

ПРИНЯТО
на пед. совете
протокол № 12
от 29.08.19

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 82 от 29.08.19
Директор МБОУ «Первомайская ООШ»
Савичев Ю.В.



Изменения и дополнения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования

№ раз	Раздел ООП НОО	Изменения и дополнения
1	Целевой раздел	
	1.2 Планируемые результаты	Дополнен разделом 1.2.14. Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне начального общего образования
2	Содержательный раздел	
	2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов	Дополнен разделами: <u>Рабочие программы по учебным предметам на 2019-20 уг (в том числе)</u> Родной язык (русский язык) Литературное чтение на родном языке <u>Изменения и дополнения в рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Волейбол» и «Моё Оренбуржье»</u> <u>Рабочие программы (курсы) внеурочной деятельности на 2019-20 уг</u>
	2.5 Программа коррекционной работы	<u>Дополнена механизмом взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики</u>
3	Организационный раздел	
	3.1 Учебный план начального общего образования	<u>Дополнен учебным планом на 2019-20 учебный год, Пояснительная записка Плана содержит перечень документов на основании которых составлен УП</u>
	3.2 План внеурочной деятельности	<u>Изменения и дополнения в части годового и недельного планов внеурочной деятельности</u>
	Календарный учебный график на 2019-20 уг	

Решением педсовета № 12 от 29.08 2019 года в соответствии с документом *«Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»* в основную образовательную программу начального общего образования внести дополнения в пункты:

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.2.14. Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне начального общего образования

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

1.2.14.1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» обеспечивают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.14.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освою правила групповой работы.

Выпускник научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Дополнен учебными рабочими программами:

- **Родной язык** (русский язык)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

- **Литературное чтение на родном языке**

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного

произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному

тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание,

различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).
Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная
(авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и
выразительных средствах.

2.5. Программа коррекционной работы.

Внесены дополнения следующего содержания:

Механизмы реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (Социальная защита, ДДТ)
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с государственными структурами;
- сотрудничество с родительской общественностью.

План-график проведения диагностических мероприятий

№	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе.	Начало сентября	Классный руководитель, медицинский работник
2.	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР.
3.	Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работников ОУ	Конец сентября	Социальная служба Инспектор по правам ребенка в школе
4.	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей).	Октябрь	Педагог-психолог РОО.
5.	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов)	Ноябрь	Классный руководитель, педагоги-предметники
6.	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель Инспектор по правам ребенка в школе
7.	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель
8.	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	Март	Педагог-психолог РОО, классный руководитель
9.	Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ	Апрель	классные руководители, заместитель директора по УВР
10.	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Заместители директора

3.1 Учебный план

Учебный план МБОУ "Первомайская ООШ"

Начальное образование 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ОРКСЭ	ОРКСЭ (ОПК)				1
Итого		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном русском языке		1	1	1
Спец. курс	Математический практикум		1	1	1
Учебный модуль	Информатика и ИКТ		1	1	
ИТОГО		21	26	26	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебным образовательным планам МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план состоит из двух разделов: начальная и основная школы. Каждый из которых состоит из двух частей: обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план МБОУ «ПООШ» составлен на основе:

- Приказа министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 № 01-21/1463 «О формировании учебных планов в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-20 уг»,

который разработан и сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее ПООП ОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015

обеспечивает выполнение гигиенических требований:

утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189.

МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» является инновационным общеобразовательным учреждением, которое осуществляет государственную политику и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9 классов и

оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2-9-х классов;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- учебно-методические комплекты, педагогические технологии;
- распределение учебного времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- необходимую интеграцию учебных предметов.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия и спец. курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (вариативная часть плана). Учебные часы компонента образовательного учреждения использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на спец. курсы, индивидуально-групповые занятия;
- на предпрофильную подготовку

Режим работы: на основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года, «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4 классах - 26 часов, 5 класс-32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 класс – 36 часов. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

1 класс: продолжительность учебной недели – 5 дней, учебного года - 33 недели; продолжительность урока составляет 35 минут в 1 полугодии, 40 минут – во втором.

2-9 классы: продолжительность учебной недели – 6 дней, учебного года - 34 недели; продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС второго поколения, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

1 класс: Так как 1 классе нет части, формируемой участниками образовательных отношений учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», предметной области «Русский язык и литературное чтение» (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»), что позволит обеспечить реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

2-4 классы: по одному часу на учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке») и спецкурс «Математический практикум».

2-3 классы: по одному часу определено на изучение учебного модуля информатика и ИКТ.

4 класс: в обязательной части УП 4 класса в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», по заявлению родителей в рамках курса изучается модуль «Основы православной культуры».

Организация занятий:

2-4 класс: При проведении занятий по иностранному языку, информатике (урочная или внеурочная деятельность) осуществляется деление классов на две группы. Таким образом, деление присутствует во 2, 4 классах (наполняемость более 20 уч).

1 класс: Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и дом. заданий;

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков будет направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам.

Внеурочная деятельность:

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. (См. Приложение к пояснительной записке). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 2-4 классов:

В соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МБОУ «Первомайская ООШ» предусмотрены следующие формы промежуточного контроля:

- предметные контрольные работы (входная, на конец 1 полугодия, на конец учебного года);
- мониторинг сформированности УУД (один раз в год).

Промежуточная аттестация осуществляется по учебным четвертям.

За курс начальной школы, в конце 4 класса выполняется ВПР (Всероссийская проверочная работа).

3.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ «Первомайская ООШ» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо МОиН РФ от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо МОиН РФ от 14.12.2015 №09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ в том числе в части проектной деятельности (приложение к письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672)
- Рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 20.09.2010 г. № 01/15-4324 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования в Оренбургской области».
- Письмо министерства образования Оренбургской области «Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области
- Инструктивно-методическое письмо министерства образования Оренбургской области от 12.04.2011 года № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО в Оренбургской области».
- Письмо ГБУ «Региональный центр развития образования» от 23.08.2012 № 01/08-568 «Об организации внеурочной деятельности».
- Положение МБОУ «Первомайская ООШ» «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС НОО, ООО»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

1.2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности

обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.3. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО (1-4 классы, 5-9 классы). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.4. *Принципы организации внеурочной деятельности:*

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы МБОУ «Первомайская ООШ»
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

1.5. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы школы (учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков, воспитатели ФГОС, вожатые);

1.6. *Режим организации внеурочной деятельности.*

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 класса начинаются в 14.00; для 2- 4 классов - в 14.00 и 16.00 ч., но не ранее, чем через 1 час после окончания уроков.

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

1.8. *Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.* Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, библиотекой, игровой площадкой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в глобальную сеть Интернет.

1.9. *Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как кружки, спортивные секции по выбору*

1.8. ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

2. Особенности организации внеурочной деятельности

2.1. Цели организации внеурочной деятельности : формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

2.2. Формы организации внеурочной деятельности:

- курсы внеурочной деятельности
- индивидуально-групповые занятия
- спецкурсы
- школьные кружки
- школьный спортивный клуб «Старт»
- юнармейский отряд «Монолит»
- волонтерский отряд
- классные часы
- конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики.
- ДОЛ дневного пребывания «Бригантина»

2.3 Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- народное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

2.3. Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности

2.3.1. Годовой план организации внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	34	68	68	68	238
Духовно-нравственное	68	34	34	34	170
Социальное	0	34	68	68	204
Общеинтеллектуальное	0	68	136	102	306

Общекультурное	34	34	34	34	136
Итого:	136	272	306	278	1054

2.3.2. Недельный план организации внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	1	2	2	2	7
Духовно-нравственное	2	1	1	1	5
Социальное	0	1	2	2	5
Общеинтеллектуальное	0	2	4	3	9
Общекультурное	1	1	1	1	4
Итого:	4	7	10	9	30

2.4. Внеурочная деятельность в МБОУ «Первомайская ООШ» осуществляется непосредственно в образовательной организации. С опорой на **базовую используется оптимизационная модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Первомайская ООШ» (учителя, классные руководители, воспитатели ФГОС, старший вожатый и др.). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели- в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства школы, содержательном и организационном единстве всех её структурных подразделений.

Схема «Формы организации внеурочной деятельности»



3. Содержание работы во 2-4 классах по направлениям внеурочной деятельности в МБОУ «Первомайская ООШ» на 2018/2019 учебный год

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности
1-4 классы

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Курс внеурочной деятельности «Спортивная мозаика»			
	Проект «Безопасная перемена» (динамические паузы)/ 1 ч. в нед	Кружок «Правильное питание»		
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»			
	Курс внеурочной деятельности «Азбука православной культуры»	Проект «Хорошие манеры» (1ч. в месяц)		Проект «Театр будущего» (1ч. в месяц)
Социальное	Проект «Философия сказки» (1 ч. в нед.)	Проект «Мой путь к успеху» (1 ч. в нед.)	Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»	
	Акция «Школьный	Курс внеурочной деятельности «Экознайка»		

	<i>кинозал» (1 раз в месяц)</i>			
	Проект «Моя семья»			
Общеинтеллектуальное	<i>«Клуб почемучек» в рамках предмета «Окружающий мир» (1ч. в месяц)</i>	Индивидуально-групповые занятия «Дружим с математикой»	Спецкурс «Информатика и ИКТ»	Индивидуально-групповые занятия «Дружим с математикой»
		Индивидуально-групповые занятия «Пишу красиво и грамотно»	Индивидуально-групповые занятия «Дружим с математикой»	Индивидуально-групповые занятия «Пишу красиво и грамотно»
			Индивидуально-групповые занятия «Пишу красиво и грамотно»	
			Кружок «Грамотейка»	
Общекультурное	Кружок «Звонкие голоса»			

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- циклы классных часов по здоровому образу жизни, охране жизни и здоровья, правилам дорожного движения;
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;

и др.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о России;

- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- виртуальная экскурсия «Соборы города»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
- и др.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученые – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжка в больницу», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»;
- и др.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- и др.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- вокальное и инструментальное музицирование;
- ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- экскурсии в музеи;
- посещение РДК;

4. Кадровые условия: в реализации внеурочной деятельности принимают участие педагоги школы:

<i>Кружок, секция</i>	<i>Руководитель</i>
«Моё Оренбуржье» «Экознайка»	Юрьева О.А.
«Мир вокруг нас» «Грамотейка»	Утебаева А.Д.
«Я в мире, мир во мне»	Синельникова А.П.
«Волейбол» «Спортивная мозаика» «Пионербол»	Емельянова А.А.
«Звонкие голоса» «Вокальный»	Антоненко Д.В.
«Информатика и ИКТ»	Лобанова Т.П.
«Моё Оренбуржье»	Подопригорова М.В.
«Правильное питание»	Абдулова Л.Ж.
«Твоя безопасность» «Юнармеец»	Григорьева М.П.
«Юный программист»	Савичев Ю.В.
«Азбука православной культуры»	Созина О.В.

Годовой календарный учебный график

<i>Дата начала учебного года</i>	1 сентября
<i>Режим учебной недели</i>	1 класс – 5 дней 2-9 класс – 6 дней
<i>Режим работы школы (продолжительность учебных занятий и перемен, внеурочных занятий)</i>	<p><u>для 1 класса:</u></p> <p><u>1 четверть – 3 урока по 35 мин.</u> 1 урок – 9-00 – 9-35 1 перемена – 10 минут 2 урок – 9-45 – 10-20 2 перемена – 40 минут 3 урок – 11-00 – 11-35</p> <p><u>2 четверть – 4 урока по 35 мин.</u> 1 урок – 9-00 – 9-35 1 перемена – 10 минут 2 урок – 9-45 – 10-20 2 перемена – 40 минут 3 урок – 11-00 – 11-35 3 перемена – 10 минут 4 урок – 11-45 – 12-20</p> <p><u>3-4 четверть – 4 урока по 40 мин.</u> 1 урок – 9-00 – 9-40 1 перемена – 10 минут 2 урок – 9-50 – 10-30 2 перемена – 40 минут 3 урок – 11-10 – 11-50 3 перемена – 10 минут 4 урок – 12-00 – 12-40</p> <p><u>для 2-9 кл. продолжительность ур. – 40 мин</u> 1 урок – 9-00 – 9-40 1 перемена – 20 минут 2 урок – 10-00 – 10-40 2 перемена – 20 минут 3 урок – 11-00 – 11-40 3 перемена – 20 минут 4 урок – 12-00 – 12-40 4 перемена – 10 минут 5 урок – 12-50 – 13-30 5 перемена – 10 минут 6 урок – 13-40 – 14-20</p>
<i>Внеурочная деятельность</i>	1-4 класс: 14:00-14:40

<i>(ФГОС)</i>	5-7 класс: 16:00-16:40
<i>Количество учебных четвертей</i>	4
<i>Продолжительность каникул</i>	<p>осенние - 8 дней зимние - 13 дней весенние - 9 дней дополнительные каникулы в 1 классе: с 10.02.2020 по 16.02.2020 (7 дней). основание: Приказ МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области»</p>
<i>Окончание учебного года</i>	<p>2-9 по истечении 34 учебных недель 1 класс по истечении 33 учебных недель</p>