, что такое текст-рассуждение	Сам.работа
133			Правописание окончаний имен прилагательных	Изменение прилагательных по падежам	Уметь изменять прилагательные по падежам	текущий
134			Обучающее изложение	Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения	Писать текст	Сам.работа
135			Правописание окончаний имен прилагательных	Изменение прилагательных по падежам	Уметь изменять прилагательные по падежам	Текущий тест
136			Краткая форма качественных прилагательных	Выполнение упражнений по выбору.	Иметь представление о форме прилагательного	текущий
137			Правописание окончаний имен прилагательных	Изменение прилагательных по падежам	Уметь изменять прилагательные по падежам	текущий
138			Контрольное списывание	Списывание текста	Уметь списывать текст без орфографических ошибок	контрольн й
139			Учимся писать сочинение	Работа над развитием умения исправлять нарушения в тексте	Отличать сочинение от изложения	Сам.работа
140			Относительные имена прилагательные	Классификация прилагательных.	Уметь классифицировать прилагательные	текущий
141			Правописание относительных имен прилагательных	Обучение написанию относительных прилагательных	Уметь писать относительные прилагательные с –н- и –нн-	текущий
142			Как образуются относительные имена прилагательные	Наблюдение за языковым материалом. образование относительных прилагательных	Находить относительные прилагательные	текущий

143			Правописание относительных имен прилагательных	Обучение написанию относительных прилагательных	Уметь писать относительные прилагательные	Текущий Слов. работа
144			Учимся писать сочинение	Анализ текста. Работа с рисунком	Уметь анализировать текст и обсуждать план.	Сам. работа
145			Правописание относительных имен прилагательных	Классификация прилагательных.	Уметь классифицировать прилагательные	текущий
146			Обучающее сочинение «Моя история»	Составление текста.	Уметь писать текст самостоятельно	Сам. работа
147			Правописание относительных имен прилагательных	Классификация прилагательных.	Уметь классифицировать прилагательные	текущий
148			Притяжательные имена прилагательные			текущий
149			Правописание притяжательных имен прилагательных	Наблюдение над прилагательными	Уметь различать прилагательные	текущий
150			Составление текста по его частям			Сам. работа
151			Повторяем фонетику и состав слова	словообразование	Уметь выполнять фонетический анализ слов	текущий
152-153			Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» Анализ, работа над ошибками	Выполнение тестовых заданий		тематический
154			Правописание краткой формы качественных имен прилагательных	Краткая форма прилагательного	Уметь образовывать краткую форму	текущий
155			Местоимение	Введение понятия. нахождение местоимений	Знать понятие.	текущий
156			Работа с текстом	Обучение умениям работать в группе	Работать в группе	Сам. работа
157			Итоговый тест по изученному материалу	проверка	Уметь самостоятельно работать	итоговый
158-159			Личные местоимения	Обучение приему	Уметь находить местоимения	текущий

				нахождения местоимений		
160			Правописание местоимений с предлогами	Обсуждение правила	Уметь писать местоимения с предлогами	текущий
161			Как изменяются местоимения	Изменение по падежам	Уметь изменять по падежам	текущий
162			Контрольный диктант за 3 класс	Проверка умений	Уметь выполнять задания в диктанте	самоконтроль
163			Как изменяются местоимения	Ознакомление с изменением местоимений	Уметь определять признаки местоимений	Сам.работа
164			Правописание местоимений с предлогами	Обсуждение правила	Уметь писать местоимения с предлогами	текущий
165-166			Части речи	Повторить материал по теме		текущий
167-168			Правописание безударных окончаний имен сущ	Повторить материал по теме		Сам.работа
169-170			Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Повторить материал по теме		текущий

Входной контроль. Диктант «Белки»

Белки

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменят зверьки свои платяца на серые зимние шубки.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. Дно гнёздышка укрыто мягким мхом.

Проворна и весела умница белка.

(По И. Соколову-Микитову)

(53 слова)

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **т**.
Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

II вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **о**.
См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить.

Текущая контрольная работа по теме: «Фонетика. Разбор слов по составу»

1. Укажите слово, в котором не совпадает количество звуков и букв: Ульяна, ель, Андрей, енот.
2. Произведите фонетический анализ слов: мёд, яма, кровать, мороз.
3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) Полосатый; 2) полевой; 3) попрыгать; 4) порох.
4. В каком слове нет приставки?
1) Просмотреть; 2) объехать; 3) убежать; 4) писать.
5. В каком слове нет суффикса -к-?
1) Банка; 2) собака; 3) ямка; 4) соломка.
6. Укажите слово, соответствующее схеме (корень, суффикс, окончание).
1) Проводник; 2) народ; 3) подруга; 4) полный.
7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) Пожар; 2) подводный; 3) помидоры; 4) помощница.
8. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) Грустный; 2) ужасный; 3) поднос; 4) подружка.
9. Разберите слова по составу: грустную, нелегкий, вылетела, перелет.
10. Подберите однокоренные слова к данным: береза, ветер, песня, перелет.

Итоговая контрольная работа по теме: «Простое предложение»

I вариант

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которое предложение иметь не может.
 1. Повествовательное невосклицательное.
 2. Вопросительное невосклицательное.

3. Повествовательное вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

Шёл я по заросшей вырубке.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь*, 4-й звук в слове *краб*, 2-й звук в слове *пою*, 3-й звук в слове *крюк*.

5. Отметь приставки в словах (где это возможно):

Убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить

6 (дополнительно) Из данных слов составь и запиши повествовательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

кусты, раздался, посвист, за, рябчик

II вариант

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы.

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которое предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.

2. Побудительное повествовательное.

3. Побудительное невосклицательное.

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечено подлежащее. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Слева послышался шорох листьев.

Я увидел летящего орла совсем близко.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *ёлка*, 3-й звук в слове *ножка*.

5. Отметь корень в словах:

Перелётный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают

6 (дополнительно) Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

друг, по, Кавказ, путешествовать, долго

Итоговый диктант по теме: «Орфограммы корня»

Берёза.

На краю вырубки растёт старая берёза. Её ствол оброс лишайником. С сучьев до самой земли свисают длинные молодые ветви. Они делают берёзу очень чуткой. Кругом ни ветерка, а берёза качается и шумит.

И тонут в этом родном сердцу шуме все обиды и горести.

Войди в этот шум – и ты станешь самым счастливым!

(По Т.Белозёрову)

I вариант.

1. Выпиши из текста 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **т**.

Небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

II вариант

1. Выпиши из текста 2 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **о**.

Стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рить.

Текущая контрольная работа по теме: «Члены простого предложения»

I вариант

1. Выпиши из предложений грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело

2. Найди и подчеркни все обстоятельства.

Мы любили играть под липами

Ярко светит летнее солнышко.

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (что?) _____ и мечтать (о чём?) _____

Я выполнил рисунок (чем?) _____

4. Прочитай предложения. Определи, каким членом предложения является слово *ель*.

Ель растёт во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения.

сундук - _____

лежать - =====

старый - ~~~~~

чердак - __ . __ . __ . __ . __

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме: ===== ~~~~~ _____.

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

II вариант

1. Выпиши из предложений грамматические основы.

С болота донёсся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.2. Найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

Завтра мы пойдём в музей.

3. Найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов.

Отец быстро вскопал грядку.

4. Прочитай предложения. Определи, каким членом предложения является слово *ёлка*.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения.

сорока - _____

ухаживать - =====

потомство - _ _ _ _ _

заботливо - _ . _ . _ . _ . _

свой - ~~~~~~

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме: ===== ~~~~~~ _ . _ . _ . _ . _
_____.

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

III вариант

1. Выпиши из предложений грамматические основы.

В сумерках я увидел двух больших птиц.

Чистый сосновый бор очень красив.

В воскресенье мы с другом пойдём на охоту.

2. Найди и подчеркни все обстоятельства места.

По ночам в глубоких дуплах страшно кричали совы.

Трава зелёной щёткой поднялась на полях.

3. Запиши предложения. Найди и подчеркни дополнения. Письменно задай вопрос к дополнению. Стрелкой обозначь, от какого слова ты задаёшь вопрос к дополнению.

Маляр покрасил белой краской оконные рамы.

4. Прочитай предложения. Определи, каким членом предложения является слово *ель*.

Хороша ель зимой.

Вершина ели увешана шишками.

Эту пушистую высокую ель посадил много лет назад мой дед.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения.

происшествие - _____

случилось - =====

дом - __ . __ . __ . __ . __ . __

однажды - __ . __ . __ . __ . __

наш - ~~~~~

чрезвычайный - ~~~~~

ночью - __ . __ . __ . __ . __

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

— . — . — . — — . — . — . — ===== ~~~~~

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Диктант по теме: «Правописание слов, образованных сложением двух основ. О, Ё после шипящих»

Август.

Конец лета. Тише стали щёлкать птицы. Громче шорох сухих травинок. Пospel крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калине. В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щёголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Берёзки стоят совсем жёлтые. Дуб усыпан золотыми желудями. Мы говорим шёпотом. Боимся спугнуть тишину.

Орфографическое задание.

I вариант.

1. Выпиши из диктанта три слова с двумя корнями, подчеркни соединительные гласные.
2. Запиши слова в два столбика:
 - 1) слова с пропущенной буквой **е**;
 - 2) слова с пропущенной буквой **о**.

Ш...лк, ш...фёр, ч...рный, ш...ссе, реш...тка, уч...ба, ш...в, ш...рты.

II вариант.

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Буквы **о,ё** после шипящих в корне слова».
2. Запиши слова в два столбика:
 - а. слова с пропущенной буквой **и**;
 - б. слова с пропущенной буквой **ы**.

Ц...плёнок, станц...я, традиц...я, ц...ган, ц...рк, (царские) дворц..., (пушистые) зайц...

Диктант по теме: «Однородные члены предложения»

Кормушка.

Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Орфографическое задание.

I вариант.

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными сказуемыми.
2. Запиши слова в три столбика:
 - 1) слова с орфограммой в приставке;
 - 2) слова с орфограммой в корне;
 - 3) слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы – орфограммы подчеркни.

Полёты, поляна, звёздный, ключик, жучок, шёлк, подъём, отставил, сказка, зайчонок.

II вариант.

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными подлежащими.
2. Запиши слова в три столбика:
 - 4) слова с орфограммой в приставке;
 - 5) слова с орфограммой в корне;
 - 6) слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы – орфограммы подчеркни.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

Контрольный диктант за 1 полугодие

ЛИСА И БЕЛКА

Над норой лисы жила белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мертвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы.

(60 слов.)

Грамматические задания:

- 1) Выполните фонетический разбор слова *любопытная*.

2) Выпишите слова, которые подходят к схеме:



(Полетела, пробежала, вскочила.)

3) Разберите второе предложение по членам.

Проверочная работа по теме: «Суффиксы»

КУКУШОНОК

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю. (По И. Соколову-Микитову.) (64 слова.)

Слова для справок: яички, его.

Грамматические задания.

В а р и а н т .

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием *-инк-* или *-енк-*.

Проталина, спальня, вишня, царина, башня, сосна, паутина, калина.

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

Душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица.

В а р и а н т .

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами *-ок-*, *-ик-* или *-ек-*.

Чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт.

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

Цель, степь, туча, ночь, сестра, роца, печь, мышь.

Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»

ВЕСНА В ТАЙГЕ

Хороша тайга ранней весной!

Вот по узкой извилистой тропинке течет веселый ручеек. Сквозь кроны деревьев пробиваются яркие лучи солнца. Теплый ветер покачивает ивовые сережки. Уже тает лед дальнего озера.

В синем небе звенит радостная песня кулика. На высокой ели постукивает дятел. А важный грач ходит и смотрит по сторонам.

Слышишь звуки удивительной красоты? Это над тайгой льется песня пеночки. (59 слов.)

Грамматические задания:

Определите род, число, падеж имен существительных в третьем и последнем предложениях.

Контрольное изложение по тексту упражнения

Цель: Создать условия для совершенствования умения анализа и корректировки текста
Выполните упражнение 2 (учебник). Запишите исправленный текст изложения.

Контрольное списывание по теме: « Род, число, падеж, склонение имён существительных; существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные».

I вариант.

Спиши текст. Подчеркни слова с изученными орфограммами в суффиксах имён существительных.

Утром пришла телеграмма от бабушки. Она зовёт в деревню собирать урожай. Пospели яблоки, сливы, груши.

Мы снимаем спелые яблоки, аккуратно укладываем их в ящик. Так плоды пролежат долго.

Вечером подул прохладный ветерок. Бабушка затопила печь. Мы сидим в доме. Каждый аппетитно уплетает пирожок с яблочной начинкой. Серая кошечка с интересом смотрит на нас. Мы говорим о саде. И сверчок вторит нам своей песенкой.

II вариант.

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст в исправленном виде.

Весна. Оживает природа. Скоро зазвучит над проталинкой первая песня жаворонка. Вот-вот талая вода затопит луга и леса, раздвинет узкие берега ручьёв, превратит лужецы в озёра, а озёра – в моря.

Сухие соломинки потревожил лёгкий ветерок, и они кланяются, встречают весну. Поднимаю палый листик, а там спит жучёк, не проснулся ещё.

Пройдёт месяц, и ландышь нарушит лесную тишь звоном фарфоровых колокольчиков, зажужжат пчёлы, зашелестит листва.

Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть

I вариант.

1. Запиши слова в форме родительного, творительного и предложного падежа единственного числа.

Сестра, стекло, столб.

2. Спиши слова, в скобках укажи их склонение.

Грусть, ветка, старик, душ, дедушка, дно, вязание, тишь.

3. Выпиши имена существительные женского рода единственного числа.

Старик, старый, старость, постареть, старушечка, старьё, старушки, стариться, престарелый, старина, старейший, старожил.

4. Запиши слова в две группы:

1) одушевлённые имена существительные;

2) неодушевлённые существительные.

Улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, медведь, клён, сила

5. Спиши слова. Отметь части слов, при помощи которых они образовались.

Речушка, подорожник, недруг, нарукавник

- 6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши существительное с такой характеристикой: неодушевлённое, нарицательное, среднего рода, стоит в единственном числе, в именительном падеже, в предложении является подлежащим.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

II вариант.

1. Спиши словосочетания, определи падеж имён существительных.

Ходить в театр, подарить маме, купить для брата, пойти за грибами, вспоминать о лете.

2. Выпиши имена существительные 2-го склонения, мужского рода.

Шум, песня, речь, копьё, народ, душ, животное, богач, место, ложь, ландыш, степь, луч, музей.

3. Спиши группы слов, в каждой группе подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род).

1) море, шимпанзе, солнце, растение

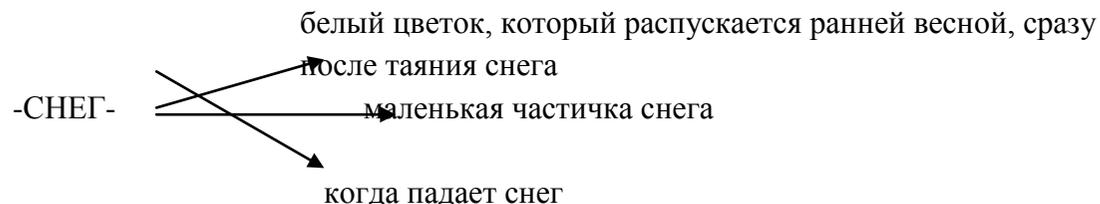
2) соль, пыль, ремень, пристань

3) камень, конь, лань, огонь

4. Выпиши слова, которым дана неправильная характеристика. Ошибки исправь.

Стул (неодуш.), дверь (неодуш.), соловей (неодуш.), платье (неодуш.), роза (неодуш.), бабочка (неодуш.), кувшинка (неодуш.), волна (одуш.), чайка (одуш.), ветер (одуш.).

5. Запиши слова, значение которых приведено. Отметь те части слов, при помощи которых они образовались.



6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши существительное с такой характеристикой: неодушевлённое, собственное, женского рода, 1-го склонения, стоит в единственном числе, в предложном падеже, в предложении является обстоятельством.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

III вариант.

1. Выпиши словосочетания, в которых падеж имён существительных определён неверно. Исправь ошибки.

Читаю книгу (П.п.), увлекаться музыкой (Т.п.), положить на стол (В.п.), купить молоко (И.п.), добежать до финиша (Р.п.), работать на стройке (Р.п.).

2. Выпиши имена существительные 2-го склонения среднего рода.

Повидло, кофе, семья, эскимо, пожелание, жадность, желе, радио, упорство, урожай, строительство.

3. Выпиши только те имена существительные, род которых определить нельзя.

Щи, мячи, хлопоты, тарелки, яблони, переговоры, корабли, заводы, прятки, недели, джунгли.

4. Докажи, что слову дана верная характеристика.

Солдат (одуш.), дом (неодуш.), неваляшка (одуш.)

5 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши существительное с такой характеристикой: неодушевлённое, собственное, мужского рода, 2-го склонения, стоит в единственном числе, в предложном падеже, в предложении является обстоятельством.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»

1. Дополни предложение:

- Имя прилагательное – это _____,
- которая обозначает _____,
- отвечает на вопросы _____,
- в предложении является _____,
- в начальной форме отвечает на вопрос _____.

2. Имя прилагательное изменяется по _____.

3. Приведи примеры имен прилагательных _____.

4. Определи род данных имен прилагательных, выдели окончания:

Красная, синий, жёлтые, голубое, добрый, стеклянная, железное, деревянная.

5. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией, укажи их род и число.

На берегу реки Москвы раскинулся красивый парк. Стройные сосны, кудрявые липы, высокий дуб... Я часто гуляю там с собакой Ирмой. По ветвям скачут рыжие белки. Белочки знают нас. Взяли еду из рук и скрылись.

6. Прочитай текст.

В конце сентября стояла чудесная погода. Ребята отправились на небольшое озеро рыбачить. Озеро поросло молодым осинником. Рыба клевала хорошо. На ужин была вкусная ушница.

Выпиши по одному имени прилагательному вместе с именем существительным, с которым оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода. Укажи падеж, выдели окончания имен прилагательных.

Итоговый тест по изученному материалу

I вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница,
тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель,
доброе лицо, летняя веранда.

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

Старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса.

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

Летним днём мы шли по сосновому лесу.

Белый туман расстилается над тихими лугами.

4. *Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.*

Большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин.

5. *Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.*

Грубый, умный, седой, сильный.

Образец: красивый – красив (м.р., ед.ч.)

т. *Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.*

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

II вариант

1. *Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в мужском роде.*

Чёрные брюки, ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, старое здание, широкий проспект, трудное правило, зимние вечера, новое упражнение, верный друг, дальняя дорога, воскресный день.

2. *Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят. Отметь окончания имён прилагательных, в скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.*

Зима завалила деревню пушистым снегом. Веточки берёз украсил белый иней. С верхушки старой ёлки сорвалась птица. Снег белой бахромой осел на тонких веточках сирени.

3. *Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.*

По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.

Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.

4. *Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.*

Лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный.

5. *Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.*

Ласковы, ласкова, ласковая, наимудрейшая, мудрая, мудрее, мудра, аккуратная, аккуратен, аккуратна, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасна, прекраснейшая, прекрасна, прекраснее.

6 (дополнительное). *Спиши текст. Найди качественные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.*

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

Итоговый контрольный диктант за год

ЛЕТО

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. В лесу проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Торопятся к цветам шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке прыгнула на ветку сосны. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Слова для справок: зашелестели, шорохи.

Грамматические задания:

1. *Допиши окончания, укажи склонение и падеж имён существительных.*

1 вариант.

В кроватк.. – в кроват.., для мыш.. – для мышк.., об отц.. – о пап.. .

2 вариант.

К ел.. – к ёлк.., в печк.. – в печ.., о дедушк.. – о дед.. .

2. *Разбери предложения по членам.*

И вариант
6-е предложение

II вариант
8-е предложение

